



Eglise catholique  
en  
Val-de-Marne



Enseignement Catholique  
de l'Est-Francilien  
DIOCÈSE DE CRÉTEIL



Centre Ressources pour Intervenants  
auprès d'Auteurs de Violences Sexuelles



# 36 CRIAVS ou antennes réunis au sein d'une Fédération Française des CRIAVS



*Améliorer la prévention,  
la compréhension,  
et la prise en charge  
des violences sexuelles  
sur les bases d'une réflexion  
éthique et pratique.*

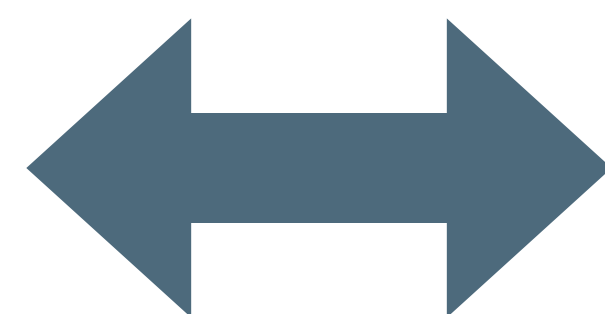
Circulaire DHOS/DGS/O2/6C n°2006-168  
du 13 avril 2006 relative à la prise en charge  
des auteurs de violences sexuelles



**MINISTÈRE  
DES SOLIDARITÉS  
ET DE LA SANTÉ**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*





Centre ressource  
et lieu de soutien et de recours  
pour les professionnels intervenant  
auprès des auteurs de violences sexuelles







**Dr Walter  
ALBARDIER**  
PSYCHIATRE



**Esther ALLIER**  
PSYCHOLOGUE  
CLINICIENNE



**Quentin  
BONNARD**  
PSYCHOLOGUE



**Sylvie BROCHET**  
PSYCHOLOGUE  
CLINICIENNE



**Sébastien  
BROCHOT**  
PRÉVENTEUR



**Amélie  
FERNANDEZ**  
JURISTE



**Sandrine  
LARREMENDY**  
PSYCHOLOGUE



**Jacqueline  
MONTAZEMI**  
SECRÉTAIRE



**Nicolas PORT**  
PSYCHOLOGUE  
CLINICIEN  
CHERCHEUR



# Nos missions

- ▶ Mise en réseau
- ▶ Soutien et recours clinique
- ▶ Prévention
- ▶ Information et documentation
- ▶ Recherche
- ▶ Formation



Vers Paris, Porte Dorée, Bd périphérique

Bois de Vincennes

Hôpitaux de St-Maurice  
14 rue du Val d'Osne  
94410 Saint-Maurice



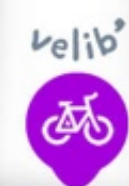
Charenton-le-Pont

Rue de la République

Avenue de Saint-Maurice

Route du Parc

Rue du Val d'Osne



Avenue de Verdun



Rue Edmond Nocard

Rue Gabrielle

8

20 min.

Métro Charenton - Écoles

Rue de Paris

Avenue du Maréchal de Latte de Tassig

Saint-Maurice

PARKING  
PAYANT

Allée Vacassy



Pour vous inscrire à nos formations gratuites,  
rendez-vous sur

[criavvs.fr](https://criavvs.fr)





# ÉTAT DES LIEUX DES VIOLENCES SEXUELLES SUR LES MINEURS



# Les violences sexuelles sur les mineurs existent dans le monde entier

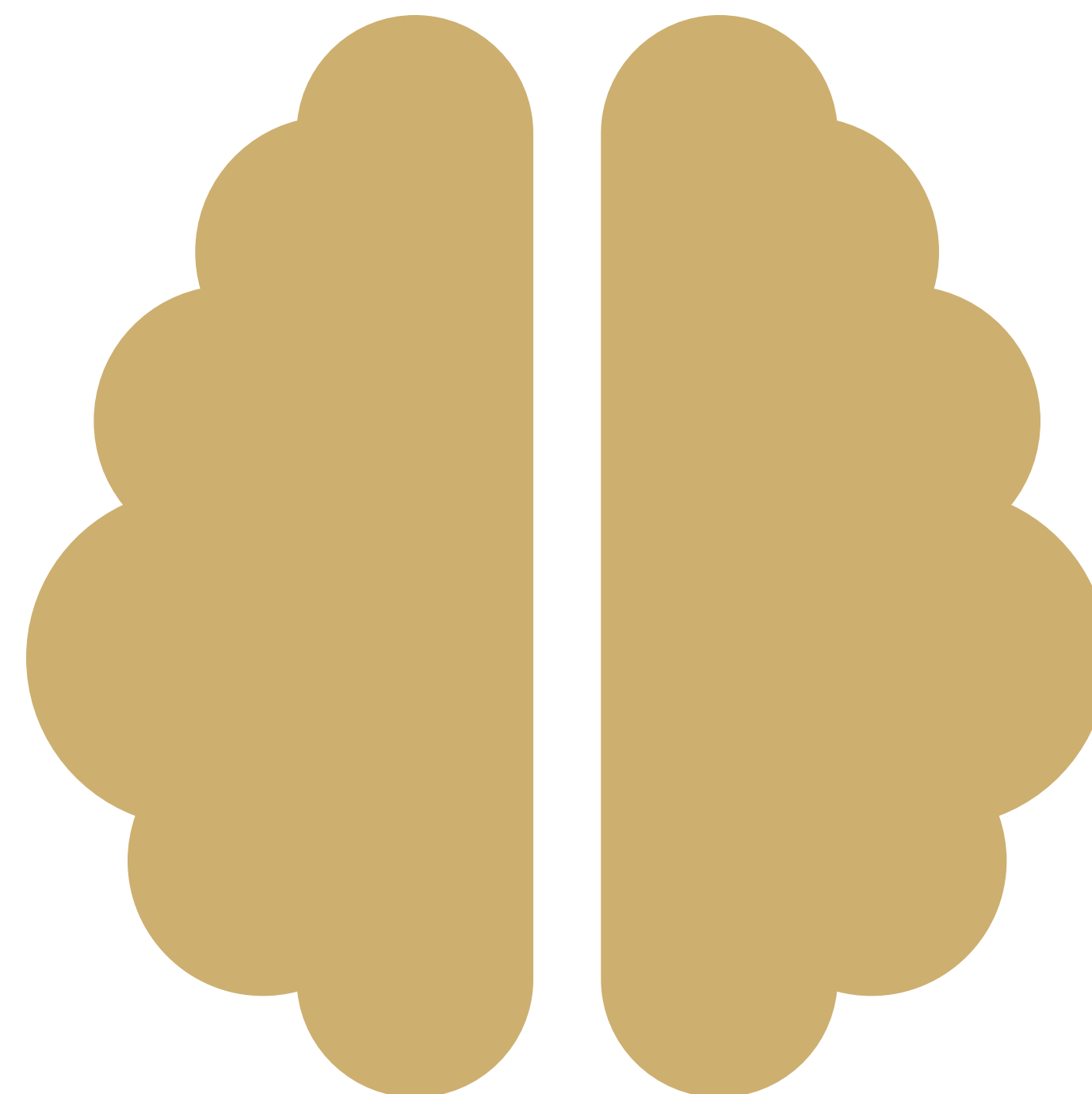


# On manque de statistiques fiables

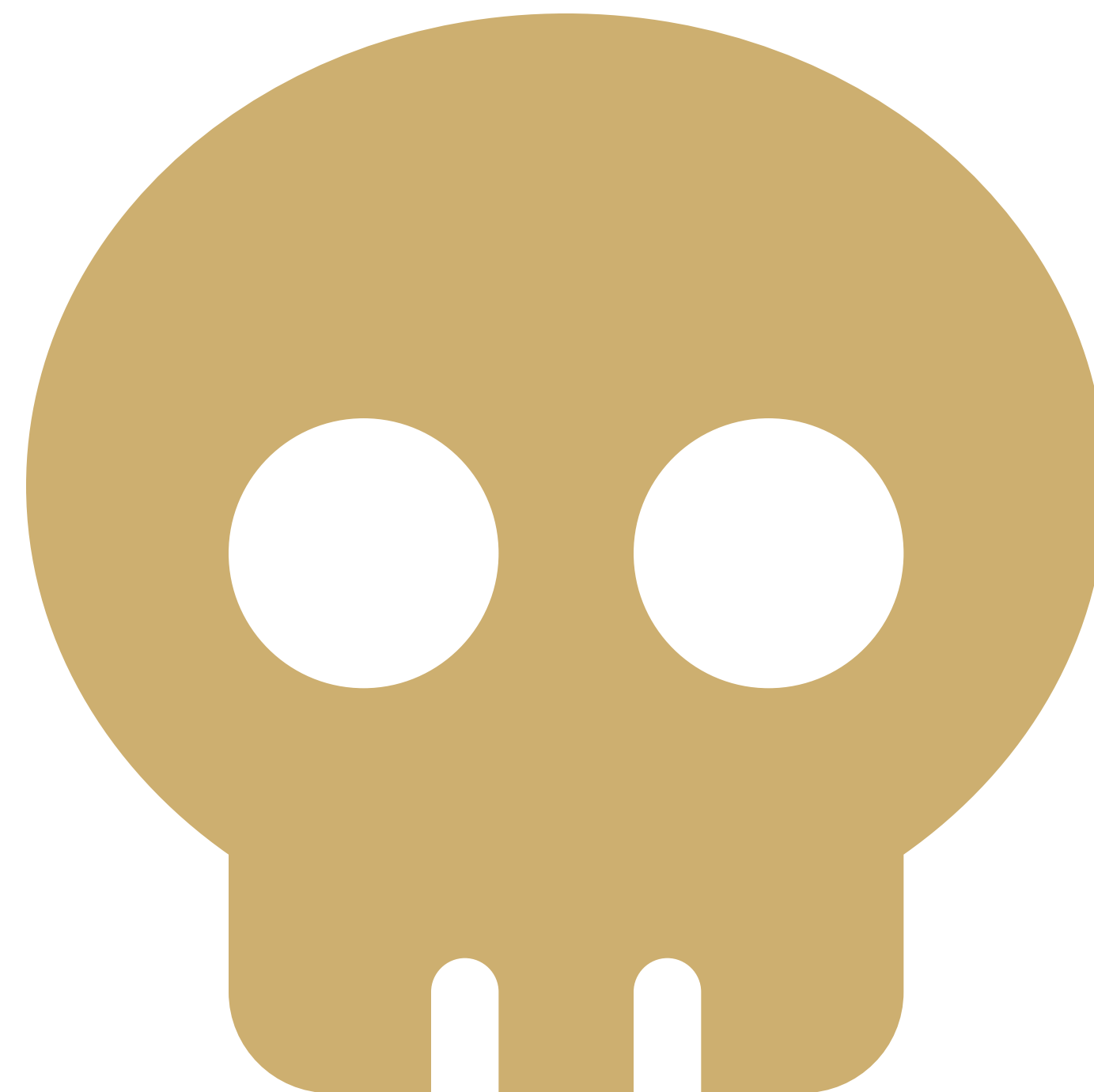




# Biais de la mémoire

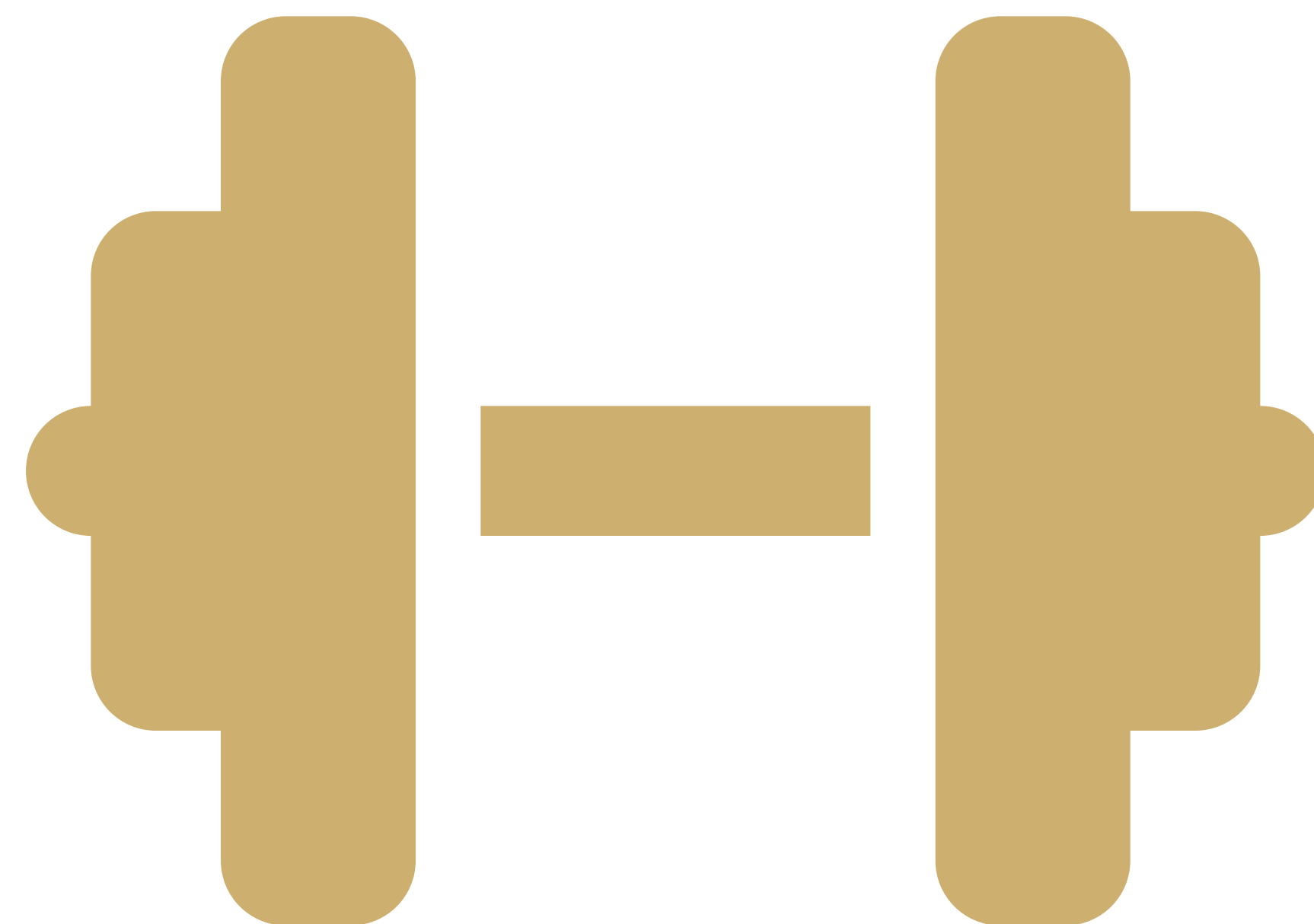


# Biais des représentations





# Biais des enquêtes



# Les mineurs sont les premières victimes de violences sexuelles

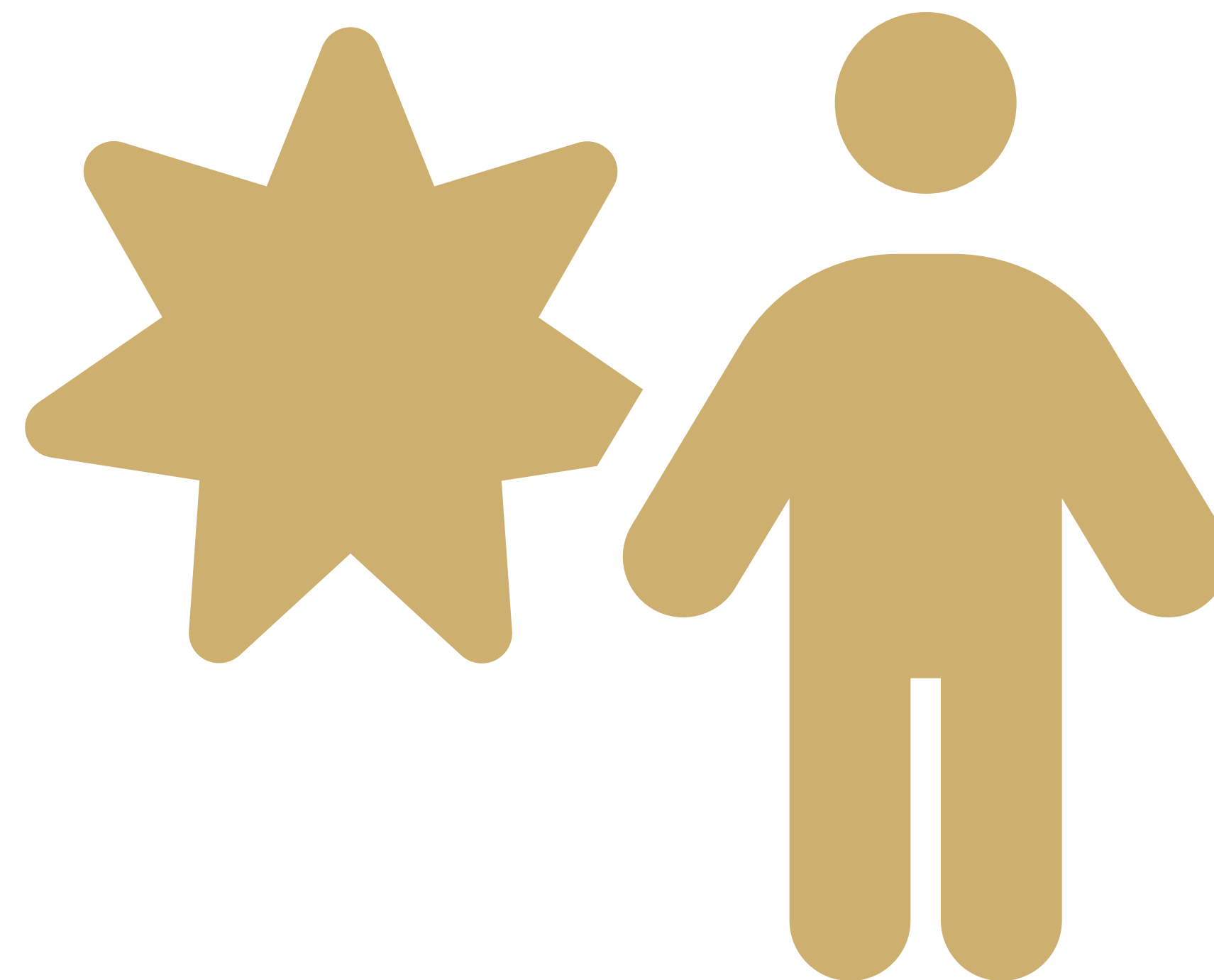




**Les auteurs des violences  
sont principalement  
des proches**



**1 fois sur 2  
les mineurs victimes  
sont victimes  
d'un autre mineur**

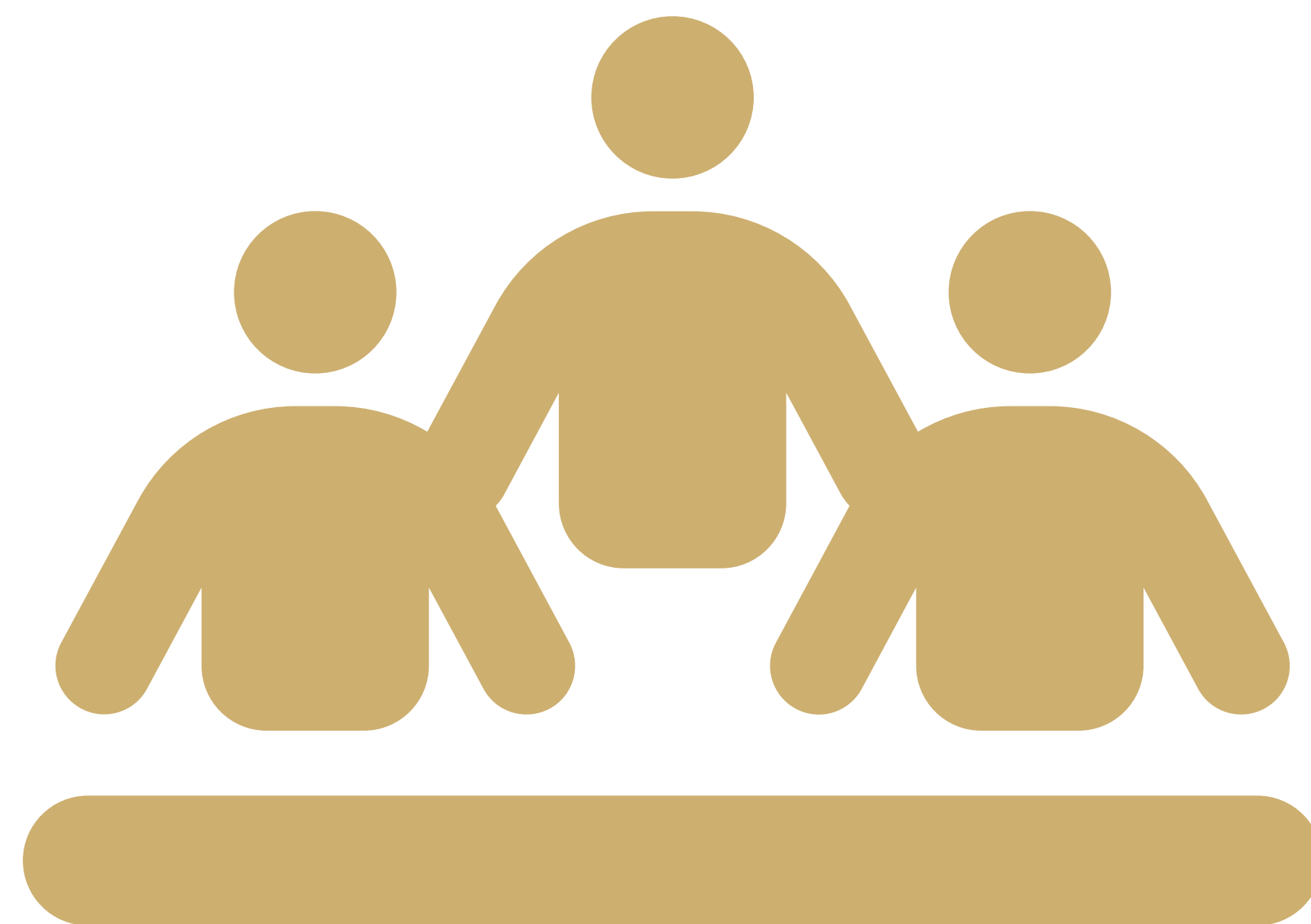




# **Les enfants sont aussi victimes de femmes**



**Entre  
1 viol sur 8  
et 1 viol sur 11  
fait l'objet  
d'une plainte**

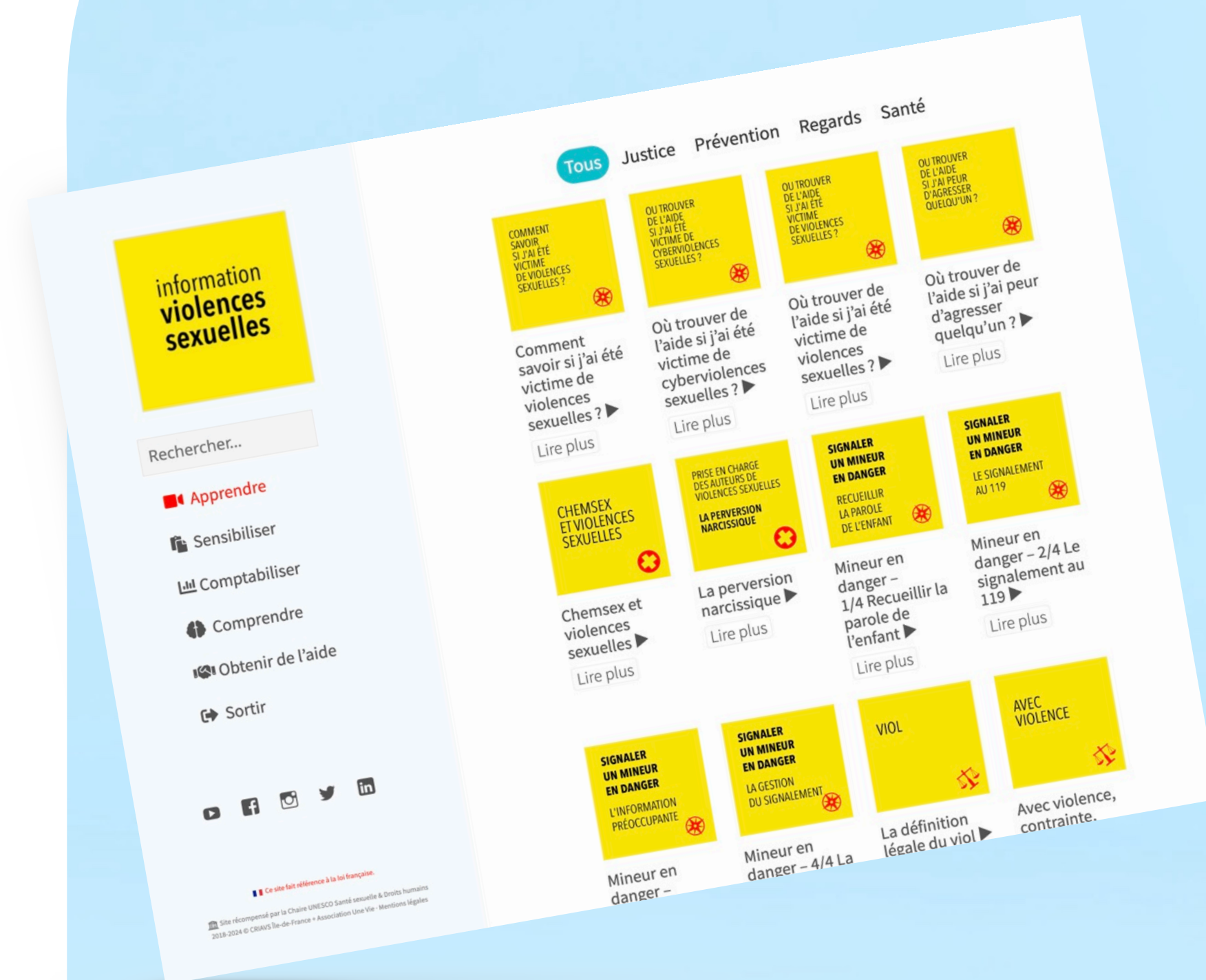


# POUR ALLER PLUS LOIN...

## ► Comptabiliser

*Site internet, gratuit*

**violences-sexuelles.info**





# ÉCLAIRAGE SUR LA POSTURE À ADOPTER

# LES RÈGLES DE LA POSTURE ÉDUCATIVE

**PROTEGE**

Pour que les enfants et les adolescents soient protégés, ma relation avec eux est...

|                                                                                        |                                                                              |                                                                                                          |                                                                                     |                                                                                       |                                                                           |                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>PRÉVENANTE</b>                                                                      | <b>en RÉSEAU</b>                                                             | <b>OBSERVABLE</b>                                                                                        | <b>TEMPORISÉE</b>                                                                   | <b>à l'ÉCART</b>                                                                      | <b>GRATUITE</b>                                                           | <b>ÉGALITAIRE</b>                                                                                                     |
| Je préviens toute violence physique, psychologique ou verbale, y compris entre mineurs | Je suis en lien avec mes collègues, ma structure, et les autres institutions | Tout ce que je fais doit / devrait pouvoir être vu par mes collègues sans que cela me mette mal à l'aise | Je propose des temps sans activité pour que les mineurs développent leur imaginaire | Je suis dans une relation asymétrique, en décalage avec le mineur, même dans les jeux | Je n'attends pas de reconnaissance ou de gratitude de la part des mineurs | J'offre à chacun le même niveau d'attention, sans montrer de préférence, tout en me protégeant (séduction, colère...) |
| <b>P</b>                                                                               | <b>R</b>                                                                     | <b>O</b>                                                                                                 | <b>T</b>                                                                            | <b>E</b>                                                                              | <b>G</b>                                                                  | <b>E</b>                                                                                                              |

association **unevie**  
Hôpitaux de Saint-Maurice  
CR/AVS

# LES RÈGLES DE LA POSTURE ÉDUCATIVE

POUR QUE LES ENFANTS ET LES ADOLESCENTS  
SOIENT PROTÉGÉS, MA RELATION AVEC EUX EST...

## PRÉVENANTE

P

Je préviens toute violence physique,  
psychologique ou verbale, y compris entre mineurs



# LES RÈGLES DE LA POSTURE ÉDUCATIVE

POUR QUE LES ENFANTS ET LES ADOLESCENTS  
SOIENT PROTÉGÉS, MA RELATION AVEC EUX EST...

## *EN RÉSEAU*

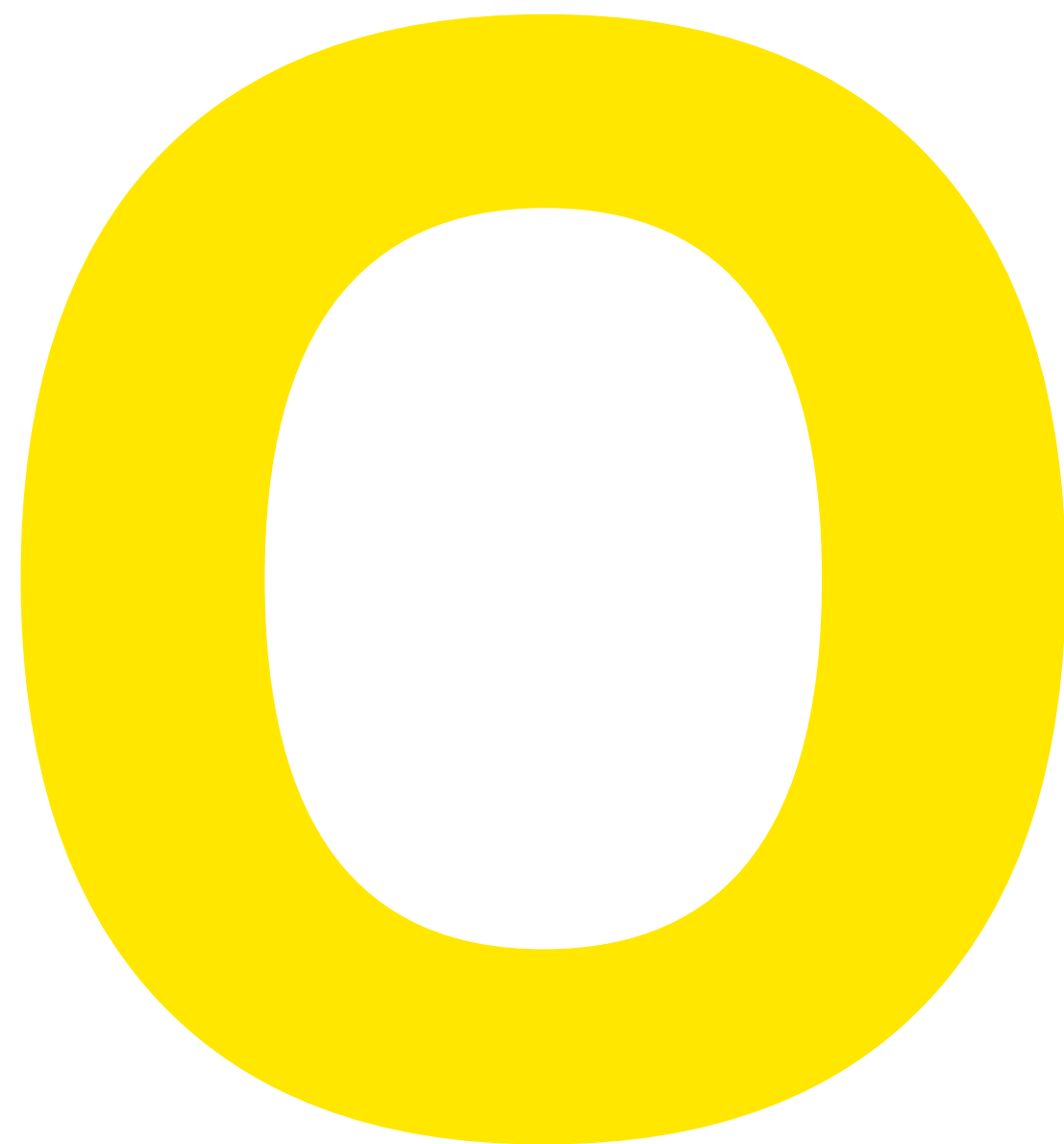
R

Je suis en lien avec mes collègues,  
ma structure, et les autres institutions

# LES RÈGLES DE LA POSTURE ÉDUCATIVE

POUR QUE LES ENFANTS ET LES ADOLESCENTS  
SOIENT PROTÉGÉS, MA RELATION AVEC EUX EST...

## **OBSERVABLE**



Tout ce que je fais doit / devrait pouvoir être vu  
par mes collègues sans que cela me mette mal à l'aise

# LES RÈGLES DE LA POSTURE ÉDUCATIVE

POUR QUE LES ENFANTS ET LES ADOLESCENTS  
SOIENT PROTÉGÉS, MA RELATION AVEC EUX EST...

## TEMPORISÉE

Je propose des temps sans activité  
pour que les mineurs développent leur imaginaire



# LES RÈGLES DE LA POSTURE ÉDUCATIVE

POUR QUE LES ENFANTS ET LES ADOLESCENTS  
SOIENT PROTÉGÉS, MA RELATION AVEC EUX EST...

## À L'ÉCART

Je suis dans une relation asymétrique,  
en décalage avec le mineur, même dans les jeux

# LES RÈGLES DE LA POSTURE ÉDUCATIVE

POUR QUE LES ENFANTS ET LES ADOLESCENTS  
SOIENT PROTÉGÉS, MA RELATION AVEC EUX EST...

## GRATUITE

Je n'attends pas de reconnaissance ou de gratitude  
de la part des mineurs

A large, bold, yellow capital letter 'G' is positioned on the left side of the slide, partially overlapping the text area.

# LES RÈGLES DE LA POSTURE ÉDUCATIVE

POUR QUE LES ENFANTS ET LES ADOLESCENTS  
SOIENT PROTÉGÉS, MA RELATION AVEC EUX EST...

## ÉGALITAIRE

J'offre à chacun le même niveau d'attention,  
sans montrer de préférence,  
tout en me protégeant (séduction, colère...)



# LES RÈGLES DE LA POSTURE ÉDUCATIVE

POUR QUE LES ENFANTS ET LES ADOLESCENTS  
SOIENT PROTÉGÉS, MA RELATION AVEC EUX EST...

**PRÉVENANTE**  
*EN* **RÉSEAU**  
**OBSERVABLE**  
**TEMPORISÉE**  
*À L'* **ÉCART**  
**GRATUITE**  
**ÉGALITAIRE**

# LES RÈGLES DE LA POSTURE ÉDUCATIVE

- **Tout ce que l'on ferait uniquement entre amoureux, on ne le fait pas avec un enfant.**
- Faire preuve de **bon sens**, en partant du principe que le bon sens n'est pas partagé
- Faire preuve de **prudence**, sans être dans la paranoïa
- Être capable de **parler** entre collègue ou ailleurs (psychologue en libéral...)
- Être en soutien de mes collègues, sans jamais valider de « secret institutionnel »
- Savoir orienter mes collègues vers une aide adaptée, si besoin

# LES SIGNAUX D'ALERTE ET LE RÉPÉRAGE



# LES SIGNAUX D'ALERTE CÔTÉ AUTEUR ADOLESCENTS / ADULTES

Lorsqu'il y a une différence d'âge importante :

- **promiscuité**, sensation d'un lien **inadapté**,
- préfère **passer du temps** avec des enfants plutôt qu'avec des personnes de son âge,
- lien d'**égal à égal**, attitudes **régressives**,
- discours **inadapté** (« *on est amoureux* », « *on va se marier ensemble plus tard* »),
- **s'isole** dans une pièce avec un ou des enfants (⚠ si porte fermée).



# VOUS NE VOYEZ QU'ELLE ?

**Vous êtes attiré·e sexuellement par les enfants ?**

**N'allez pas plus loin**

**Un·e professionnel·le de santé peut vous aider**



**Vous êtes attiré·e sexuellement par les enfants ?**

**N'allez pas plus loin**

**Un·e professionnel·le de santé peut vous aider**



**Vous êtes attiré·e sexuellement par les enfants ?**

**N'allez pas plus loin**

**Un·e professionnel·le de santé peut vous aider**



# VOUS NE VOYEZ QUE LUI ?



# LES SIGNAUX D'ALERTE CÔTÉ VICTIME

Chaque enfant et chaque adolescent est différent.

 **En cas de doute, consultez un professionnel.**



# LES SIGNAUX D'ALERTE CÔTÉ VICTIME CHEZ L'ENFANT

Quand un enfant est victime :

- il a du mal à **réaliser** qu'il a été victime
- quand il le réalise, il a du mal à **parler**
- quand il parle, il est mal **entendu**

C'est souvent avec son **corps** qu'il va exprimer sa souffrance et son mal-être.

# LES SIGNAUX D'ALERTE CÔTÉ VICTIME CHEZ L'ENFANT

Quelques **signes** qui doivent alerter :

- **ecchymoses**, douleurs et plaies sur les parties intimes, les cuisses ou ailleurs sur le corps,
- **irritations** génitales et buccales, infections urinaires récurrentes,
- prise/perte importante de **poids**,
- chez les plus grands, **troubles** alimentaires, signes d'automutilation et de scarification, consommation de drogue et d'alcool.

# LES SIGNAUX D'ALERTE CÔTÉ VICTIME CHEZ L'ENFANT

Quelques **changements** inexplicables de comportement qui doivent alerter :

- **désintérêt** soudain pour une activité,
- **peur**, refus d'aller seul quelque part,
- **refus** de proximité physique,
- signes d'**angoisse** ou de nervosité, pleurs ou colère, régression inexplicquée,
- **énurésie** ou encoprésie,
- perte d'appétit, insomnie, **peur** de s'endormir, cauchemars récurrents,
- **intérêt anormal** pour la sexualité,
- **agressivité** avec l'entourage.



# LES SIGNAUX D'ALERTE CÔTÉ VICTIME CHEZ L'ADOLESCENT

Quelques **troubles émotionnels** qui doivent alerter :

- comportements sexuels problématiques **répétés**,  
mauvaise assimilation du concept de consentement,
- **propos** inquiétants sur les rôles des femmes et des hommes  
dans la famille et/ou dans la société,
- accès de **rage** récurrents,
- sentiment inadapté de **culpabilité**,
- sentiment d'être trahi, **méfiance** accrue,
- sentiment d'être **sale**, d'être pervers,
- pensées **suicidaires**.

# LES SIGNAUX D'ALERTE CÔTÉ VICTIME CHEZ L'ADOLESCENT

Quelques **troubles comportementaux** qui doivent alerter :

- comportements **autodestructeurs** (drogues/alcool, scarification...),
- comportements récurrents de **mise en danger** (fugues...),
- **exploitation** d'autres personnes,
- difficultés importantes à **discerner** la réalité de la fiction (pensées magiques),
- **victimisation** (pour susciter un sentiment de pitié ou de culpabilité),
- **évitement** constant de situations d'intimité émotionnelle et physique,
- sensation désagréable de **promiscuité** en sa présence,
- tentatives de **suicide**.

# LES SIGNAUX D'ALERTE CÔTÉ VICTIME CHEZ L'ADOLESCENT / L'ADULTE VULNÉRABLE

Chez les adolescents comme chez les adultes vulnérables :

- présence d'**ecchymoses**, de douleurs et de plaies sur les parties intimes ou ailleurs sur le corps,
- **irritations** génitales et/ou buccales,
- **infections** urinaires récurrentes,
- prise ou une perte rapide de **poids**,
- **refus** de s'alimenter.



# LES SIGNAUX D'ALERTE CÔTÉ VICTIME CHEZ L'ADOLESCENT / L'ADULTE VULNÉRABLE

Chez les personnes en situation de handicap :

- perte d'**autonomie** soudaine,
- **modifications** comportementales ou émotionnelles  
(apparition subite de signes d'anxiété, de détresse émotionnelle).

# POUR ALLER PLUS LOIN...

- **Premiers Secours en Santé Mentale**

*Formation, environ 250 euros*

**pssmfrance.fr**



# LE RECUEIL DE LA PAROLE ET LE SIGNALEMENT



UE-ZONE INTERDITE  
POLICE TECHNIQUE ET SCIENTIFIQUE-Z





# LE RECUEIL DE LA PAROLE

- ✓ **Donnez-lui toute votre attention**
- ✓ **Conservez votre calme**
- ✗ **Ne reformulez pas ses propos avec vos propres mots**
- ✗ **N'émettez pas de propositions de réponse**
- ✗ **Ne mentez pas**
- ✓ **Remerciez-le de la confiance qu'il vous accorde**

# LE RECUEIL DE LA PAROLE

**En cas de doute :**

***Parle-moi plus de...***

***Dis-moi tout sur...***





# LE RECUEIL DE LA PAROLE

En cas de doute :

- Parlez-en aux autres gens qui côtoient la personne concernée,
- Pour un mineur, appelez le 119 ou la CRIP pour avoir l'avis de professionnels,
- Pour un majeur vulnérable, appelez le 3977 pour avoir l'avis de professionnels.

**✗ Vous n'avez pas à chercher de preuves**

**✗ Le signalement ne doit jamais être une vengeance**

# LE RECUEIL DE LA PAROLE

Trop souvent, lorsqu'un enfant demande de l'aide à un adulte parce qu'il est en danger, l'adulte ne lui vient pas en aide.

 **Ne restez jamais seul avec un doute.** Parlez-en à des professionnels.



# LE SIGNALEMENT

**Une seule règle :**

**PRIVILÉGIER L'INTÉRÊT SUPÉRIEUR DU MINEUR**

# LE SIGNALEMENT

Comportement non préoccupant

Comportement préoccupant

Information préoccupante

Signalement

Urgence immédiate

# LE SIGNALEMENT

Comportement non préoccupant

▸ Pas de réaction

Comportement préoccupant

Information préoccupante

Signalement

Urgence immédiate



# LE SIGNALEMENT

Comportement non préoccupant

- Pas de réaction

Comportement préoccupant

- Je préviens mes collègues et la direction
- Nous restons vigilants

Information préoccupante

Signalement

Urgence immédiate

# LE SIGNALEMENT

Comportement non préoccupant

- Pas de réaction

Comportement préoccupant

- Je préviens mes collègues et la direction
- Nous restons vigilants

Information préoccupante

- Je préviens la CRIP et l'ASE
- Nous restons vigilants

Signalement

Urgence immédiate

# LE SIGNALEMENT

Comportement non préoccupant

- Pas de réaction

Comportement préoccupant

- Je préviens mes collègues et la direction
- Nous restons vigilants

Information préoccupante

- Je préviens la CRIP et l'ASE
- Nous restons vigilants

Signalement

- Je préviens le procureur ou le juge des enfants
- Nous restons vigilants

Urgence immédiate



# LE SIGNALEMENT

Comportement non préoccupant

- Pas de réaction

Comportement préoccupant

- Je préviens mes collègues et la direction
- Nous restons vigilants

Information préoccupante

- Je préviens la CRIP et l'ASE
- Nous restons vigilants

Signalement

- Je préviens le procureur ou le juge des enfants
- Nous restons vigilants

Urgence immédiate

- Je préviens la police ou la gendarmerie
- Placement en urgence



# LE SIGNALEMENT

Prévenir les parents (en binôme)

Pas de réponse

Changement de situation

Mineur toujours en danger après 3 mois

Le mineur se rétracte (conflit de loyauté)

Vous voulez des informations

- **Si aucun danger pour vous ou le mineur**
- **Réclamez un accusé réception**
- **Prévenez le même service**
- **Recommencez**
- **Rappelez-lui votre disponibilité**
- **Chacun a droit au respect de sa vie privée\***

*\*article 9 du Code civil*

# LE SIGNALEMENT

Le signalement est :

- **personnel** (« *Quiconque a connaissance...* »)
- **obligatoire** si la personne en danger est mineure (même pour des faits anciens)
- **obligatoire** si la personne en danger est majeure, mais pas en mesure de dénoncer les faits

# LE SIGNALEMENT

La peine encourue si vous ne signalez pas un mineur en danger :

- jusqu'à **5 ans** de prison et **75 000 euros** d'amende\* si vous avez connaissance de privations, de mauvais traitements ou d'agressions ou atteintes sexuelles
- jusqu'à **7 ans** de prison et **100 000 euros** d'amende\*\* si vous vous abstenez d'empêcher un crime ou un délit contre son intégrité corporelle, même si vous avez un **secret professionnel**

*\*article 434-3 du Code pénal*

*\*\*article 223-6 du Code pénal*



# LE SIGNALEMENT INFORMATION PRÉOCCUPANTE

- C'est la personne qui reçoit les confidences qui **rédige** l'IP
  
- Être **factuel**, sans interpréter les propos, car :
  - 1/ Ça aide les professionnels à évaluer le discours du mineur
  - 2/ Ça évite les accusations mensongères

Un modèle d'IP est disponible gratuitement sur **violences-sexuelles.info**



# LE SIGNALEMENT INFORMATION PRÉOCCUPANTE

Pour envoyer votre Information Préoccupante (IP) :

CRIP du Val-de-Marne

0811 900 200 (coût d'un appel local)

[dpej-crip@valdemarne.fr](mailto:dpej-crip@valdemarne.fr)

Direction de la Protection de l'enfance et de la jeunesse (DPEJ)

7/9, voie Félix-Eboué 94054 Créteil

Ouvert du lundi au vendredi de 9 heures à 18 heures

# LE SIGNALEMENT LES PARENTS

Les parents rencontrant des difficultés importantes pour élever et éduquer leurs enfants peuvent bénéficier d'une aide éducative à domicile :

Conseil départemental du Val-de-Marne

3994

[valdemarne.fr/contact](http://valdemarne.fr/contact)

# LE SIGNALEMENT

## ARTICLE 40

Tous les **agents publics** :

- ayant connaissance d'un crime ou d'un délit
- doivent informer sans délai le procureur de la République et doivent transmettre tous les documents relatifs

Professionnels soumis à un secret professionnel :

- faire preuve de discernement

Aucune sanction spécifique prévue en cas de non-respect.



# POUR ALLER PLUS LOIN...

- ▶ **Le signalement d'un mineur en danger**
- ▶ **Le secret professionnel**

*Livrets, gratuits*

**violences-sexuelles.info**





QUESTIONS





Centre Ressources pour Intervenants  
auprès d'Auteurs de Violences Sexuelles

# L'ÉDUCATION À LA VIE AFFECTIVE, RELATIONNELLE ET À LA SEXUALITÉ



# L'EVARS

## TERMINOLOGIE

La terminologie retenue\* :

- École maternelle (cycle1) et école élémentaire jusqu'en CM2 (cycles 2 et 3) :

**éducation à la vie affective et relationnelle**

- École élémentaire à partir du collège (cycles 3 et 4), lycée :

**éducation à la vie affective, relationnelle et à la sexualité**

*\*Éducation à la sexualité, Conseil supérieur des programmes, Éducation nationale, 2024*



# L'EVARS DÉPLOIEMENT

L'éducation à la vie affective, relationnelle et à la sexualité, se déploie\* de manière progressive de l'école maternelle jusqu'aux classes du lycée, elle :

- est destinée à tous les élèves avec un caractère **obligatoire**,
- dans les établissements **publics** que dans les établissements **privés** sous contrat,
- encadrée par un **programme** national,
- exprime un **engagement** collectif de la Nation.

*\*Définie par le Code de l'éducation<sup>1</sup> et encadrée par la circulaire n° 2018-111 du 12-9-2018*

# L'EVAR S

## PRINCIPES

Elle se déploie avec la **neutralité** et la **distance** exigées par le principe de **laïcité**, et actualise les **principes fondateurs** de la République et de son École :

- le respect des élèves, de leur **intimité** corporelle et psychique, de leur **rythme de croissance** et de **développement**,
- de leurs **différences** et de leurs **singularités** ;
- l'égalité de **considération** et de **dignité** ;
- la vigilance par rapport à toutes les **discriminations** de sexe, de genre, d'orientation sexuelle.

# L'EVAR S

## PRINCIPES

L'éducation à la vie affective, relationnelle et à la sexualité contribue notamment à la prévention des **violences sexistes ou sexuelles**.

Elle sensibilise les élèves aux formes de **harcèlement** ou d'**emprise** pouvant leur être **associées**.

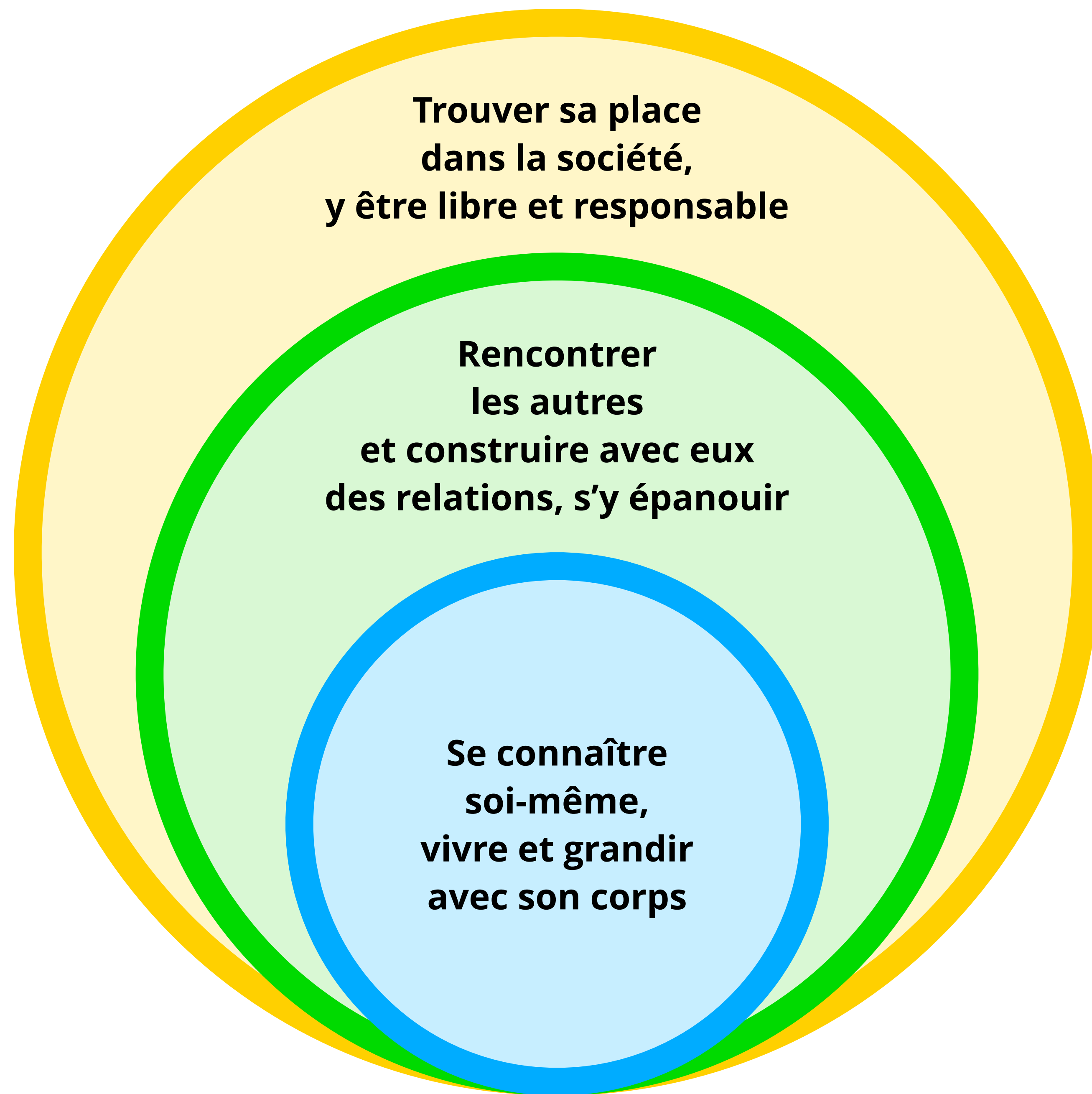


# L'EVARS ENJEUX

Elle s'ordonne selon trois questions suivies et approfondies tout au long de la scolarité :

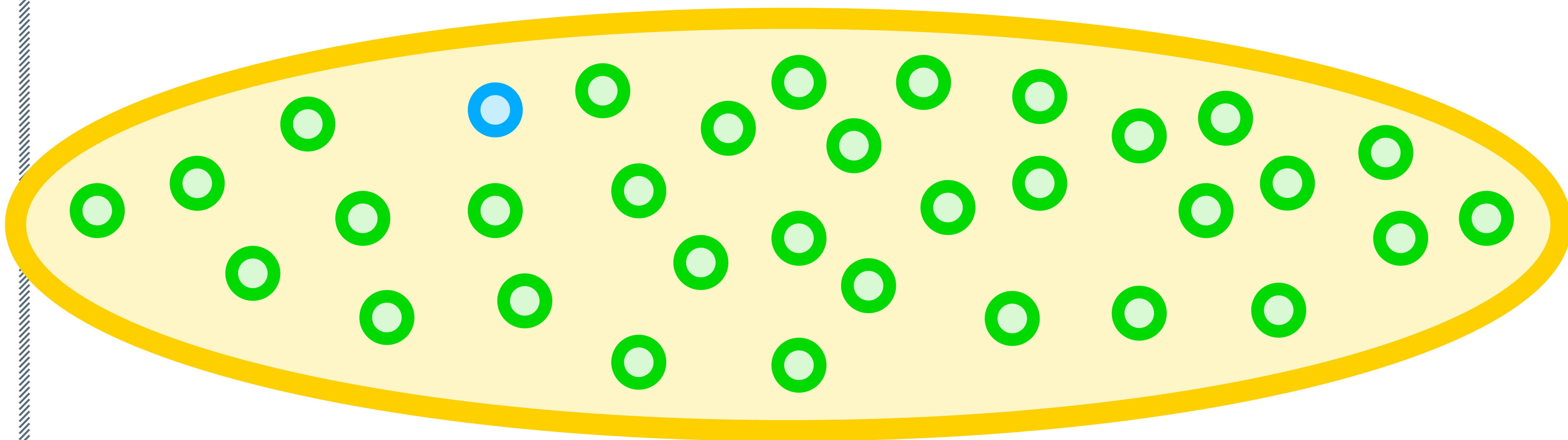
- Comment **vivre et grandir, sereinement**, avec son corps ?
- Comment construire avec les autres des **relations respectueuses** et s'y épanouir ?
- Comment **trouver sa place dans la société**, y devenir une personne libre et responsable ?





# L'EVAR S ENJEUX

L'éducation à la vie affective, relationnelle et à la sexualité accompagne les élèves dans le développement de leur **maturité personnelle** et de leur **maturité citoyenne**.



# L'EVAR S ENJEUX

Elle permet d'acquérir des compétences psychosociales (**savoirs, savoir-faire, savoir-être**) qui permettent de **se situer tant dans la relation à eux-mêmes que dans les relations aux autres** et, plus généralement, à l'environnement social :

- s'approprier, en pensée comme en paroles, les **transformations** de leur propre corps et celles du corps des autres,
- consolider et exercer le **sens de l'intime et du respect** dû à chacun,
- avoir une **connaissance précise des droits et des devoirs qui reviennent à chacun en matière de sexualité**, dans un environnement social bien maîtrisé.



# L'EVARS

## CHAMPS DE CONNAISSANCE

L'éducation à la vie affective, relationnelle et à la sexualité favorise un apprentissage de l'**altérité**, des **règles sociales**, des **lois** et des **valeurs** communes, en associant 3 champs de connaissance et de pensée :

- le champ **biologique**
- le champ **psychoémotionnel**
- le champ **juridique et social**



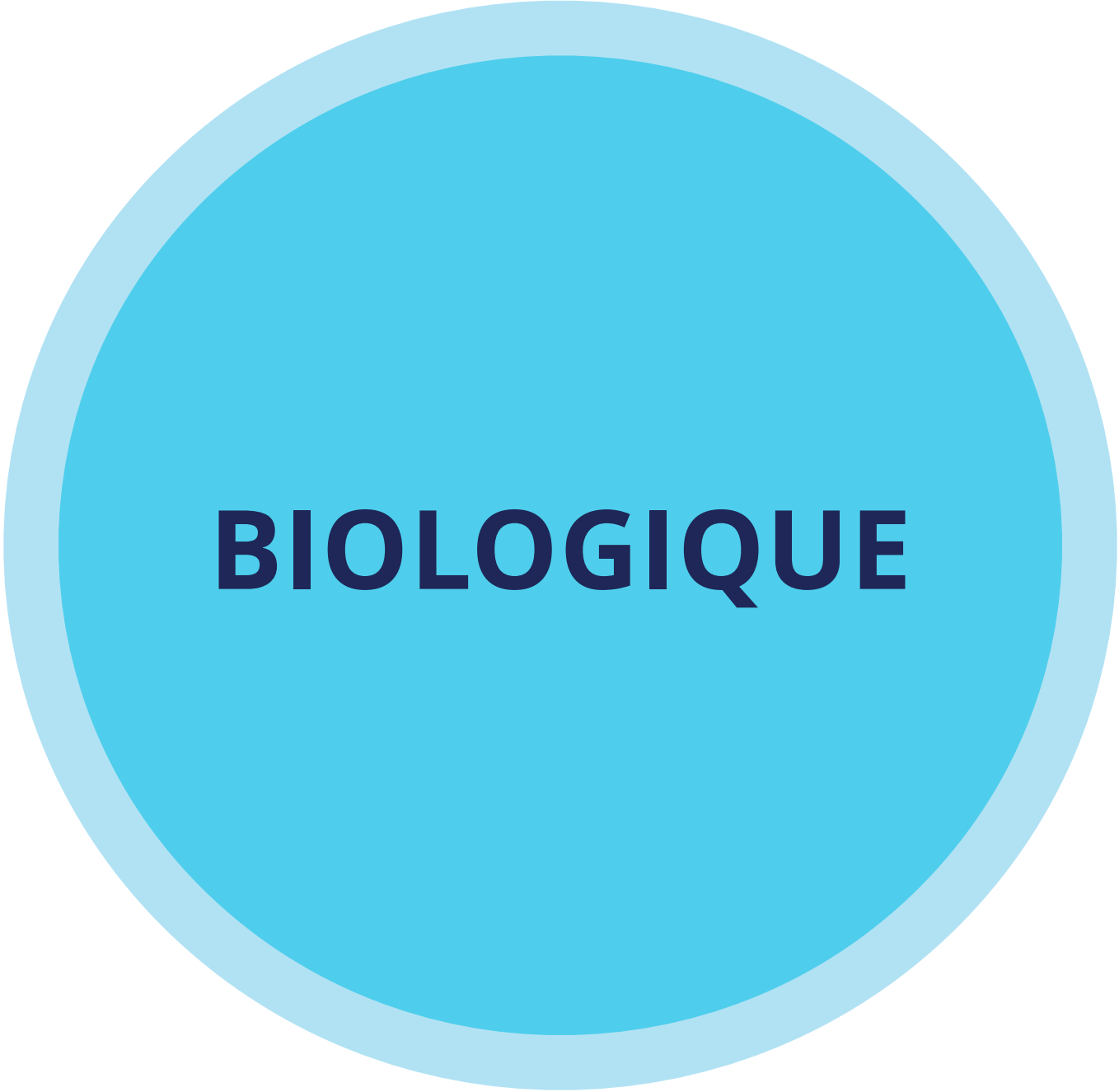
UNE APPROCHE  
**GLOBALE, POSITIVE  
ET BIENVEILLANTE**

**BIOLOGIQUE**

**PSYCHO-  
ÉMOTIONNEL**

**JURIDIQUE  
ET SOCIAL**

# L'EVARS CHAMPS DE CONNAISSANCE

A large blue circle with a lighter blue border, containing the word 'BIOLOGIQUE' in bold, dark blue capital letters.

## **BIOLOGIQUE**

- Connaissances biologiques
- Anatomie, physiologie
- Transmission de la vie
- Puberté
- Prévention VIH-SIDA et IST
- Contraception
- IVG

# L'EVARS

## CHAMPS DE CONNAISSANCE

A large green circle with a lighter green border, containing the text 'PSYCHO-ÉMOTIONNEL'.

### PSYCHO- ÉMOTIONNEL

- Estime de soi, confiance en soi
- Relation aux autres
- Émotions et sentiments
- Orientation sexuelle
- Identité sexuée
- Compétences psychosociales



# L'EVARIS

## CHAMPS DE CONNAISSANCE

A large orange circle with a lighter orange border, containing the text 'JURIDIQUE ET SOCIAL' in bold blue letters.

### JURIDIQUE ET SOCIAL

- Rôles sexués et stéréotypes
- Développement de l'esprit d'analyse face aux facteurs socio-environnementaux
- Liberté et responsabilité face aux choix personnels
- Éducation aux médias et à l'information
- Lois écrites : code civil et code pénal
- Valeurs et normes
- Prévention des violences sexuelles et sexistes



# L'EVAR S

## OBJECTIFS

✗ Pas d'intervention **autoritaire** ou **dogmatique**

*cela contreviendrait au respect de la liberté des élèves  
et de la singularité de leurs parcours de vie*

✓ L'intervention est riche d'une culture disciplinaire et interdisciplinaire  
dispensée avec **générosité** et **justesse**, avec **pudeur** et **délicatesse**

*pour permettre aux élèves de mieux appréhender, connaître et questionner  
les dimensions riches et complexes, parfois mystérieuses ou déroutantes, de l'existence*

# L'EVAR S

## OBJECTIFS

S'il s'agit de transmettre aux élèves en passe de devenir de jeunes adultes les informations indispensables relatives à la sexualité stricto sensu (et notamment les instruire de ce qui concerne leur **santé** et leurs **droits** en matière de **relations**, de **conduites** et de **comportements**), l'éducation à la vie affective, relationnelle et à la sexualité, ne se réduit pas à cette dimension d'information et de prévention : elle propose aux élèves un parcours progressif de **sensibilisation** et de **culture** articulé à un horizon d'**épanouissement personnel** et **interpersonnel**.

# L'EVAR S

## MOYENS

Responsabilité principale :

- Dans le primaire : **Professeurs des écoles**
- Dans le secondaire : **Professeurs des enseignements disciplinaires**  
**Professeurs documentalistes**  
*collégialement*
- Sous le pilotage pédagogique des **directeurs d'école** ou des **chefs d'établissement**
- Les **professionnels de santé, assistants de service social, conseillers principaux d'éducation, psychologues de l'Éducation nationale** y ont toute leur place



# L'EVAR S

## MOYENS

- Des **partenaires extérieurs** ainsi que des **associations spécialisées** dont **les compétences sont dûment reconnues et agréées** peuvent être **associés aux équipes de professeurs responsables**.
- L'intervention d'associations agréées et d'institutions partenaires, lorsqu'elle a lieu, est systématiquement **anticipée et coordonnée**.
- Elle s'effectue **toujours en présence d'un ou de plusieurs professeurs responsables**.
- Les intervenants extérieurs respectent la nature proprement scolaire de cette éducation, **sans jamais l'instrumentaliser au profit d'une cause militante ou d'une idéologie**.

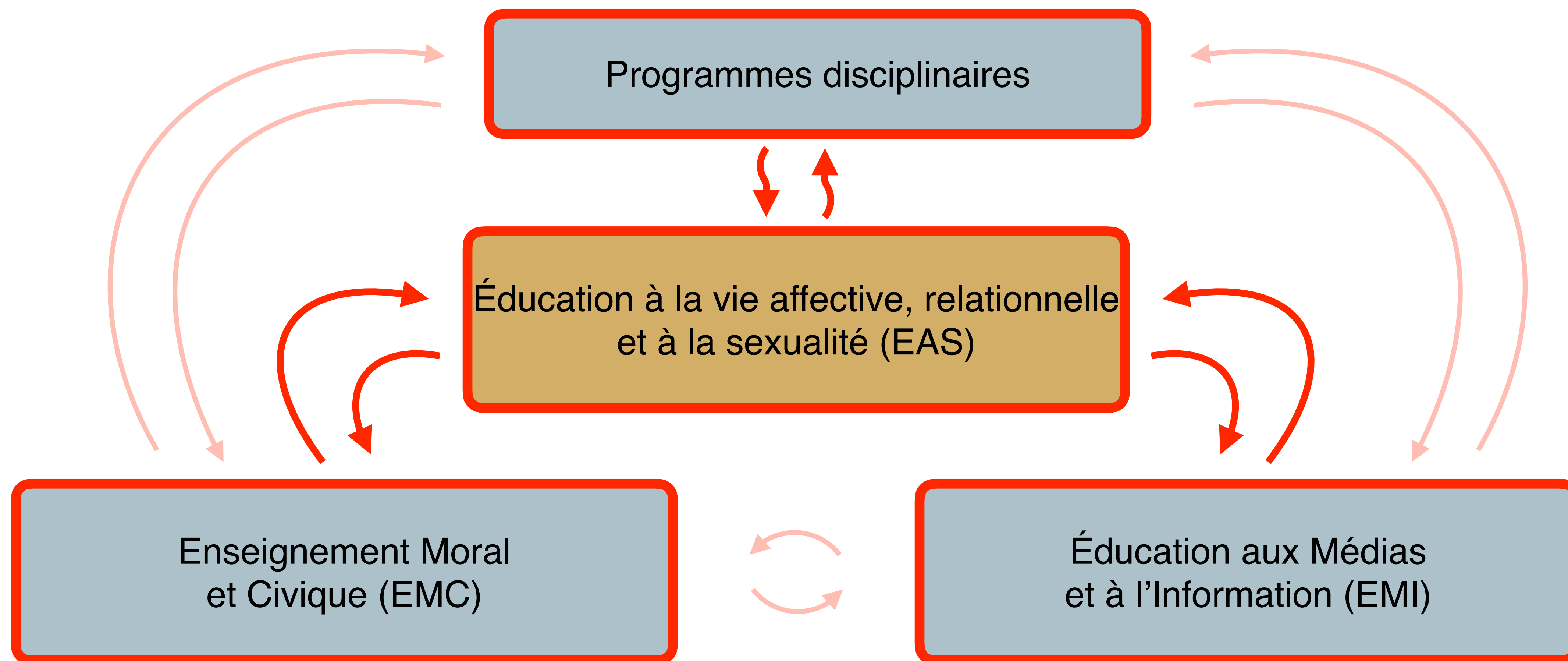


# L'EVARS

## MISE EN ŒUVRE

- Pour les plus jeunes élèves (cycle 1 et 2), l'éducation à la vie affective et relationnelle se développe à partir de la considération du **corps**, des **émotions** et des **règles** de la vie collective.
- Les questions liées à la sexualité sont abordées très progressivement, à partir du CM1-CM2, permettant d'appréhender de manière éclairée les **changements** qu'ils constatent et éprouvent.
- Les enseignements du lycée permettent de développer la dimension **réflexive** et **critique** des adolescents, au bénéfice de leur maturité personnelle et citoyenne.

# L'EVARS MISE EN ŒUVRE



# L'EVARS

## MISE EN ŒUVRE

- **Au moins trois séances\*** sont dispensées chaque année dans les écoles, les collèges et les lycées. Ce nombre, constituant un minimum, est susceptible d'être augmenté si cela paraît nécessaire à certains niveaux, pour certaines classes, ou dans certains contextes.
- Au collège et au lycée, une **durée minimale de deux heures** semble requise. Les séances sont inscrites dans le **calendrier** annuel et dans l'**emploi du temps**.
- Le programme de formation est **présenté à titre informatif** au conseil d'administration de l'établissement ou au conseil d'école ainsi qu'**aux parents d'élèves**, par exemple lors des réunions de rentrée.

\* Code de l'éducation (article L 312-16)



# L'EVARS

## MISE EN ŒUVRE

- Un **document repère** est édité et actualisé chaque année à destination des élèves, **indiquant les personnes référentes au sein de l'établissement** (vie scolaire, pôle santé-social) ou les **centres de ressources extérieurs** (proches de l'établissement) auxquels les élèves peuvent faire appel en cas de besoin.
- Les **intervenants extérieurs** doivent disposer d'un agrément dûment vérifié et actualisé ; leurs interventions doivent se faire sur la base d'une **préparation en amont** et d'une **coanimation** des séances **avec les équipes pédagogiques** locales.
- Une **information** est adressée à l'**ensemble de la communauté éducative** et en particulier **aux familles, pour présenter et expliquer l'esprit des moments et séances mis en place** – et cela afin dissiper les inquiétudes et les représentations erronées.



# L'EVARS

## MISE EN ŒUVRE À L'ÉCOLE MATERNELLE

Le programme de l'école maternelle comporte cinq domaines d'activités :

- mobiliser le **langage** dans toutes ses dimensions
- agir, s'exprimer et comprendre à travers l'**activité physique**
- agir, s'exprimer et comprendre à travers l'**activité artistique**
- acquérir les premiers **outils mathématiques**
- **explorer** le monde.

L'éducation à la vie affective et relationnelle s'articule naturellement à ce programme.

# L'EVARIS

## MISE EN ŒUVRE À L'ÉCOLE MATERNELLE

| Axes                                                            | Objets d'études associés                                                                                                | Objets d'études associés                                                                    | Objets d'études associés                                                            |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Se connaître, vivre et grandir avec son corps                   | Apprendre à connaître son corps ; comprendre ce qu'est l'intimité.                                                      | Découvrir les différents sens et les mobiliser.                                             | Identifier et nommer des émotions et des sentiments : les siens et ceux des autres. |
| Rencontrer les autres et construire des relations, s'y épanouir | Découvrir et observer les ressemblances et les différences entre les autres et soi – apprendre à ne pas s'en inquiéter. | Respecter les autres dans leur différence ; être respecté par eux.                          | Comprendre ce qu'est un secret : à qui le confier ? pourquoi ?                      |
| Trouver sa place dans la société, y être libre et responsable   | Vivre l'égalité entre les filles et les garçons et la liberté d'être soi-même dans les temps et les lieux de l'école.   | Découvrir les différentes structures familiales, leurs points communs et leurs différences. | Identifier les adultes de confiance et apprendre à faire appel à eux.               |

# L'EVAR S

## MISE EN ŒUVRE À L'ÉCOLE ÉLÉMENTAIRE

Au cycle 3 (CM1, CM2 et 6ème), l'éducation à la vie affective, relationnelle et à la sexualité poursuit un **objectif de prévention**, notamment dans le cadre de la lutte contre les violences sexistes et sexuelles.

Elle vise également à doter les élèves de **compétences** et de **connaissances** qui leur permettront de **vivre leur vie affective, relationnelle et plus tard sexuelle**, de façon **épanouissante, responsable, libre et respectueuse**.

Il s'agit donc de les accompagner dans la **construction d'une culture commune de l'égalité et du respect**, renforcée et rendue concrète par la mise en œuvre d'une pédagogie égalitaire, aux gestes professionnels réfléchis, clairement identifiés et collégialement assumés.



# L'EVARS

## MISE EN ŒUVRE À L'ÉCOLE ÉLÉMENTAIRE

| Se connaître, vivre et grandir avec son corps                        | Rencontrer les autres et construire des relations, s’y épanouir                                                                                  | Trouver sa place dans la société, y être libre et responsable                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Connaître son corps et comprendre ses changements.</b>            | <b>Identifier et différencier les sentiments : affection, amitié, amour, etc.</b>                                                                | <b>Appartenir à une famille, comprendre la nature, la fonction et le sens des liens familiaux.</b>                                                                                                                             |
| <b>Grandir en s’estimant soi-même et en protégeant son intimité.</b> | <b>Explorer la question du consentement.</b><br><b>Apprendre à repérer les situations de harcèlement et les violences sexistes et sexuelles.</b> | <b>Repérer et examiner les stéréotypes de genre, les préjugés et les discriminations qui leur sont associés.</b><br><b>Connaître ses droits et se protéger dans les relations avec les autres et dans les réseaux sociaux.</b> |



# L'EVARS

## MISE EN ŒUVRE AU COLLÈGE

Au sein d'une École qui fait siens les principes et les valeurs de respect, de libre choix, d'égalité et d'inclusion, l'éducation à la vie affective, relationnelle et à la sexualité apporte aux élèves de collège les éléments de connaissance et de culture, de sensibilisation et de réflexion qui les aident à **s'approprier avec lucidité et sérénité les changements dont ils font l'expérience.**

**L'information des élèves et la prévention des risques en matière de sexualité ont toute leur importance.**

Mais il s'agit aussi de permettre aux élèves d'accéder aux grandes œuvres et aux grandes figures de la culture, grâce auxquelles **l'expérience d'un désir ou d'un plaisir partagé** peut être étudiée, analysée et comprise.

# L'EVARS

## MISE EN ŒUVRE AU COLLÈGE

| <i>Cycle</i>  | <i>Niveau de classe</i> | Se connaître, vivre et grandir avec son corps                                                                                | Rencontrer les autres et construire des relations, s'y épanouir                                                              | Trouver sa place dans la société, y être libre et responsable                                                                |
|---------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Cycle 3 (fin) | 6 <sup>e</sup>          | Comprendre et apprendre à vivre les changements de son corps.                                                                | Entrer en relation avec les autres, et comprendre que les relations peuvent changer.                                         | Trouver sa place au sein d'un groupe sans renier ses propres sentiments, respecter les autres et en être respecté.           |
| Cycle 4       | 5 <sup>e</sup>          | Développer librement sa personnalité : savoir s'affirmer sans se sentir obligé ou contraint.                                 | Choisir ses relations : connaître et assumer ses préférences, comprendre qu'elles peuvent évoluer.                           | Distinguer vie publique et vie privée, en réfléchissant à ce que signifie la liberté individuelle.                           |
|               | 4 <sup>e</sup>          | Mettre en place et examiner les différentes définitions de la sexualité : reproduction, désir d'enfant, plaisir, amour, etc. | Se conformer ou s'affirmer, plaire et se plaire, appréhender la part du réel et de l'imaginaire dans la relation aux autres. | Étudier les représentations de la sexualité dans l'espace public et en examiner leur dimension égalitaire (ou inégalitaire). |
|               | 3 <sup>e</sup>          | Étudier les liens entre bonheur et sexualité : la sexualité est-elle nécessaire au bonheur, et en quel sens de ce terme ?    | Construire une relation réciproque et égalitaire ; savoir caractériser les situations problématiques.                        | Inscrire la sexualité dans la définition et le respect des droits humains.                                                   |

# L'EVARS

## MISE EN ŒUVRE AU LYCÉE

Le programme **s'applique à l'ensemble des classes** de lycée général, technologique et professionnel. Pour les classes de CAP, il revient aux équipes de construire une progression adaptée au cursus en deux ans.

La classe de seconde explore les **tensions entre l'intime et le social** ; la classe de première invite à considérer **les conduites, les tentations, les plaisirs et les risques** ; la classe de terminale rassemble les acquis permettant à l'élève de **vivre sa sexualité en jeune adulte responsable**, respectueux de sa propre liberté comme de celle des autres.

**Il importe que les séances soient systématiquement animées par un duo** de professeurs relevant de champs disciplinaires distincts, ou par un duo associant un professeur disciplinaire ou documentaliste et un intervenant positionné dans d'autres responsabilités professionnelles.



# L'EVARS

## MISE EN ŒUVRE AU LYCÉE

| Classe    | Se connaître, vivre et grandir avec son corps                   | Rencontrer les autres et construire des relations, s'y épanouir                                                       | Trouver sa place dans la société, y être libre et responsable                             |
|-----------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| Seconde   | <b>L'image du corps et le souci de soi.</b>                     | <b>Émotions et sentiments.</b>                                                                                        | <b>L'intime à l'ère des réseaux sociaux.</b>                                              |
| Première  | <b>Lâcher prise en restant maître de soi.</b>                   | <b>La question du consentement : désirer, vouloir, donner vraiment ou refuser son accord – comment ne pas subir ?</b> | <b>Les désirs : entre acceptation sociale et déni.</b>                                    |
| Terminale | <b>S'éprouver dans sa sensibilité propre pour se connaître.</b> | <b>S'épanouir dans la relation à l'autre.</b>                                                                         | <b>La liberté d'être soi parmi les autres, et les conditions sociales de sa garantie.</b> |



# L'EVAR S

## EFFICACITÉ \*

- Limite la **désinformation**
- Accroît les **connaissances** pertinentes
- Clarifie et renforce les **valeurs** et les attitudes positives
- Développe la capacité à prendre des **décisions éclairées** et à s'y conformer
- Améliore la perception des **normes** des pairs et de la société
- Favorise la **communication** avec les parents ou d'autres adultes de confiance
- Retarde l'**âge** des premiers rapports sexuels
- Diminue la **fréquence** des rapports sexuels non protégés
- Réduit le **nombre** de partenaires sexuels
- Augmente le recours à des moyens de **protection** contre des grossesses non désirées et des infections sexuellement transmissibles (IST) au cours de rapports sexuels

*\* Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture (UNESCO). (2010). Principes directeurs internationaux sur l'éducation sexuelle : une approche factuelle à l'intention des établissements scolaires, des enseignants et des professionnels de l'éducation à la santé*

# L'EVARS EFFICACITÉ \*

Une éducation sexuelle « complète » – c'est à dire qui prend en compte à la fois les aspects **théoriques** (connaissances sur l'anatomie, la procréation, les infections sexuellement transmissibles, etc.) et **psychosociaux** (savoir verbaliser son envie comme son refus, etc.) –, dispensée avant l'université permet de **prévenir les violences sexuelles**.

L'enseignement de l'abstinence (ne pas avoir de relations sexuelles avant le mariage) n'est pas un facteur de protection contre les violences sexuelles.

\* Santelli, John S., et coll. « Does Sex Education before College Protect Students from Sexual Assault in College? » PLOS ONE, édité par Michael L. Goodman, vol. 13, no 11, novembre 2018, p. e0205951. DOI.org (Crossref), doi:10.1371/journal.pone.0205951.

# POUR LES PARENTS

- **Le rôle des parents dans l'éducation sexuelle de leurs enfants (Suisse)**

*Site internet, gratuit*

**[educationsexuelle-parents.ch](http://educationsexuelle-parents.ch)**



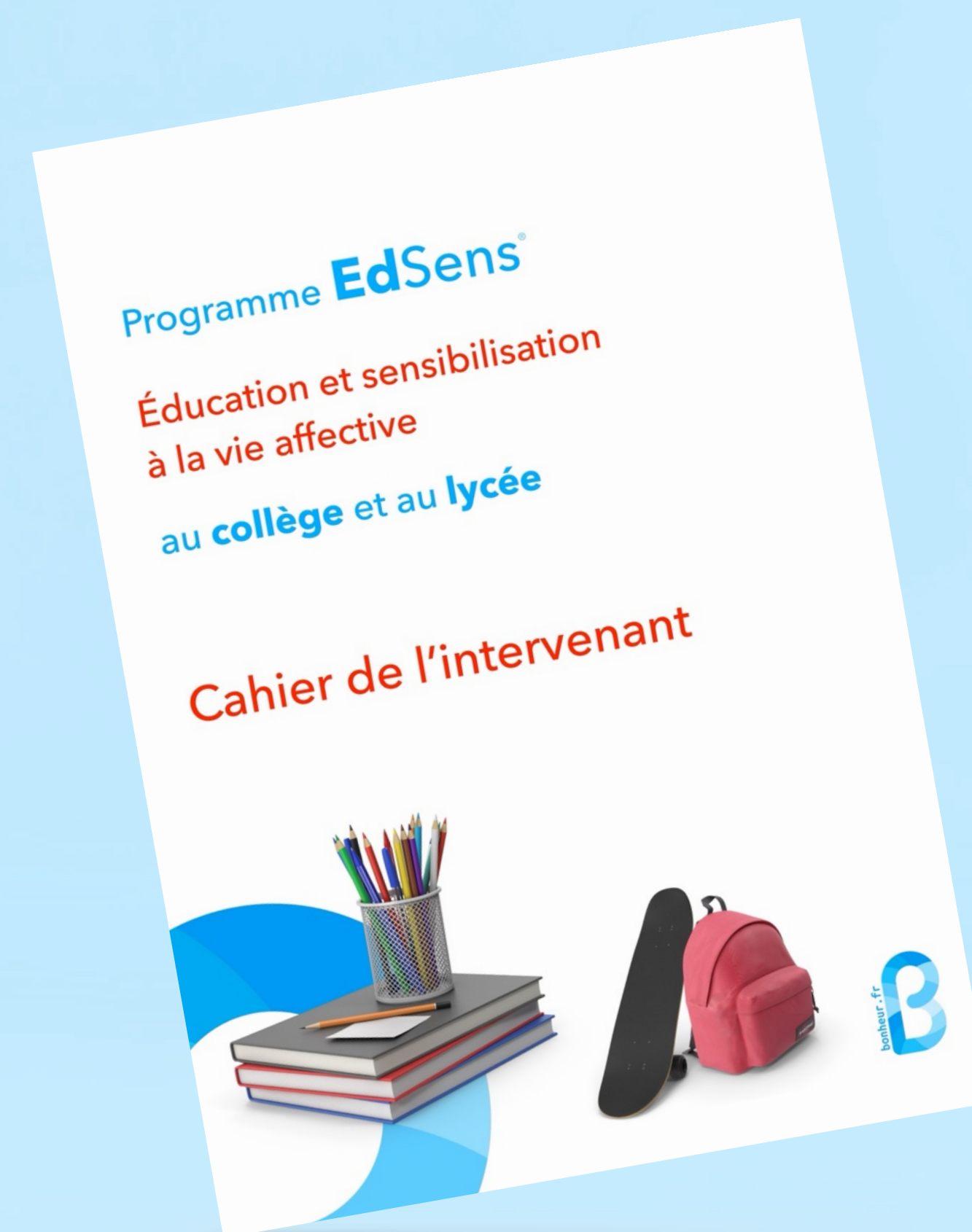


# POUR ALLER PLUS LOIN...

## ► Programme EdSens™, Cahiers de l'intervenant

*Livre, 29 euros*

**bonheur.fr**





# LES COMPORTEMENTS SEXUELS DES MINEURS

# LES COMPORTEMENTS SEXUELS DES MINEURS

## LA DÉFINITION DE L'ATSA\*

*« Des comportements impliquant des parties sexuelles du corps,  
adoptés par des enfants âgés de 12 ans et moins,  
qui sont inappropriés du point de vue du développement de ceux-ci  
ou qui sont potentiellement néfastes pour eux-mêmes  
ou pour les autres »*

# LES COMPORTEMENTS SEXUELS DES MINEURS

## PRÉCAUTIONS

- Il y a une **grande variété** de comportements sexuels
- Chaque comportement, qu'il soit problématique ou non, peut avoir un **sens différent** pour chaque enfant
- Il n'y a **pas de norme** en la matière
- Les enfants présentant des **CSP ≠ AVS**
- Se méfier d'un regard **ethnocentrique**



# LES COMPORTEMENTS SEXUELS DES MINEURS

## PRÉCAUTIONS

*Tous les adolescents ne se développent pas au même rythme.*

- Questionnements sur l'**identité**
- Questionnements sur les **pratiques** et les **normes**
- Intérêt grandissant pour les **relations amoureuses** et la **sexualité**

⚠ **Place des réseaux sociaux dans le quotidien**

⚠ **Dévalorisation de l'image de soi**



# LES COMPORTEMENTS SEXUELS DES MINEURS

## **LE CONTINUUM** *JOHNSON ET FELDMETH, 1993*

1. Exploration sexuelle naturelle et saine
2. Comportements sexuels réactifs
3. Comportements sexuels mutuels
4. Comportements sexuels agressifs

# POUR ALLER PLUS LOIN...

- **Les comportements sexuels des enfants**

*Livret, gratuit*

**violences-sexuelles.info**



# LES COMPORTEMENTS SEXUELS DES MINEURS EN MATERNELLE

| Découverte                                                                                                            | Préoccupant                                                                                                                                                | Nécessite<br>une aide professionnelle                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Pose des questions</b><br/>sur les parties génitales,<br/>les seins, les rapports<br/>sexuels et les bébés.</p> | <p><b>Continue de poser des questions</b> même si<br/>les adultes chargés<br/>de son éducation<br/>y ont déjà répondu,<br/>de manière adaptée à l'âge.</p> | <p><b>Pose des questions<br/>à des inconnus</b> même si<br/>les adultes chargés<br/>de son éducation<br/>y ont déjà répondu.</p> <p>En sait beaucoup trop sur<br/>la sexualité pour son âge.</p> |



# LES COMPORTEMENTS SEXUELS DES MINEURS EN MATERNELLE

| Découverte                                                                                                                                               | Préoccupant                                                                           | Nécessite<br>une aide professionnelle                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| <p>Lors de jeux<br/>(docteur, papa-maman...)<br/><b>explore et examine</b><br/>le corps des autres enfants,<br/>y compris leurs parties<br/>intimes.</p> | <p>Joue à ces jeux<br/>de façon très <b>répétée</b>,<br/>voire <b>compulsive</b>.</p> | <p><b>Force</b> d'autres enfants<br/>à jouer à ces jeux.</p> |



# LES COMPORTEMENTS SEXUELS DES MINEURS EN MATERNELLE

| Découverte                                                                                         | Préoccupant                                                                                                                                                                           | Nécessite<br>une aide professionnelle                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Aime observer</b> les autres pendant qu'ils sont aux toilettes ou dans la salle de bain.</p> | <p><b>Observe avec insistance</b> les autres pendant qu'ils sont aux toilettes ou dans la salle de bain, et son intérêt pour cette activité <b>persiste</b> malgré les remarques.</p> | <p><b>Refuse</b> de laisser les autres aller aux toilettes seuls.</p> <p>Ne <b>respecte pas</b> le besoin d'intimité des autres dans les toilettes ou dans la salle de bain, malgré leur opposition.</p> |

# LES COMPORTEMENTS SEXUELS DES MINEURS EN MATERNELLE

| Découverte                                                                                                    | Préoccupant                                                                                                                                                                   | Nécessite<br>une aide professionnelle                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Insère ses doigts ou des objets dans ses parties génitales ou son rectum à titre d'<b>exploration</b>.</p> | <p>Insère ses doigts ou des objets dans ses parties génitales ou son rectum ou dans ceux d'une autre personne même si on lui a <b>déjà dit</b> que ce n'était pas adapté.</p> | <p>Insère <b>par la force</b> ses doigts ou des objets dans les parties génitales ou son rectum ou dans ceux d'une autre personne même si on lui a déjà dit que ce n'était pas adapté.</p> |

# LES COMPORTEMENTS SEXUELS DES MINEURS EN ÉLÉMENTAIRE

| Découverte                                                                                                                       | Préoccupant                                                                                                                                                 | Nécessite<br>une aide professionnelle                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Parle</b> de sexualité avec ses amis.</p> <p><b>Discute</b> de la possibilité d'avoir un petit ami ou une petite amie.</p> | <p>Met <b>mal à l'aise</b> les autres enfants en parlant de sexualité.</p> <p>Donne un caractère romantique et/ou sexuel à <b>toutes</b> ses relations.</p> | <p><b>Banalise</b> la sexualité.</p> <p>Met fréquemment <b>mal à l'aise</b> les autres enfants en parlant de sexualité.</p> |



# LES COMPORTEMENTS SEXUELS DES MINEURS EN ÉLÉMENTAIRE

| Découverte                         | Préoccupant                                                                 | Nécessite<br>une aide professionnelle                                  |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| <b>Joue</b> au papa et à la maman. | <b>Simule</b> des relations<br>sexuelles de façon répétée<br>ou compulsive. | <b>Force</b> les autres à simuler ou<br>avoir des relations sexuelles. |



# LES COMPORTEMENTS SEXUELS DES MINEURS EN ÉLÉMENTAIRE

| Découverte                                                 | Préoccupant                                                                                                    | Nécessite<br>une aide professionnelle                                               |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Saisit les occasions</b> de voir<br>des personnes nues. | Regarde avec insistance<br>ou <b>espionne</b> les personnes<br>nues même s'il en a vu<br>plusieurs auparavant. | Demande aux autres<br>de se dénuder ou<br>tente de les <b>forcer</b><br>à le faire. |

# LES COMPORTEMENTS SEXUELS DES MINEURS EN ÉLÉMENTAIRE

| Découverte                                                                                                                                                      | Préoccupant                                                                                                                                                                                              | Nécessite<br>une aide professionnelle                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Aime</b> toucher les parties génitales, les seins ou les fesses d'autres enfants de son âge, se faire toucher ses parties génitales, seins ou fesses.</p> | <p>Provoque le <b>malaise</b> chez les autres en demandant à toucher les parties génitales, les seins ou les fesses d'autres enfants ou que ceux-ci touchent ses parties génitales, seins ou fesses.</p> | <p><b>Contraint</b> d'autres enfants à toucher ou se laisser toucher les parties génitales, seins ou fesses.</p> |

# LES COMPORTEMENTS SEXUELS DES MINEURS AU COLLÈGE

| Découverte                                                                                                                                                            | Préoccupant                                                                                                                          | Nécessite<br>une aide professionnelle                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Explore</b> son identité sexuelle et/ou adopte des comportements de l'autre sexe.</p> <p>A une attirance pour une personne du même sexe ou de l'autre sexe.</p> | <p>Tient des propos <b>homophobes</b>, tient des propos <b>méprisants</b> ou <b>injurieux</b> à l'égard d'un sexe ou de l'autre.</p> | <p>A des <b>attitudes violentes</b> envers des personnes en raison de leur sexe ou de leurs préférences sexuelles.</p> |



# LES COMPORTEMENTS SEXUELS DES MINEURS AU COLLÈGE

| Découverte                                                              | Préoccupant                                                                                                                                  | Nécessite<br>une aide professionnelle                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| A des relations sexuelles <b>consenties</b> dans des contextes festifs. | <b>Associe</b> les relations sexuelles à une consommation de toxiques (alcool, drogues...) qui risque d'altérer sa capacité de consentement. | <b>Ne peut pas envisager</b> une relation sexuelle en dehors de la prise de toxiques. |



# LES COMPORTEMENTS SEXUELS DES MINEURS AU COLLÈGE

| Découverte                                            | Préoccupant                                                                                           | Nécessite<br>une aide professionnelle                                                                                            |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Cherche</b> à regarder des images pornographiques. | A une consommation d'images pornographiques dont la fréquence génère une certaine <b>souffrance</b> . | A une consommation de pornographie qui <b>monopolise son attention</b> au point de se désengager de toutes les autres activités. |

# TECHNIQUE DE REPÉRAGE DES CSP

Les éléments à prendre en compte :

- **Fréquence** ou intensité
- **Persistance** dans le temps
- **Âge**
- **Préoccupation** pour l'enfant

# TECHNIQUE DE REPÉRAGE DES CSP

Les éléments à prendre en compte :

- **Différence âge** / développement
- **Différence physique**
- Usage de la force, **coercition** ou intimidation
- **Blessures** physiques ou détresse émotionnelle
- **Type** d'activité sexuelle



# TECHNIQUE DE REPÉRAGE DES CSP

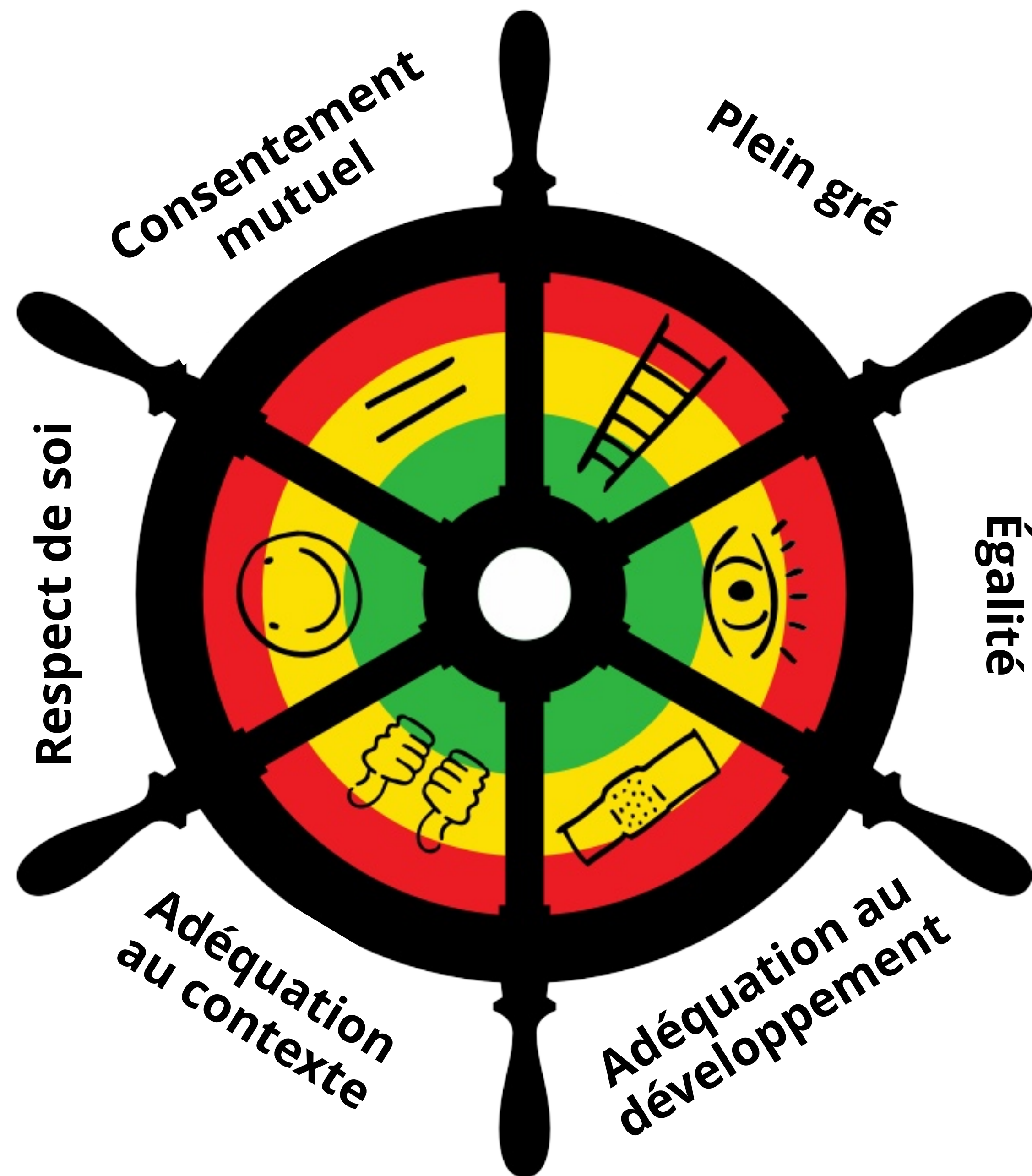
## SENSOA FLAG SYSTEM™

Rutgers, membre de la *Fédération internationale pour la planification familiale*, est le principal centre sur la sexualité aux Pays-Bas, spécialisée en santé et droits sexuels et reproductifs.

Ils ont édité en 2018 le **système de drapeaux Sensoa** (*Sensoa Flag System*), une méthodologie visant à prévenir, identifier et réagir aux comportements sexuels inappropriés.

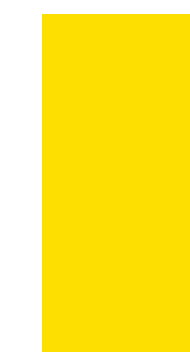






### **Drapeau vert**

Comportement sexuel acceptable et positif



### **Drapeau jaune**

Léger comportement abusif sexuel occasionnel



### **Drapeau rouge**

Un CSP troublant



### **Drapeau noir**

CSP sévère

# TECHNIQUE DE REPÉRAGE DES CSP SENSOA FLAG SYSTEM™

*Des garçons de 13 ans montrent leur pénis à des enfants qui jouent.*

*Pour eux c'est une blague, pour les enfants non.*

Quelles sont les questions à se poser ?





# TECHNIQUE DE REPÉRAGE DES CSP SENSOA FLAG SYSTEM™

*Des garçons de 13 ans montrent leur pénis à des enfants qui jouent.*

*Pour eux c'est une blague, pour les enfants non.*

Les questions à se poser :

- Développement normal ?
- Effet sur les enfants ?
- Comment répondre ?



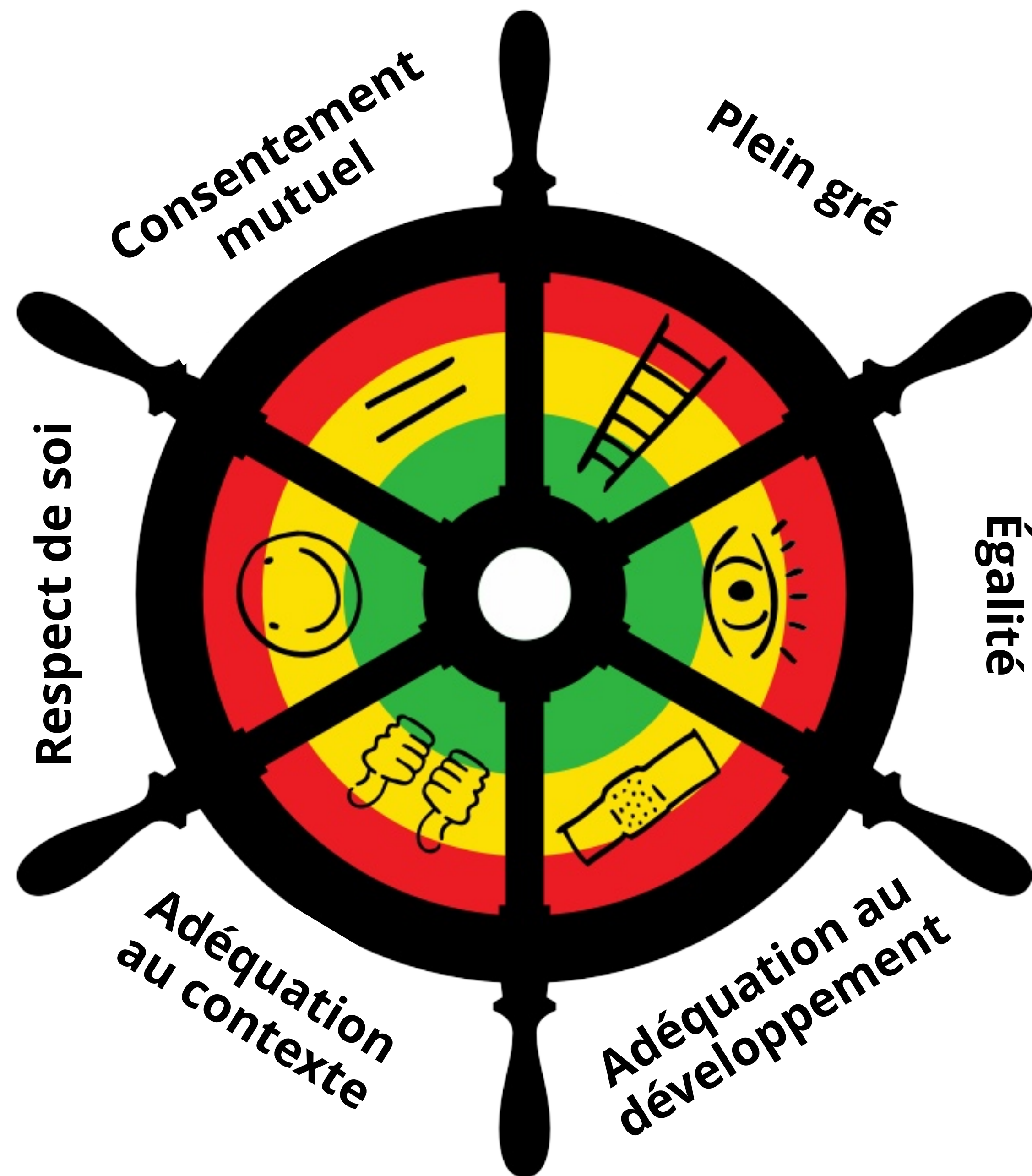
# TECHNIQUE DE REPÉRAGE DES CSP

## SENSOA FLAG SYSTEM™

- Que font les autres enfants à l'âge de 13 ans ?
- Est-ce nocif pour les petits concernés ?
- Pourquoi je ne suis pas sûr ?
- Qu'est-ce que je ressens ?
- Que penseraient mes collègues ?
- Comment les parents souhaiteraient que nous réagissions ?
- Que souhaitons-nous que les enfants apprennent ?
- Comment réagir ?



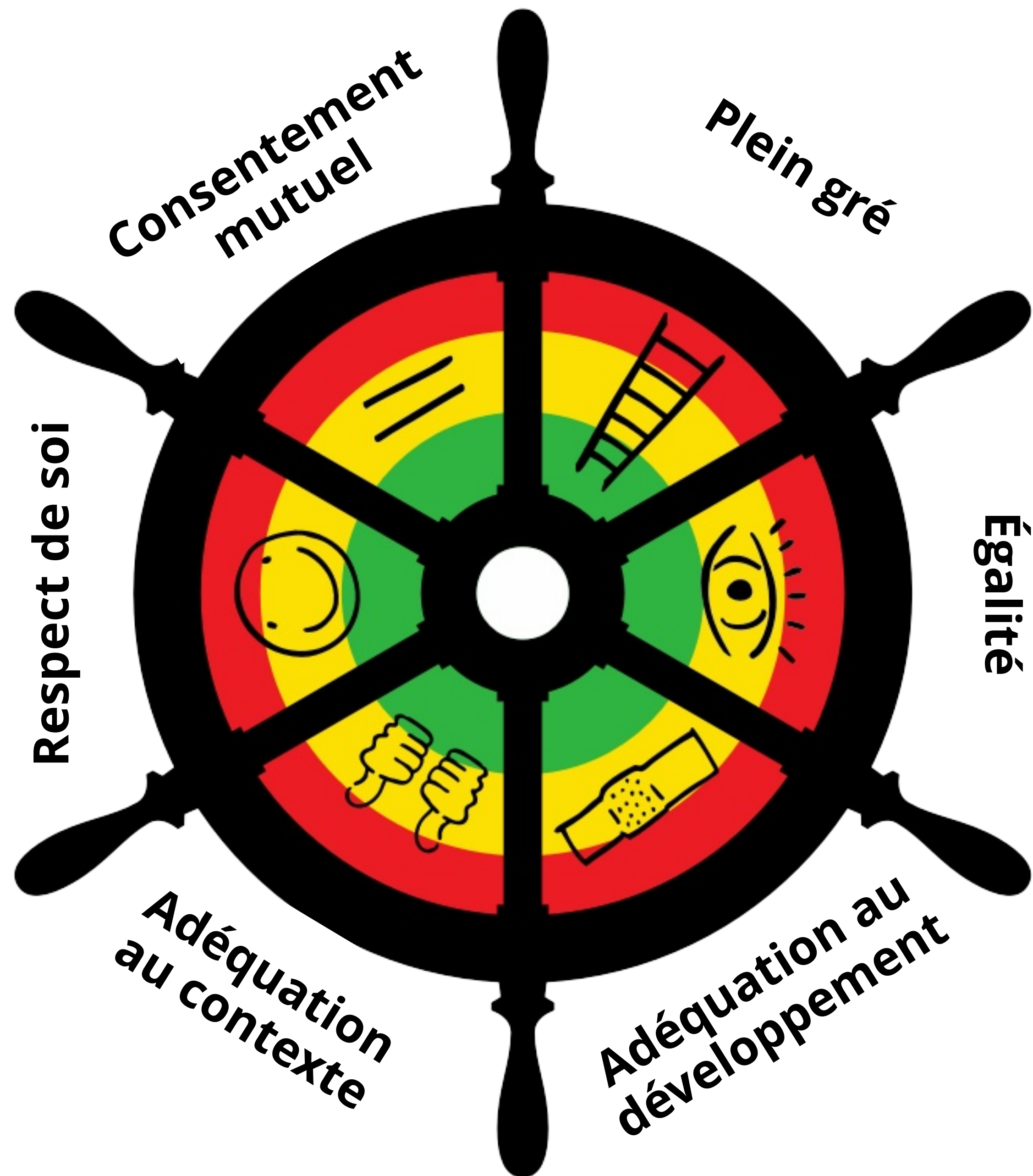




- **+OK** (*pas de problème*)
- **±OK** (*un peu problématique*)
- **-OK** (*problématique*)
- **--OK** (*très problématique*)

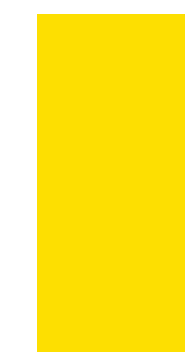






### **Drapeau vert**

Comportement sexuel acceptable et positif



### **Drapeau jaune**

Léger comportement abusif sexuel occasionnel



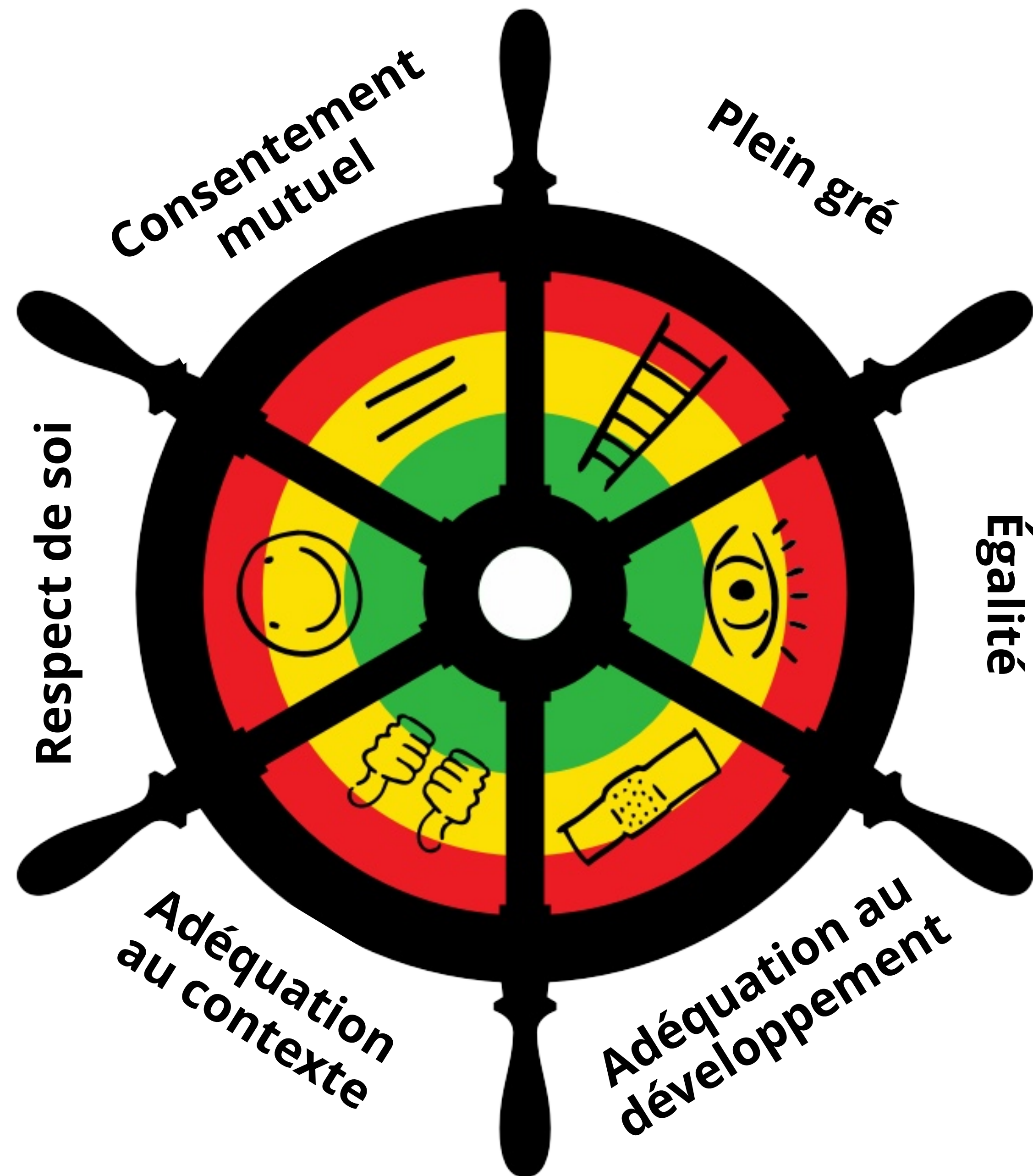
### **Drapeau rouge**

Un CSP troublant



### **Drapeau noir**

CSP sévère



## Drapeau jaune

Léger comportement abusif sexuel occasionnel

- Évènement unique
- Pas de coercition
- Pas de secret
- Le contexte est sûr
- Risque limité
- Violation faible de la vie privée
- Peu ou pas d'écart par rapport au développement habituel à cet âge



# TECHNIQUE DE REPÉRAGE DES CSP SENSOA FLAG SYSTEM™

Le drapeau serait-il le même si :

- les garçons étaient autistes ?
- les garçons avaient été victimes de violences sexuelles ?
- les garçons étaient d'une autre culture ?
- c'était des filles ?





# DÉCOUVERTE DE SUPPORTS DE PRÉVENTION



Rechercher...

- Apprendre
- Sensibiliser
- Comptabiliser
- Comprendre
- Obtenir de l'aide
- Sortir



Ce site fait référence à la loi française.

# Les supports de prévention

Recherchez des supports de prévention en fonction de votre public :

professionnel (éducatif, judiciaire, sanitaire, social)

- ✓ je cherche des supports...
- pour moi
- pour un enfant de 0 à 6 ans
- pour un enfant de 7 à 10 ans
- pour un enfant de 11 à 13 ans
- pour un adolescent de 14 à 17 ans
- pour un jeune adulte
- pour un adulte
- pour une personne âgée



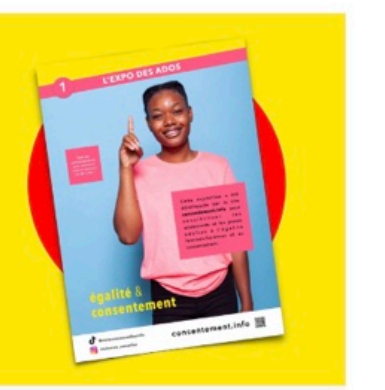
Love with consent – Campagne de prévention



C'est la loi – Affiches et vidéos de prévention



Exposition de prévention, ADULTES



Exposition de prévention, ADOS



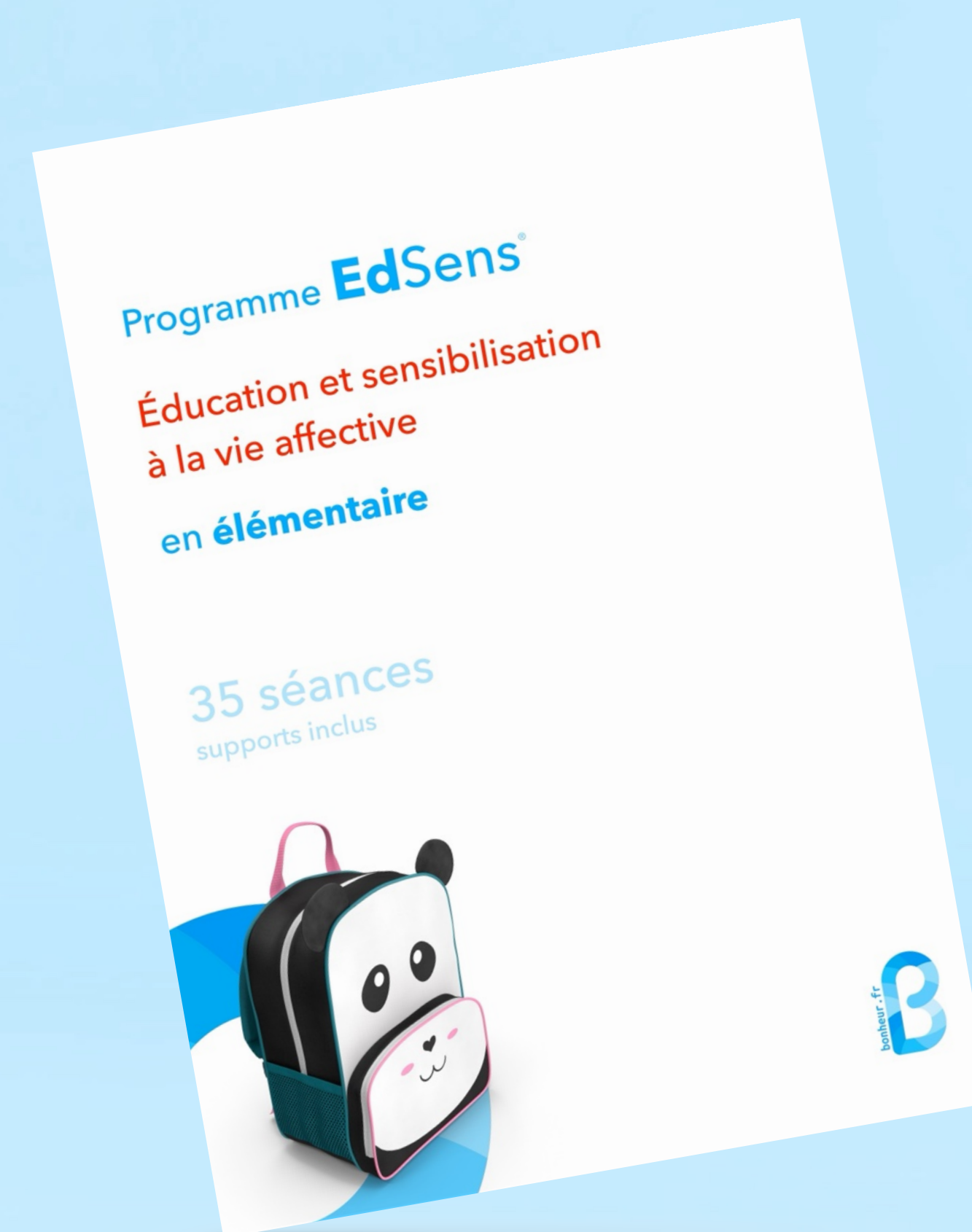
violences-sexuelles.info

# PROGRAMME D'EVARS EN FRANCE

- **Programme EdSens™ de 2 à 18 ans**

*Livres, 29 à 39 euros*

**bonheur.fr**









A classroom scene where a teacher, Lenneke Braas, is sitting on the floor and reading a book to a group of children. She is wearing a brown hoodie with white stars. Two young boys are visible in the foreground, looking at the book. In the background, a projector screen displays a Dutch sentence: 'Waar ik was ... toen ik nog niet geboren was'.

Lenneke Braas  
Teacher Primary School

**Nous sommes assis en cercle pour parler à nouveau de relax (relations et sexualité).**









**Ok, on peut donc être amoureux d'une célébrité.**





**Ils ont parfois des  
moments "d'insolence",**







## Sentir que Sí, sentir que No (2018)









# DÉVELOPPER LES COMPÉTENCES

- Cahier de bonheur (rien que) pour les enfants
- Cahier de bonheur (rien que) pour les ados

*Livres, 19 à 24 euros*

**1vie.org**





# TRAVAILLER L'INTELLIGENCE ÉMOTIONNELLE

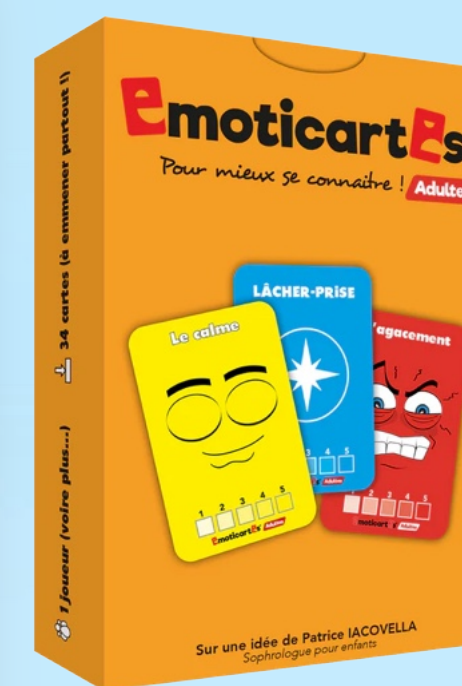
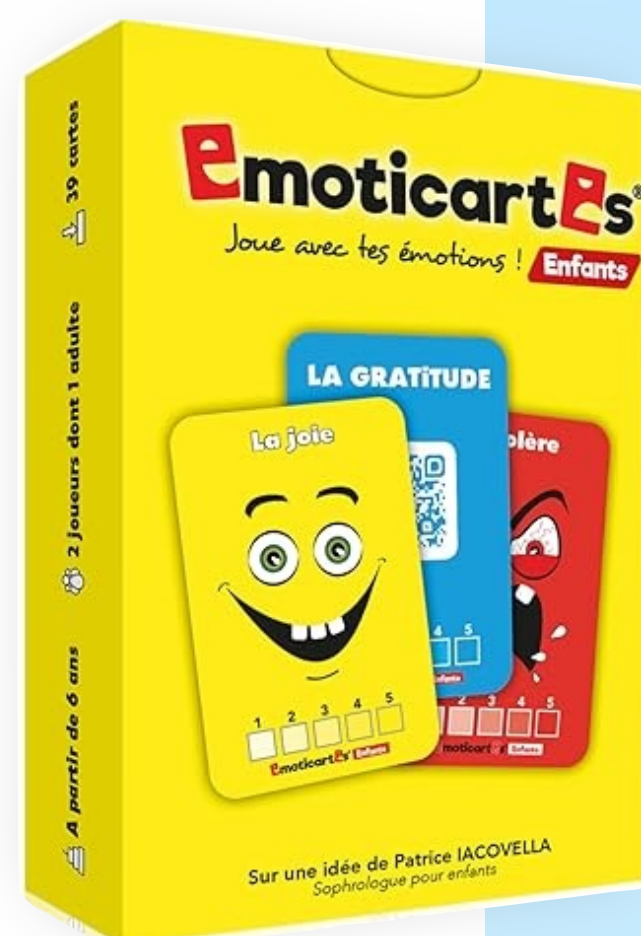
- ▶ **La roue des émotions**  
*Support*
- ▶ **Le langage des émotions**  
*Jeu de cartes*
- ▶ **Feelin' Cartes**  
*Jeu de cartes*





# TRAVAILLER L'INTELLIGENCE ÉMOTIONNELLE

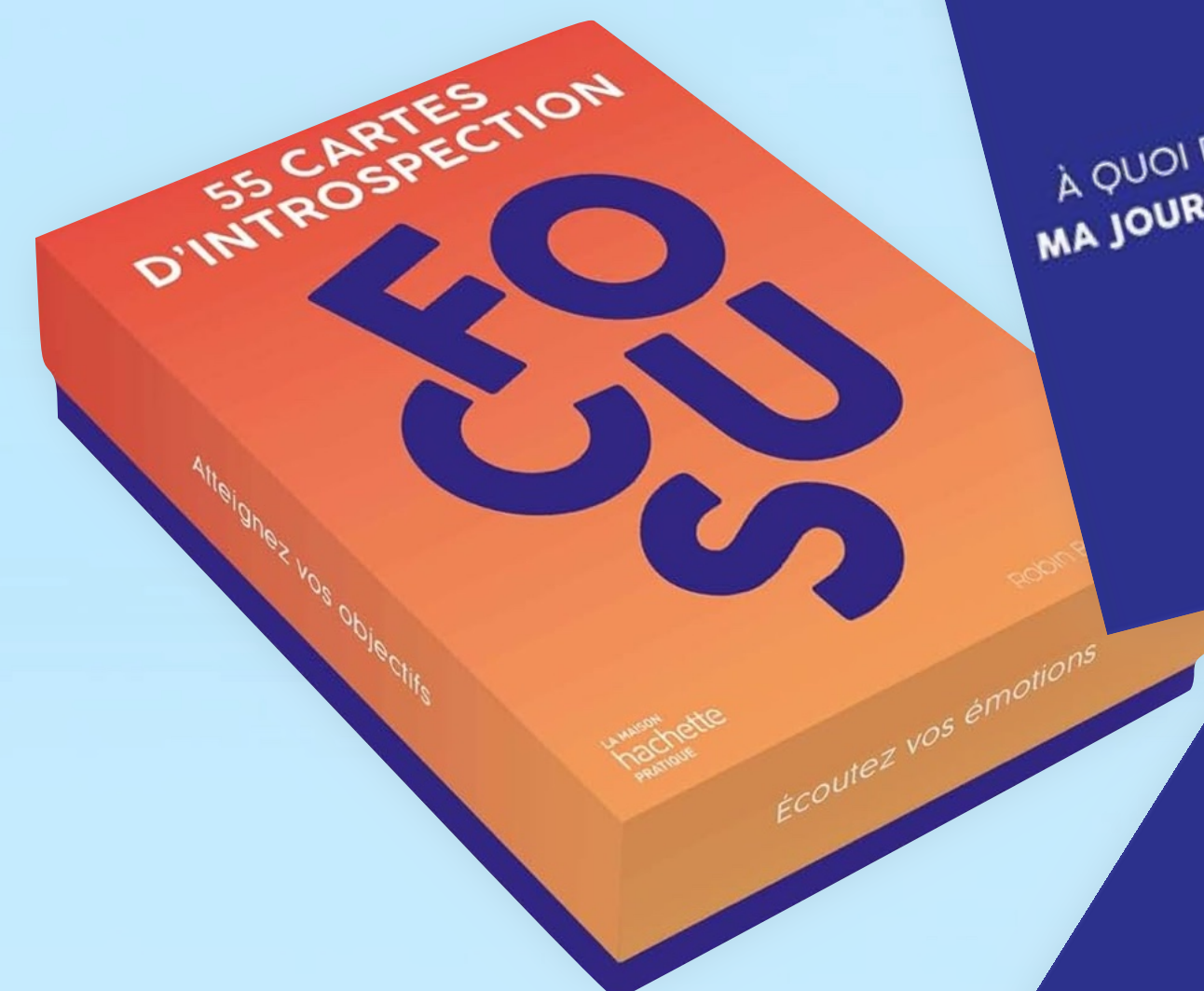
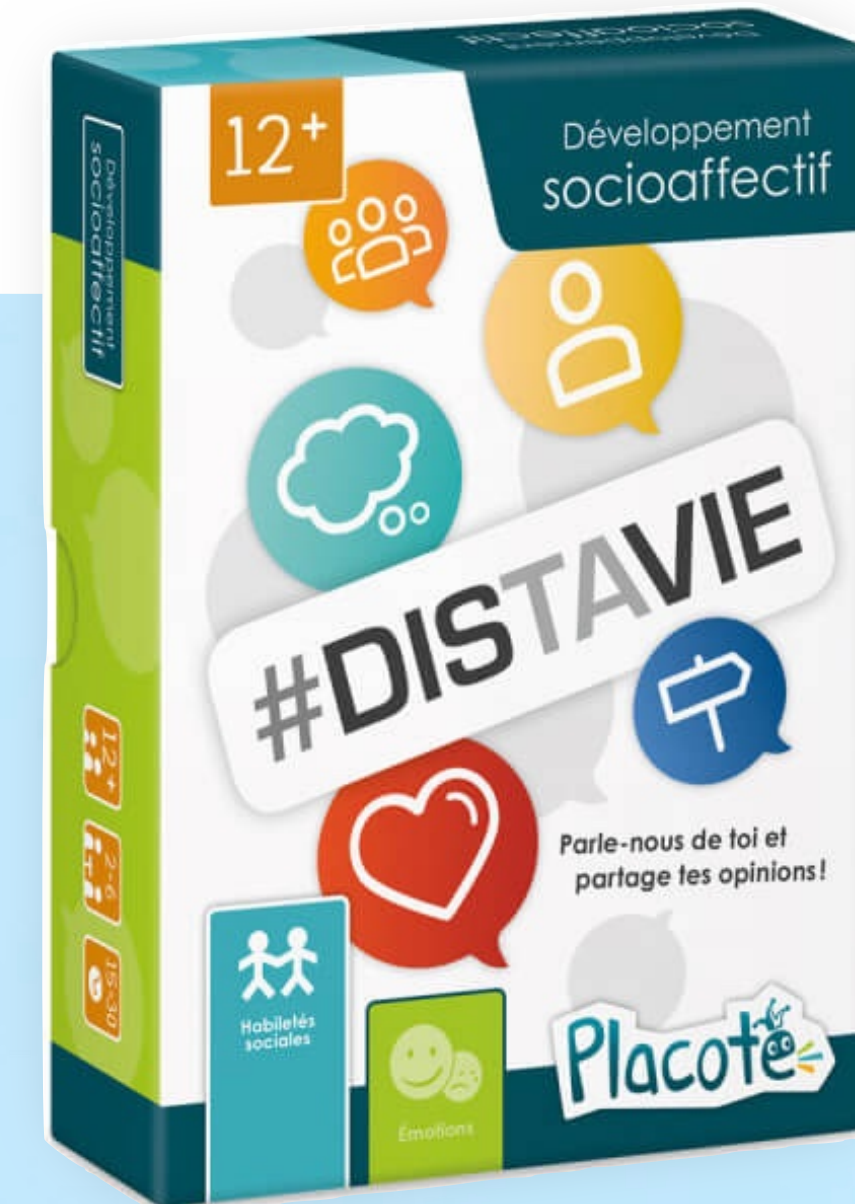
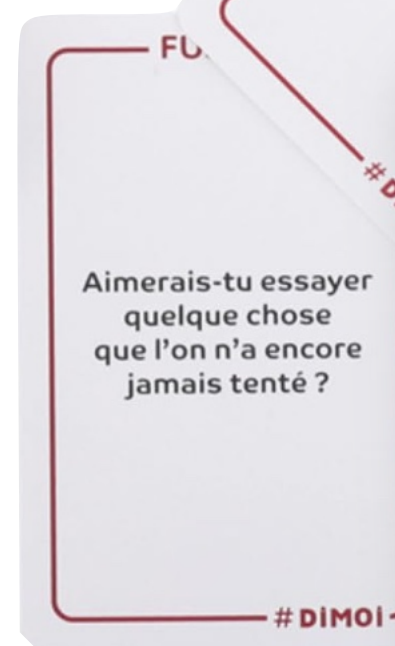
- ▶ **Émoticartes**  
*Jeu de cartes*
- ▶ **Régulation des émotions**  
*Jeu*
- ▶ **La colère, en parler pour (se) comprendre**  
*Jeu de cartes*





# TRAVAILLER L'INTELLIGENCE ÉMOTIONNELLE

- **Social édition « Familles »**  
*Jeu de cartes*
- **Distavie**  
*Jeu de cartes*
- **Focus**  
*Jeu de cartes*
- **Dimoi édition « Couple »**  
*Jeu de cartes*



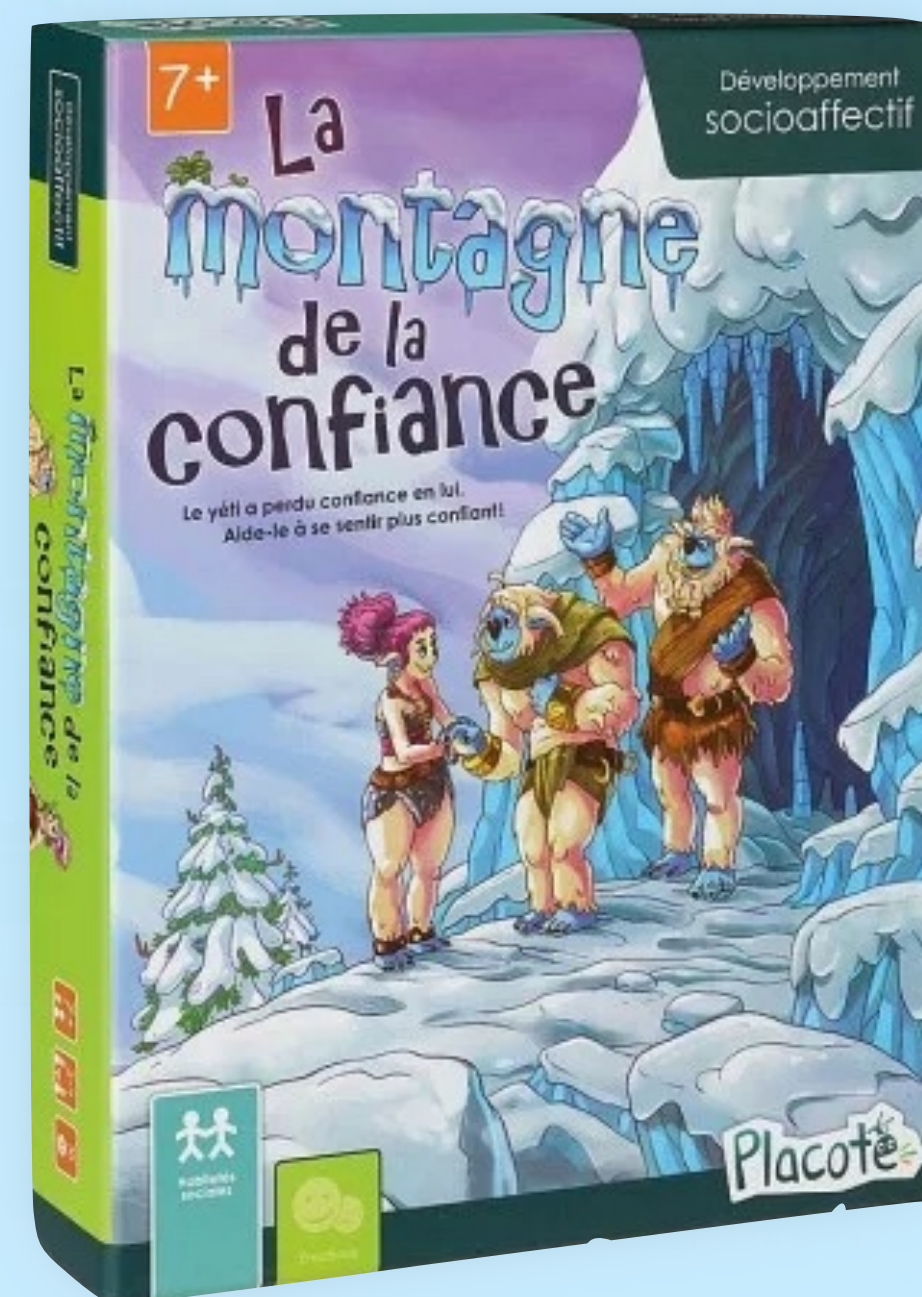


# TRAVAILLER L'EMPATHIE

- **La montagne de la confiance**  
*Jeu de plateau*

- **Questions de perception(s) ?**  
**Moi & l'Empathie**  
*Jeu de cartes*

- **Totem**  
*Jeu de cartes*



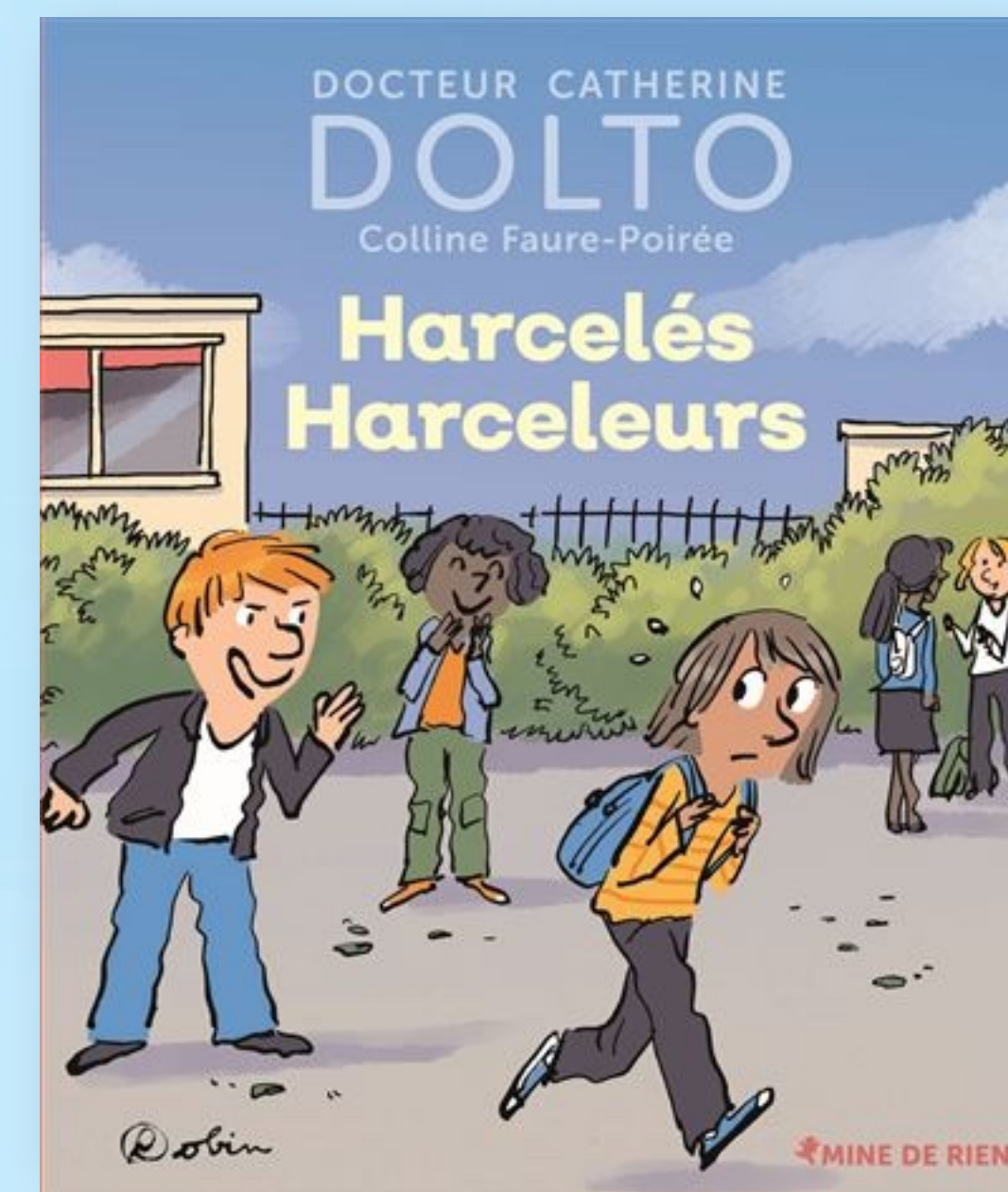






# TRAVAILLER LE COMPORTEMENT

- ▶ **Max ne pense qu'au zizi**  
*Livre pour les enfants*
- ▶ **Lili ne veut plus se montrer toute nue**  
*Livre pour les enfants*
- ▶ **Harcelés, harceleurs ?**  
*Livre pour les enfants*





# TRAVAILLER L'INTIMITÉ

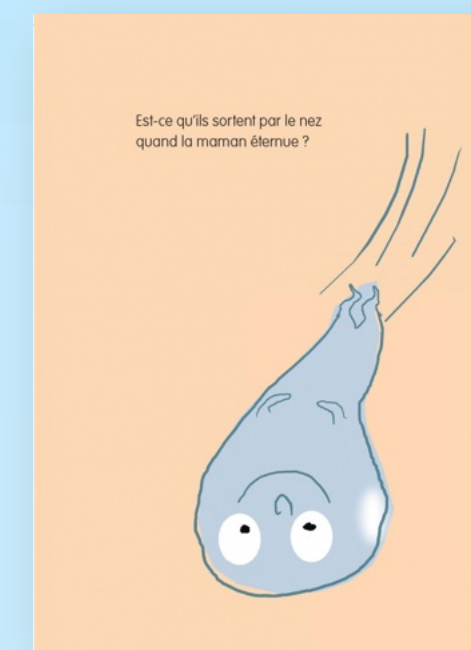
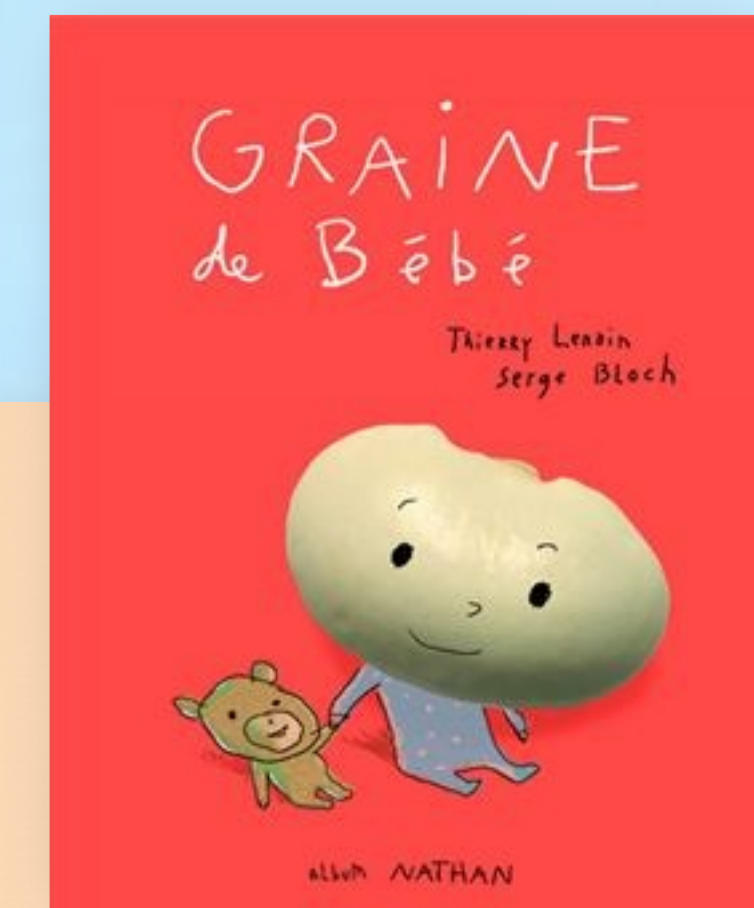
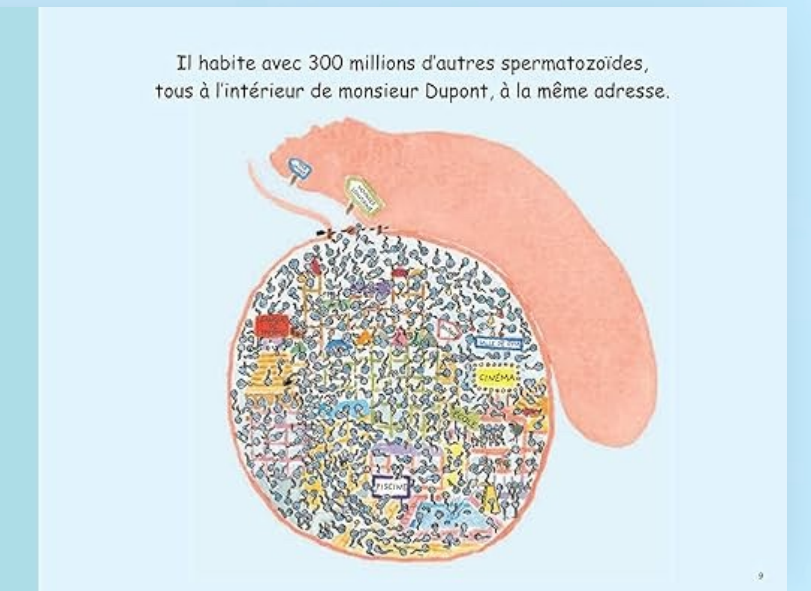
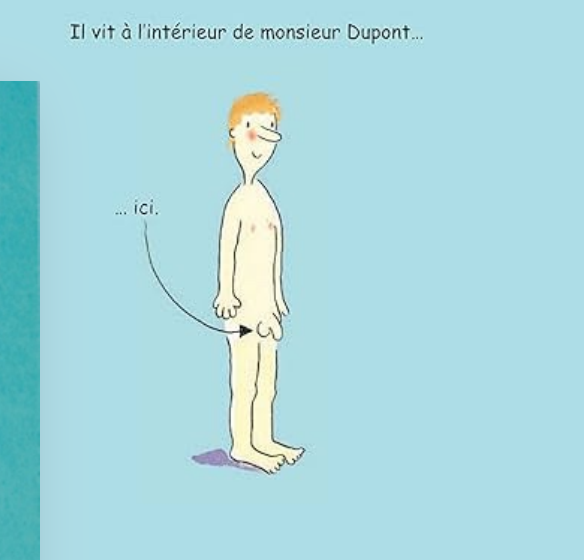
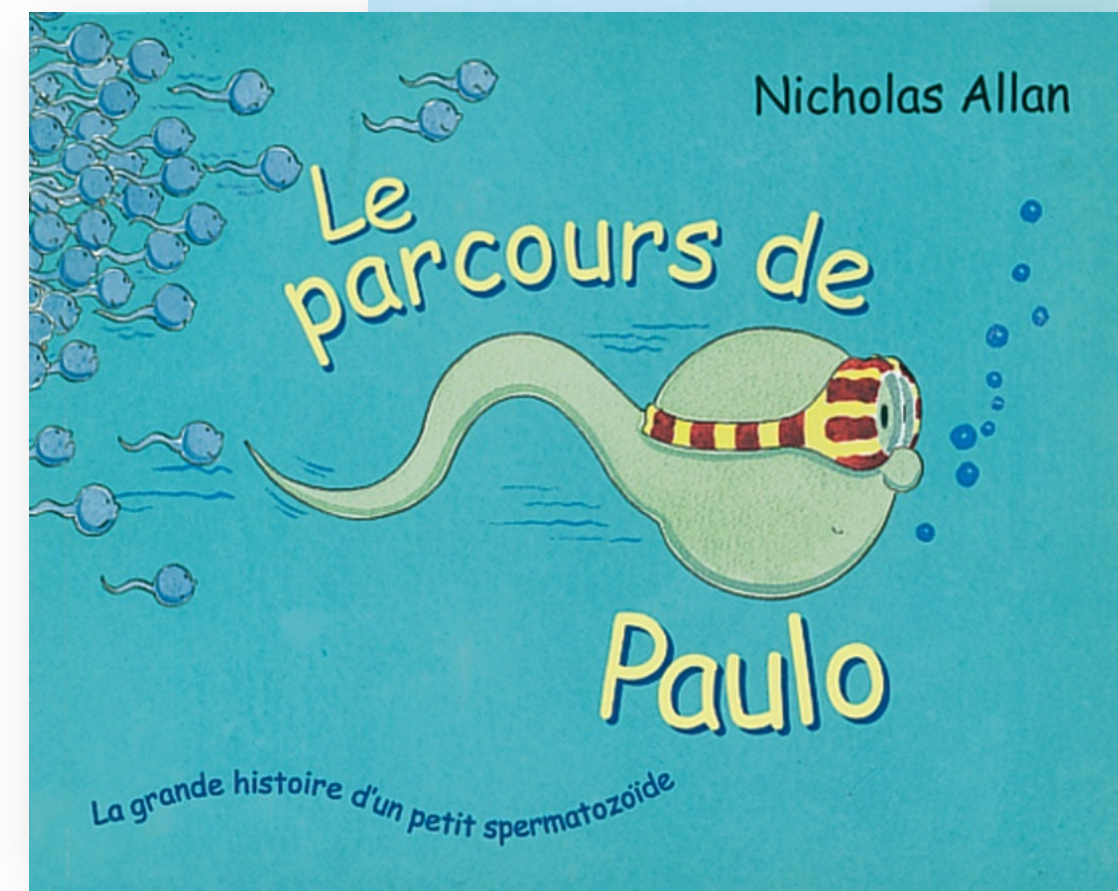
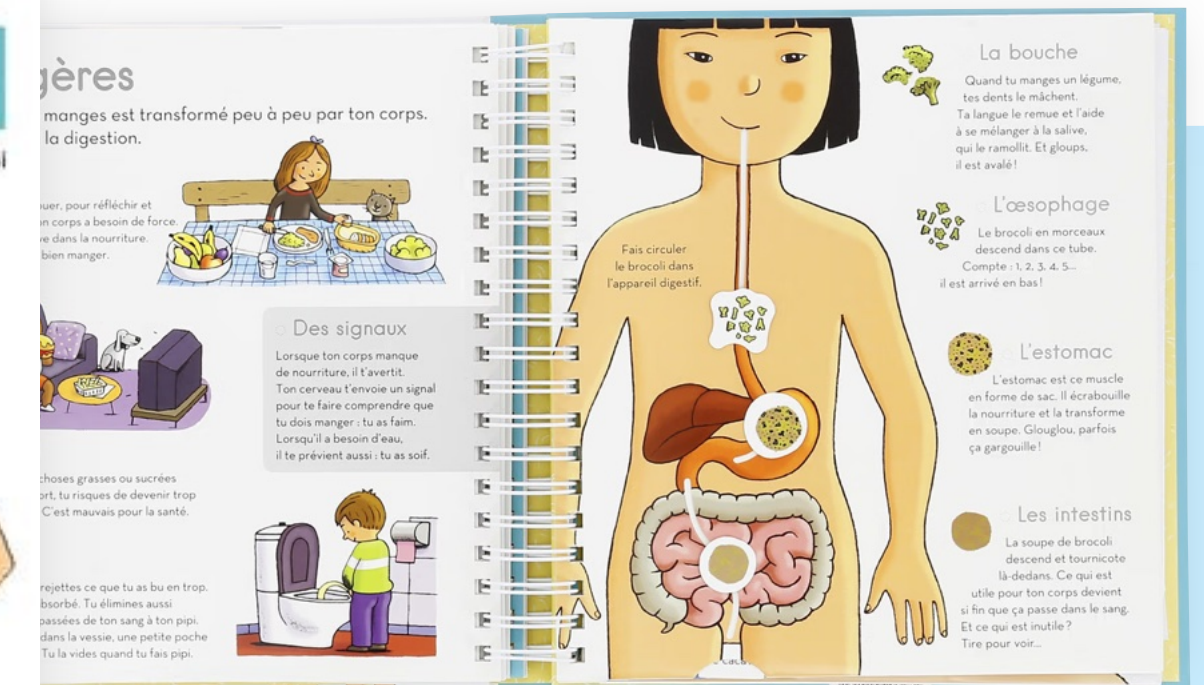
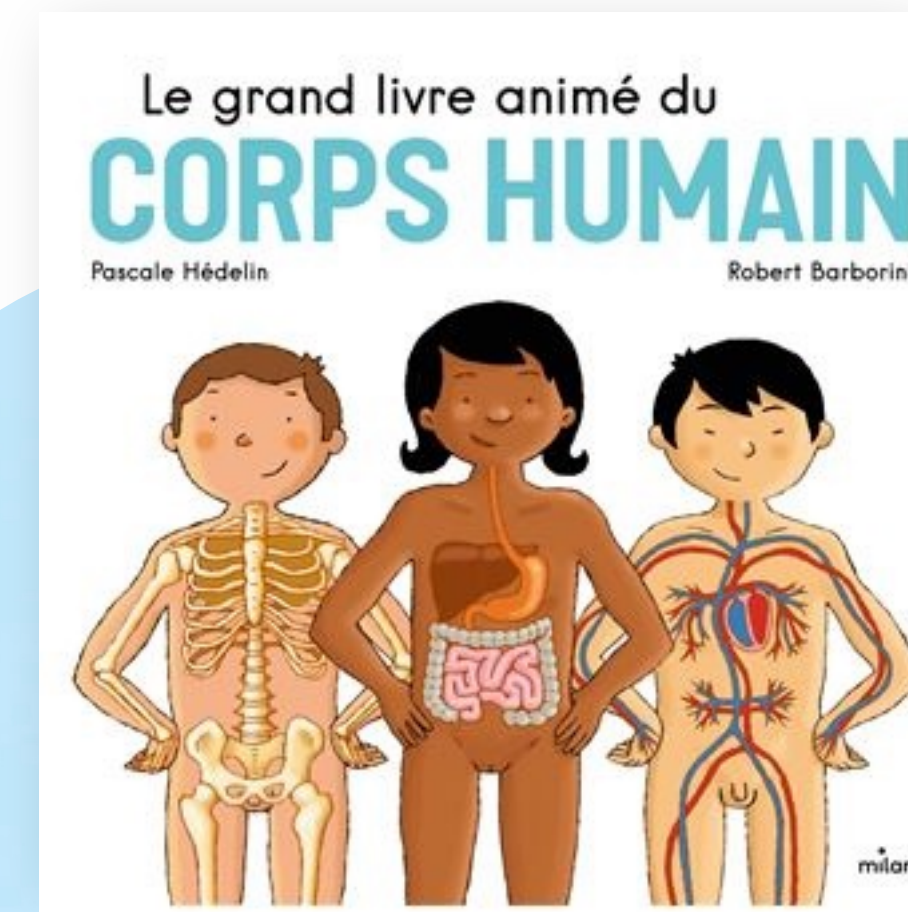
- **La bulle de Miro**  
*Livre pour les tout-petits*
- **Ça suffit les bisous**  
*Livre pour les enfants*
- **Mon corps m'appartient**  
*Livre pour les enfants*





# TRAVAILLER LES CONNAISSANCES

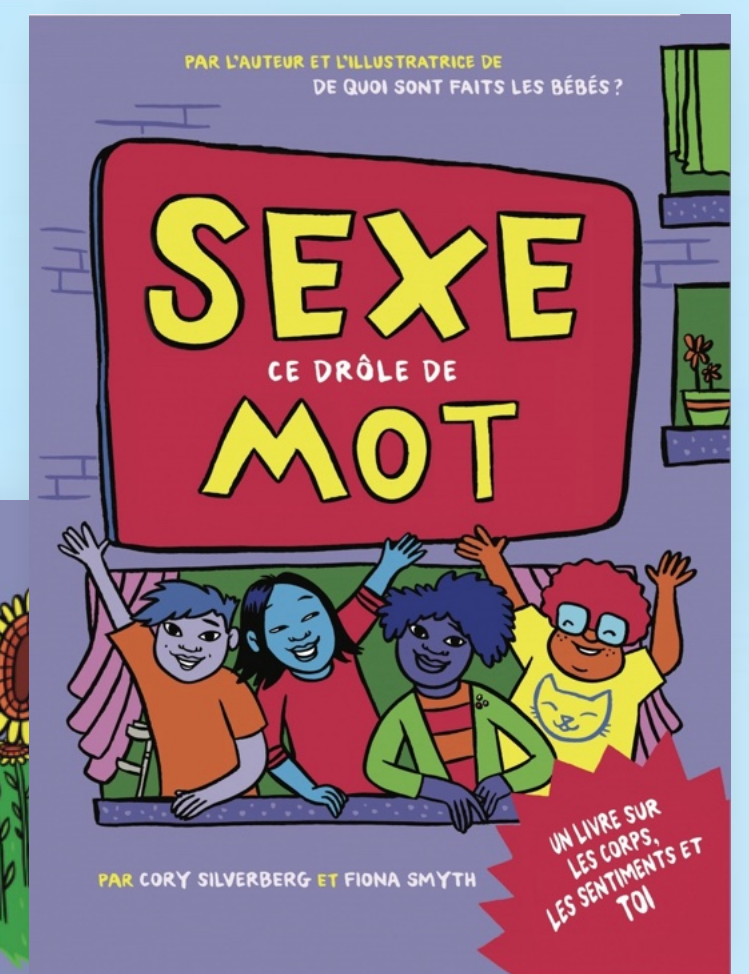
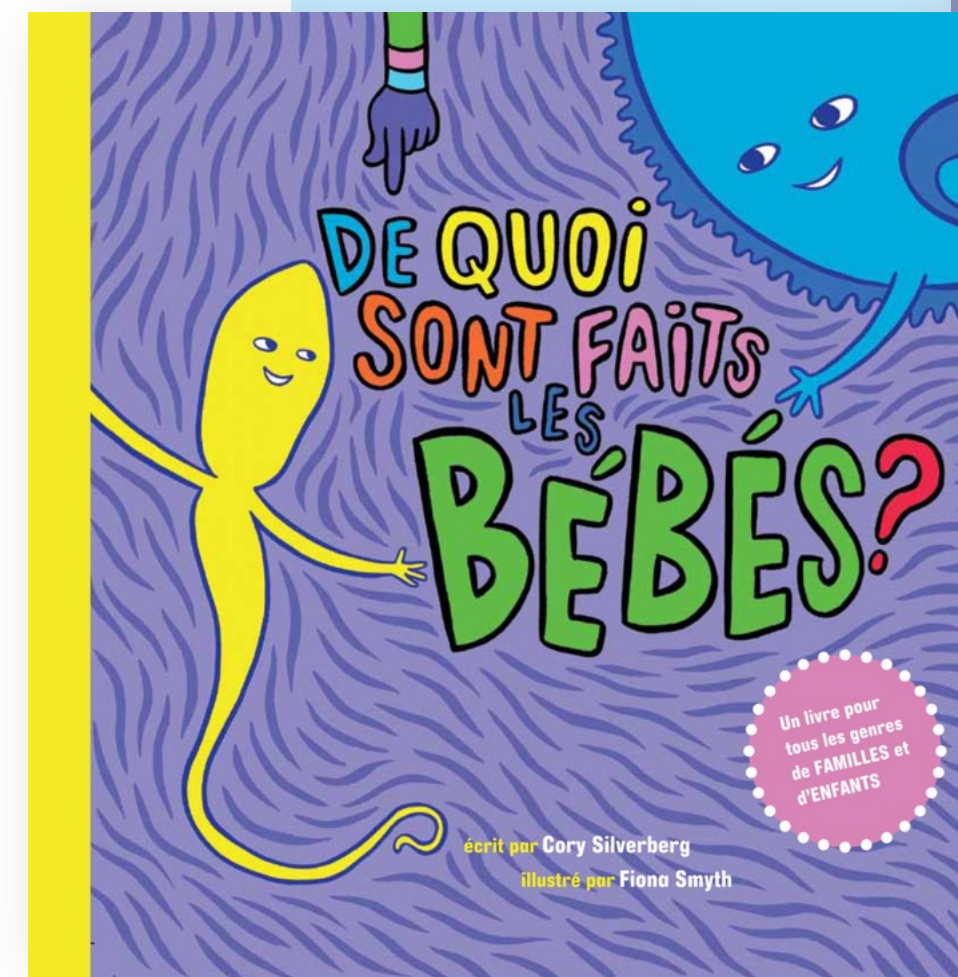
- ▶ **Le grand livre animé du corps humain**  
*Livre pour les tout-petits*
- ▶ **Le parcours de Paulo**  
*Livre pour les enfants*
- ▶ **Graine de bébé**  
*Livre pour les enfants*





# TRAVAILLER LES CONNAISSANCES

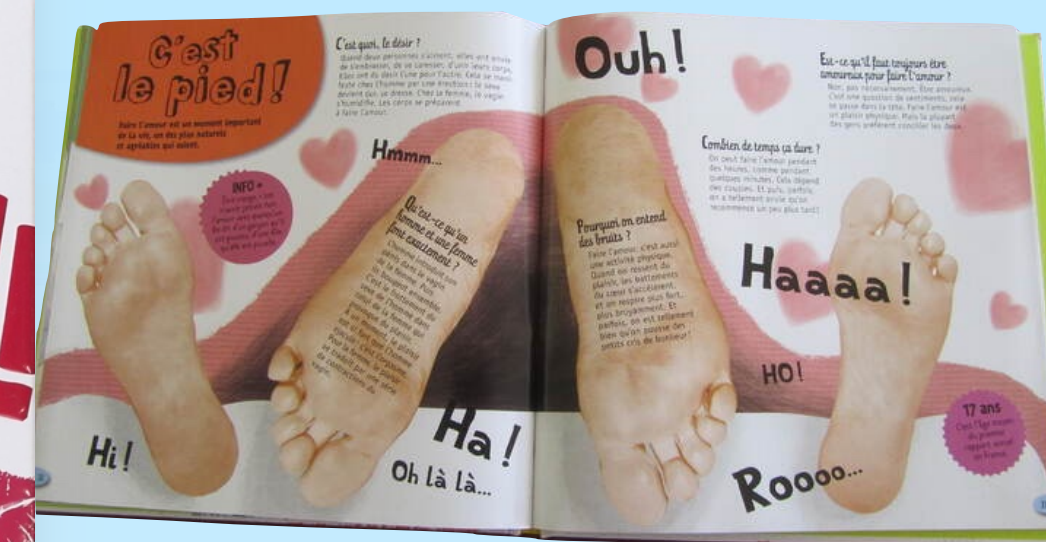
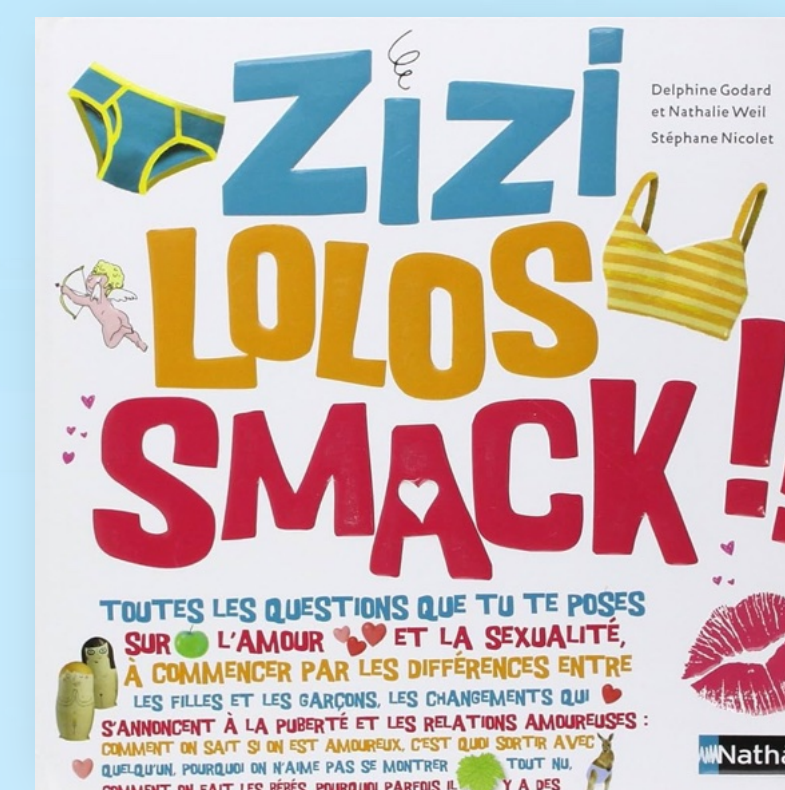
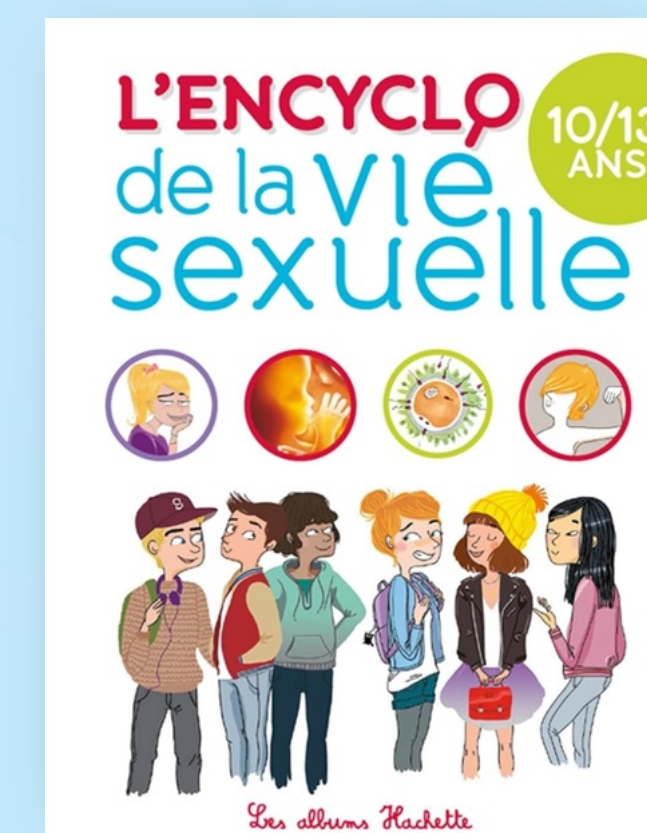
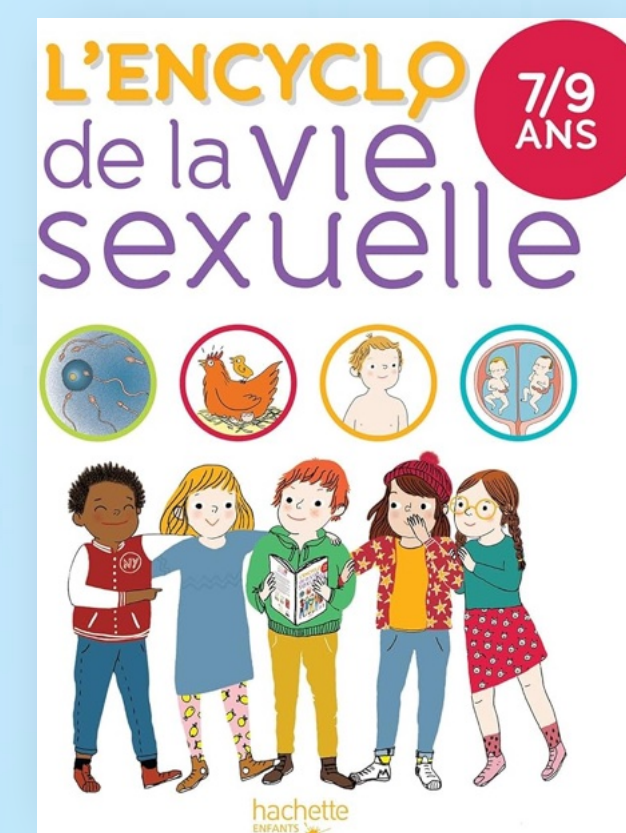
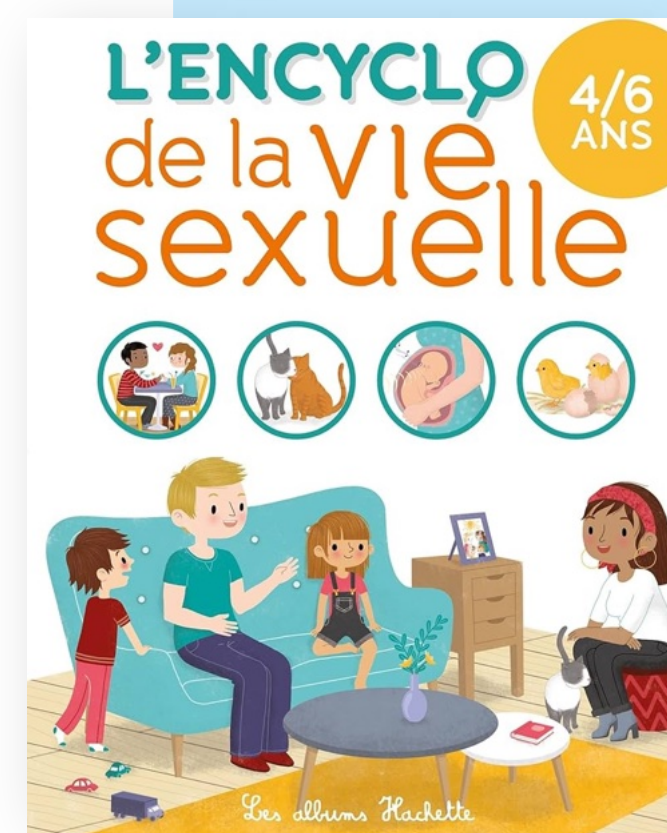
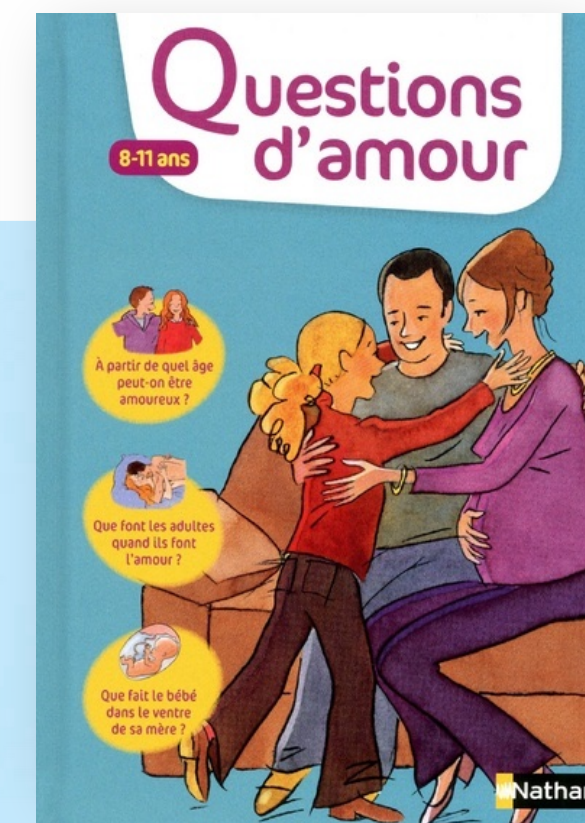
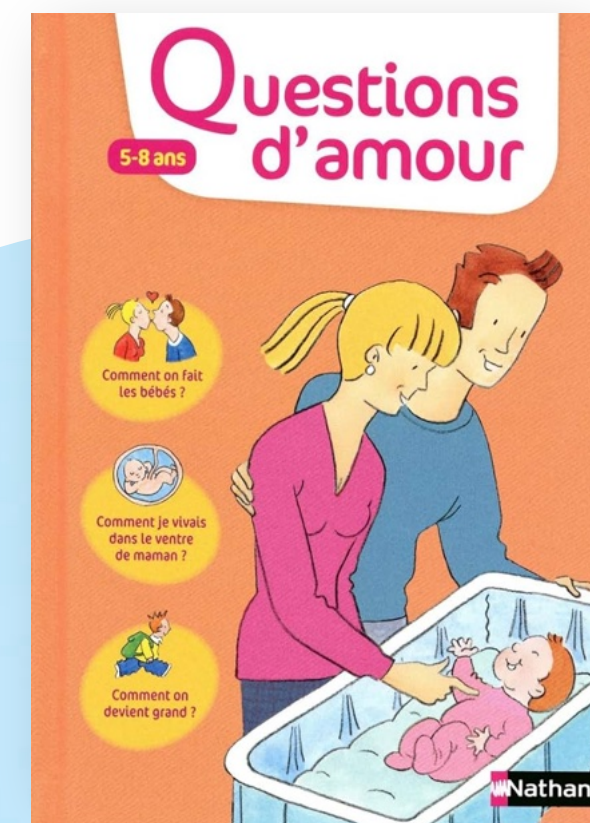
- **Le mystère des graines à bébé**  
*Livre pour les enfants*
- **De quoi sont faits les bébés ?**  
*Livre pour les enfants*
- **Sexe, ce drôle de mot**  
*Livre pour les préadolescents*





# TRAVAILLER LES CONNAISSANCES

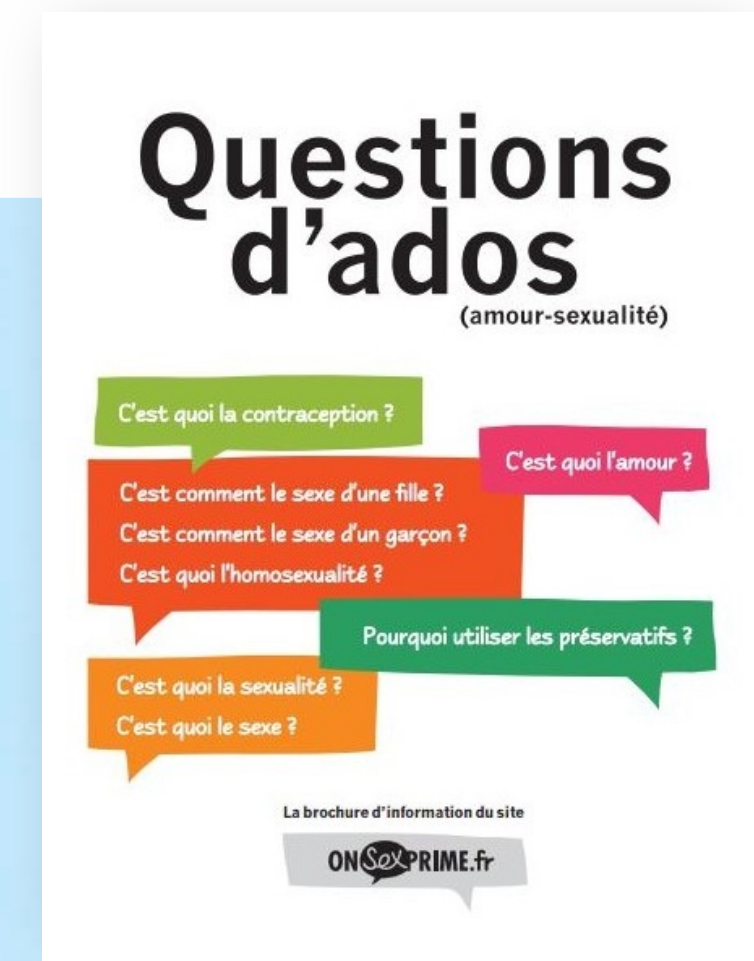
- **Questions d'amour**  
*Livres pour les enfants et les adolescents*
- **L'encyclo de la vie sexuelle**  
*Livres pour les enfants et les adolescents*
- **Zizi Lolos Smack !!**  
*Livre pour les préadolescents*





# TRAVAILLER LES CONNAISSANCES

- ▶ **Questions d'ados**  
*Mini-livret pour les adolescents*
- ▶ **Ados, sexe et genre, ton corps, tes choix, ta vie**  
*Livre pour les adolescents*
- ▶ **Make Love : une éducation sexuelle**  
*Livre pour les adolescents et les adultes*





# TRAVAILLER SUR LES CYBERVIOLENCES

- ▶ **Deviens un super héros du Net**  
Les incollables  
*Jeu cartonné*
- ▶ **Le petit livre pour bien vivre avec les écrans**  
*Livre pour les enfants*
- ▶ **Bandes dessinées Point de contact**  
*Feuillets à imprimer*





# TRAVAILLER LES STÉRÉOTYPES DE GENRE

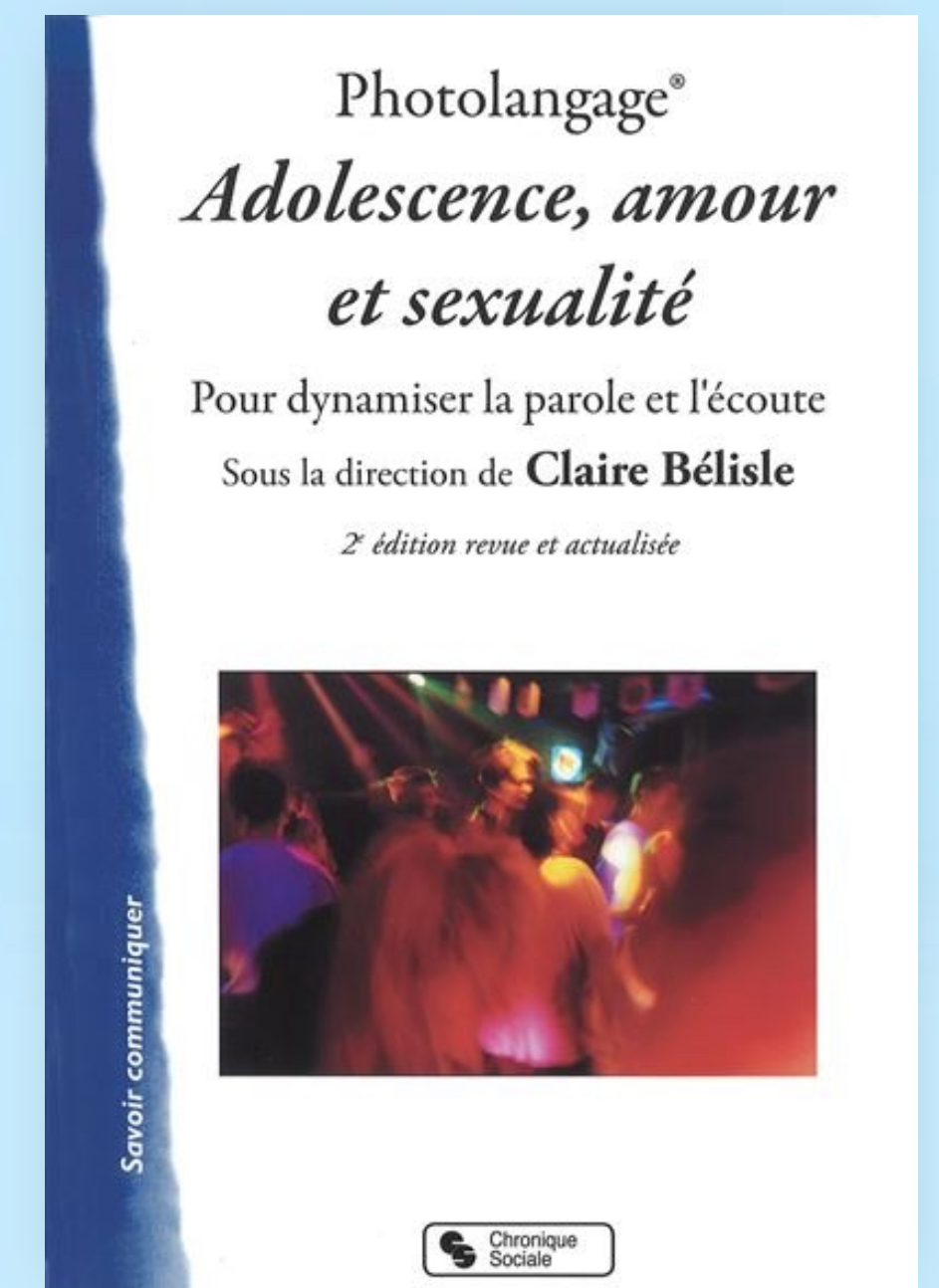
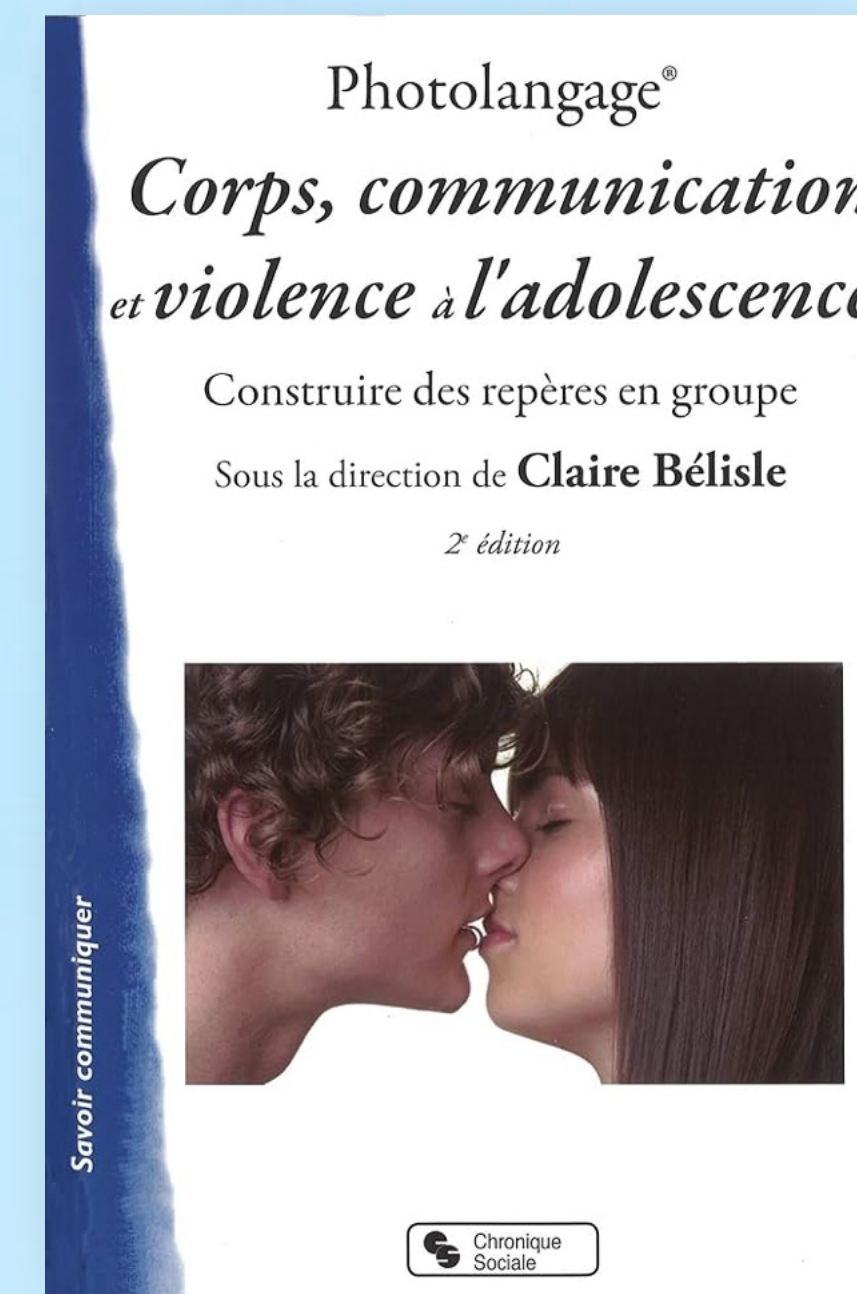
- **Toi comme moi**  
*Livre pour les tout-petits*
- **À quoi tu joues ?**  
*Livre pour les enfants*
- **Filles et garçon,  
questions de respect**  
*Jeu de plateau + Jeu géant*





# TRAVAILLER LES LIMITES ET LES REPRÉSENTATIONS

- ▶ **Qu'en dit-on ? JuniorR**  
*Jeu de cartes*
  
- ▶ **Photolangage « Corps, communication et violence à l'adolescence »**  
*Livre-support*
  
- ▶ **Photolangage « Adolescence, amour et sexualité »**  
*Livre-support*





# COMPORTEMENTS ET RISQUES

UNE VIDÉO RÉC





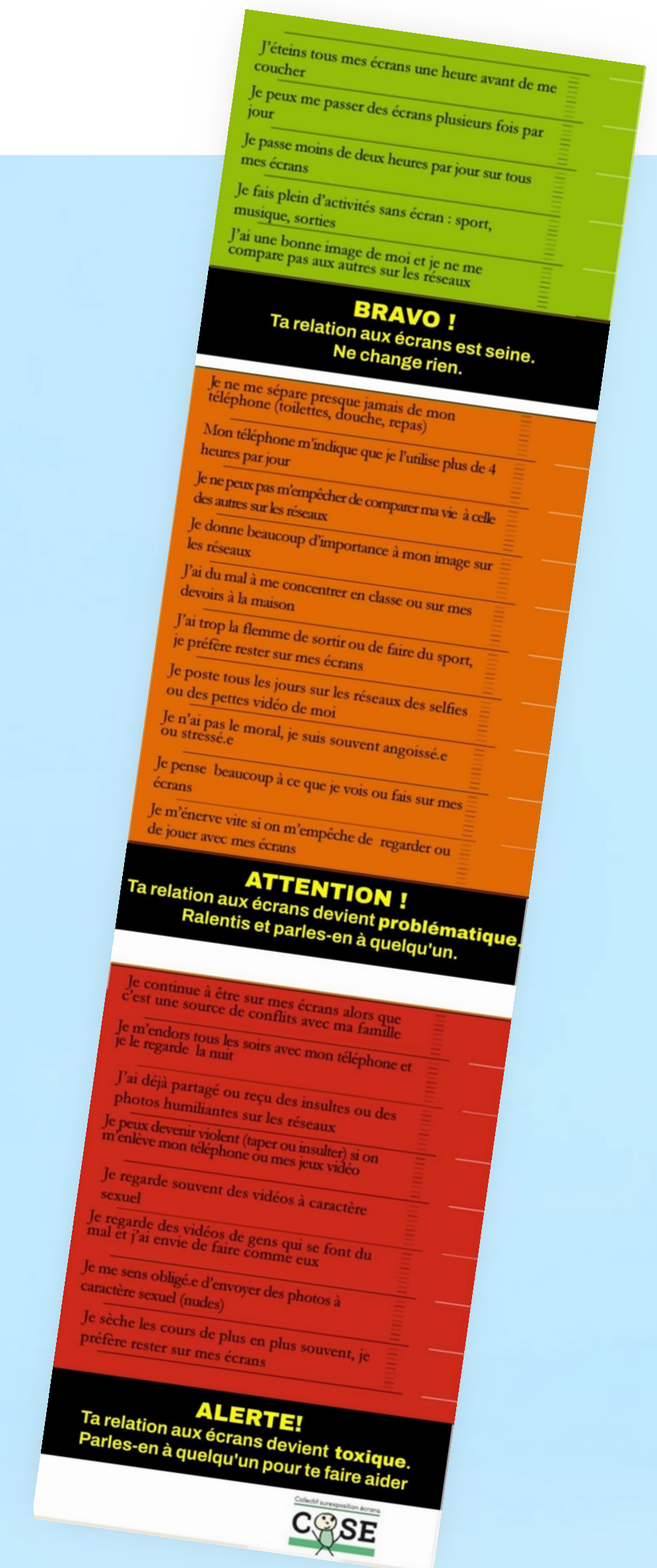






# TRAVAILLER AU REPÉRAGE DE L'ADDICTION

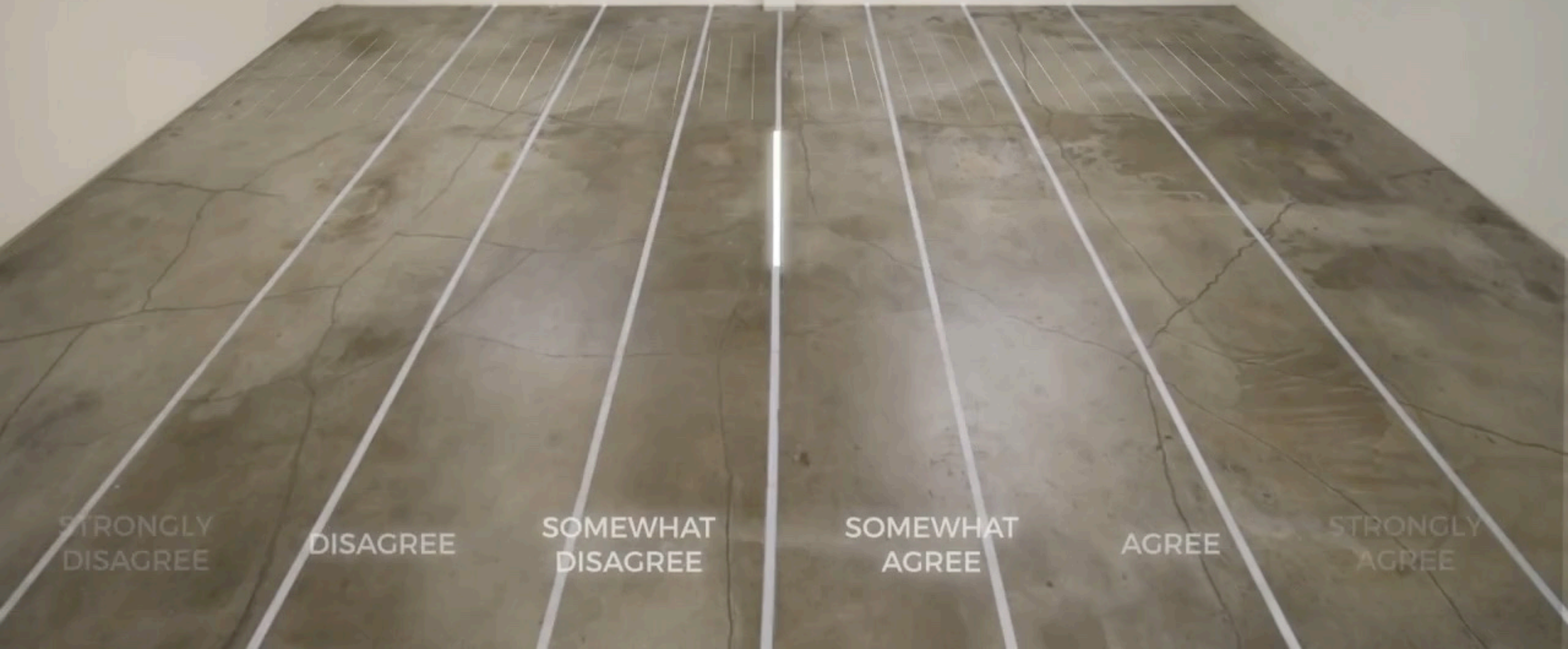
- ▶ **Apprivoiser les écrans et grandir  
3-6-9-12+**  
*Livre pour les adultes*
- ▶ **Écrantomètre**  
*Support papier*
- ▶ **Questions d'usage(s) ? Internet & Moi**  
*Jeu de cartes*





# Spectrum S1 É7 - Do All Teens Think the Same? (2019)

Jubilee



STRONGLY  
DISAGREE

DISAGREE

SOMEWHAT  
DISAGREE

SOMEWHAT  
AGREE

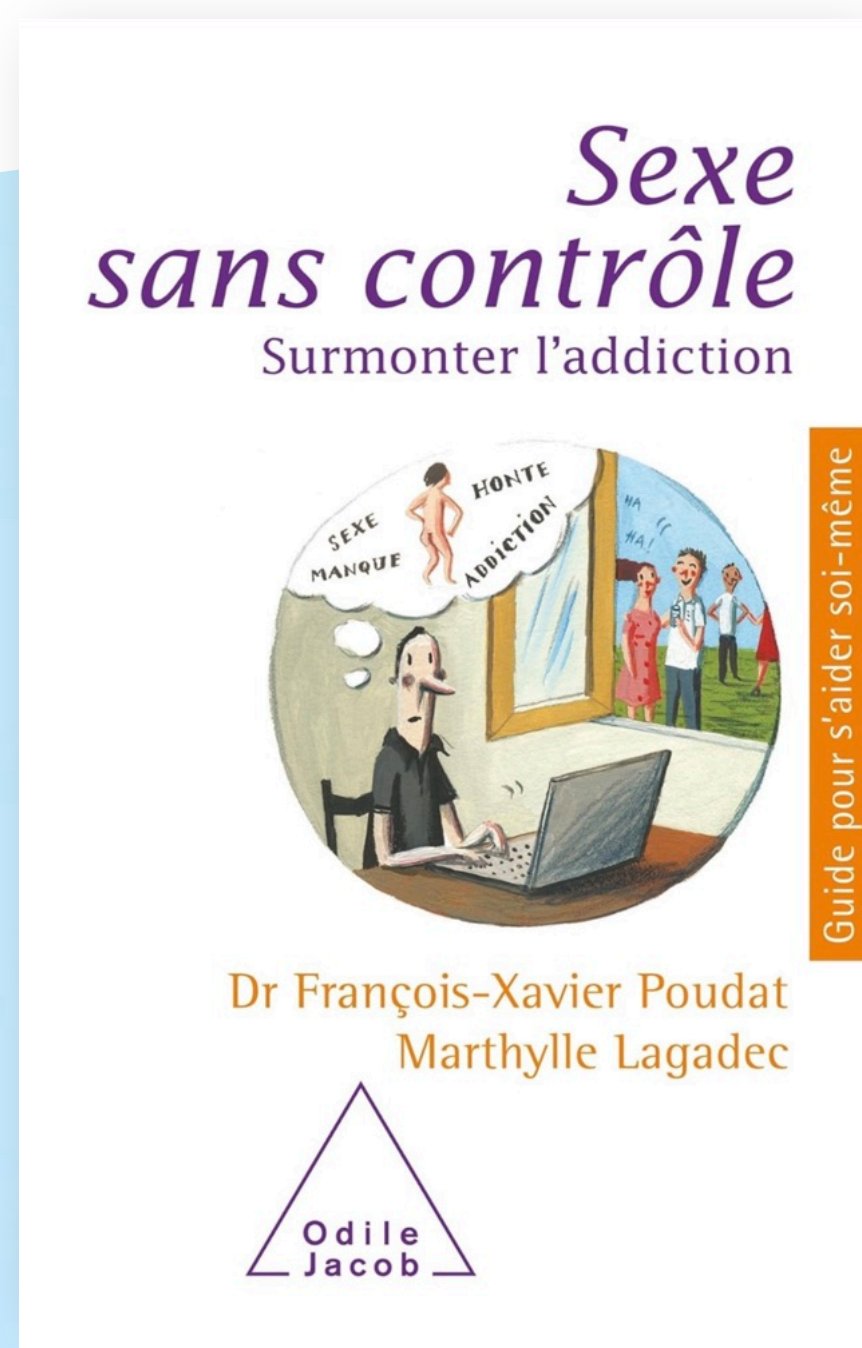
AGREE

STRONGLY  
AGREE



# TRAVAILLER AU REPÉRAGE DE L'ADDICTION

- ▶ **Sexe sans contrôle :  
Surmonter l'addiction**  
*Livre*
- ▶ **Test de dépistage d'addiction sexuelle  
de Carnes**  
*Questionnaire en ligne*
- ▶ **Test de dépistage d'addiction  
à la pornographie**  
*Questionnaire en ligne*



TEST DE DÉPISTAGE D'ADDICTION  
SEXUELLE DE CARNES

(25 items) - Référence : Carnes P. Out of the shadows - Understanding Sexual Addiction. New York: Hazelden; 2001: 240 pp.

- Avez-vous été victime d'abus sexuel pendant l'enfance ou l'adolescence ?  
☐ Oui  
☐ Non
- Vous êtes-vous abonné ou avez-vous régulièrement acheté des revues érotiques ?  
☐ Oui  
☐ Non
- Vos parents avaient-ils des troubles sexuels ?  
☐ Oui  
☐ Non
- Êtes-vous souvent préoccupé par des pensées de nature sexuelle ?  
☐ Oui  
☐ Non
- Avez-vous le sentiment que votre sexualité n'est pas normale ?  
☐ Oui  
☐ Non
- Votre partenaire a-t-il (elle) déjà souffert ou s'est-il (elle) plaint(e) de votre comportement sexuel ?  
☐ Oui  
☐ Non
- Avez-vous des difficultés à maîtriser votre comportement sexuel quand vous savez qu'il n'est pas approprié ?  
☐ Oui  
☐ Non
- Vous êtes-vous déjà senti mal à l'aise vis-à-vis de votre comportement sexuel ?  
☐ Oui  
☐ Non
- Votre comportement sexuel a-t-il déjà été à l'origine de difficultés pour vous ou votre famille ?  
☐ Oui  
☐ Non
- Avez-vous déjà recherché de l'aide pour un comportement sexuel que vous n'aimez pas ?  
☐ Oui  
☐ Non
- Avez-vous déjà craint que des personnes puissent se renseigner sur vos activités sexuelles ?  
☐ Oui  
☐ Non
- Est-ce que quelqu'un a déjà été choqué moralement par vos pratiques sexuelles ?  
☐ Oui  
☐ Non
- Certaines de vos activités sexuelles sont-elles hors-la-loi ?  
☐ Oui  
☐ Non
- Vous êtes-vous déjà fait la promesse d'abandonner certains aspects de votre sexualité ?  
☐ Oui  
☐ Non
- Avez-vous déjà fait des efforts et échoué pour abandonner un certain type de comportement sexuel ?  
☐ Oui  
☐ Non
- Devez-vous dissimuler certains aspects de votre sexualité aux autres ?  
☐ Oui  
☐ Non
- Avez-vous tenté d'arrêter certaines de vos activités sexuelles ?  
☐ Oui  
☐ Non
- Vous êtes-vous déjà senti dégradé par votre comportement sexuel ?  
☐ Oui  
☐ Non
- Le sexe a-t-il été une façon pour vous d'échapper à vos problèmes ?  
☐ Oui  
☐ Non
- Vous sentez-vous déprimé après un rapport sexuel ?  
☐ Oui  
☐ Non
- Avez-vous ressenti le besoin d'espace une certaine forme d'activité sexuelle ?  
☐ Oui  
☐ Non
- Votre activité sexuelle a-t-elle déjà interféré avec votre vie familiale ?  
☐ Oui  
☐ Non
- Avez-vous déjà eu des rapports sexuels avec des mineurs ?  
☐ Oui  
☐ Non
- Vous sentez-vous dirigé par votre désir sexuel ?  
☐ Oui  
☐ Non
- Pensez-vous parfois que votre désir sexuel est plus fort que vous ?  
☐ Oui  
☐ Non

CONTENEZ LES RÉSULTATS DU TEST



# TRAVAILLER SUR LES RELATIONS D'EMPRISE

- ▶ **Violentomètre**  
*Support papier*
- ▶ **Violentomètre auteur**  
*Support papier*
- ▶ **Respectomètre**  
*Support papier*
- ▶ **Michetomètre**  
*Support papier*







Réalisé dans le respect des protocoles sanitaires. Contin



# QUESTIONNER SES RELATIONS

## QUIZ

- J'ai vraiment **choisi** d'avoir cette relation sexuelle
- Avec ma ou mon partenaire, nous avons pu tous les deux **choisir à égalité** ce que nous souhaitions faire ensemble
- Je ne me sentais pas trop **jeune** pour faire ça
- J'ai pu dire et j'aurais pu **dire non** sans que ça complique les choses
- Je suis OK avec **l'endroit** et **le moment** où ça s'est passé
- Je suis OK avec tout ce que l'on a **fait**

# SENSIBILISER AU CONSENTEMENT

## ► **consentement.info**

*Site internet, affiches et dépliant, gratuits*

**consentement.info**











# SENSIBILISER AU CONSENTEMENT

## JEU « TÉLÉ »



- Connaissance de la loi
- Argumentation
- Représentations
- Codes de la séduction
- Réseaux sociaux



# NUMÉRO À CONNAÎTRE

## ► 119

*Numéro confidentiel, gratuit*

**allo119.gouv.fr**

**Numéro national  
de l'enfance en danger**





# NUMÉRO À CONNAÎTRE

## ► 3018

*Numéro confidentiel, gratuit*

**3018.fr**

**Numéro national  
harcèlement et cyberviolences**



Qu'est-ce que  
je fais quand mon ado  
est harcelé  
sur les réseaux ?

**30 18**

Le numéro national pour les jeunes  
victimes de violences numériques  
et leurs parents.

app.3018.fr

Tchat - appel - gratuit - confidentiel



**TU N'ES PAS  
QU'UN NUDE**





# NUMÉRO À CONNAÎTRE

## ► 3114

*Numéro confidentiel, gratuit*

**3114.fr**

**Numéro national  
de prévention du suicide**

# 3114



# APRÈS UN TRAUMATISME

- **Des mots pour mieux comprendre**

*Livres, 16,50 euros*

**amazon.fr**





# APRÈS UNE AGRESSION

## ► J'apprends à me protéger...

*Livre, 9 euros*

**1vie.org**



**L'inceste**, c'est avoir du désir sexuel pour une personne de sa famille : un parent pour son enfant, un frère, une sœur, un grand-parent, un oncle ou une tante.

Les actes incestueux sur mineurs sont interdits par la loi. Ce n'est pas parce que quelqu'un est de ta famille et qu'il t'aime qu'il a le droit de faire des choses sexuelles avec toi.

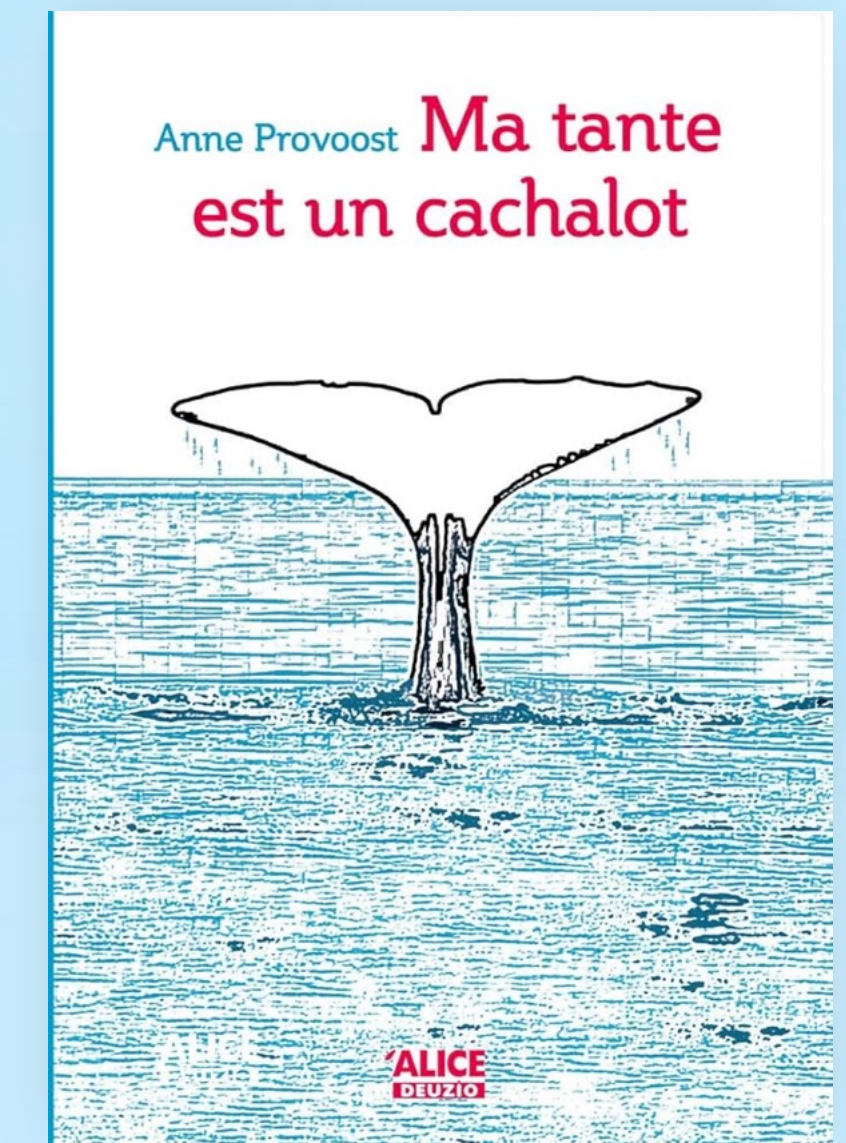
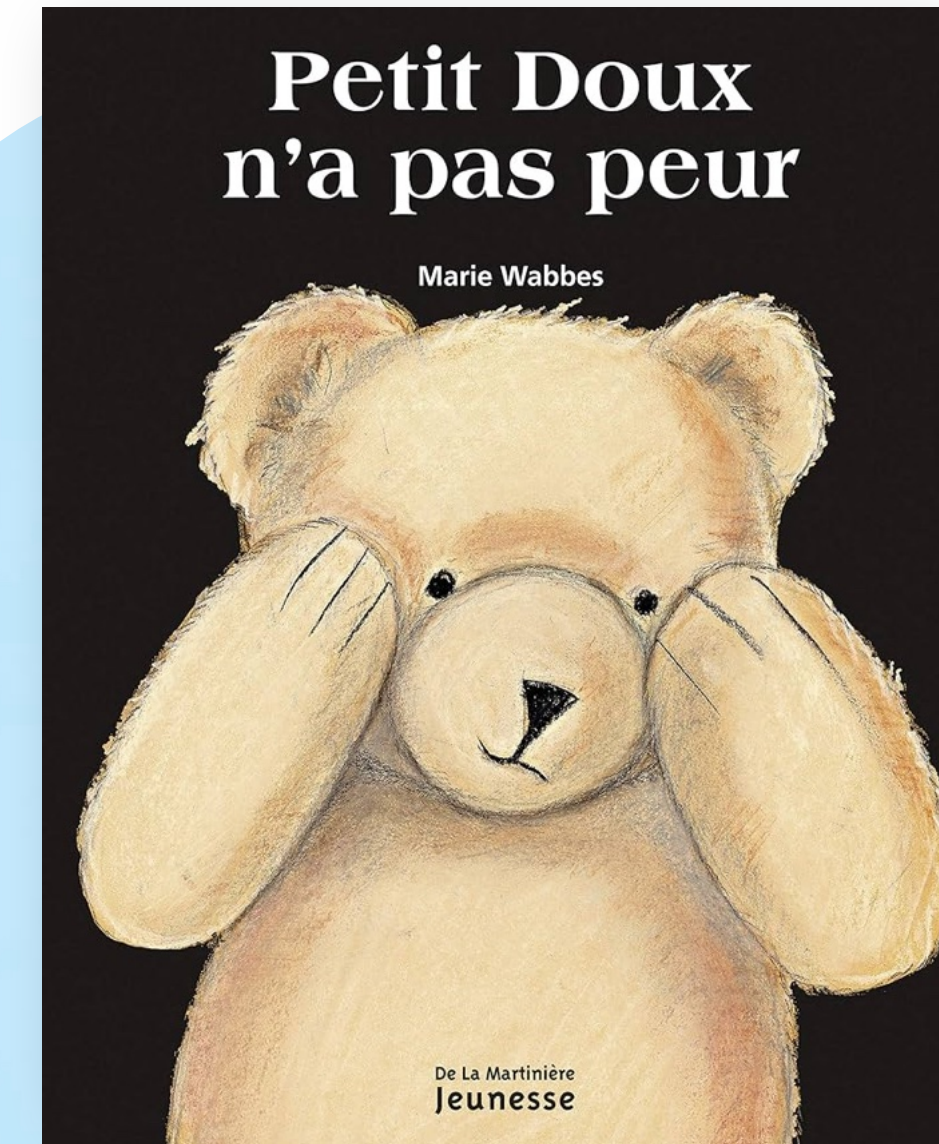
Il est parfois difficile de les reconnaître, surtout quand on a toujours subi ces actes là, et il est souvent très difficile d'en parler, parce que ça donne le sentiment d'accuser quelqu'un qu'on aime.





# APRÈS UNE AGRESSION

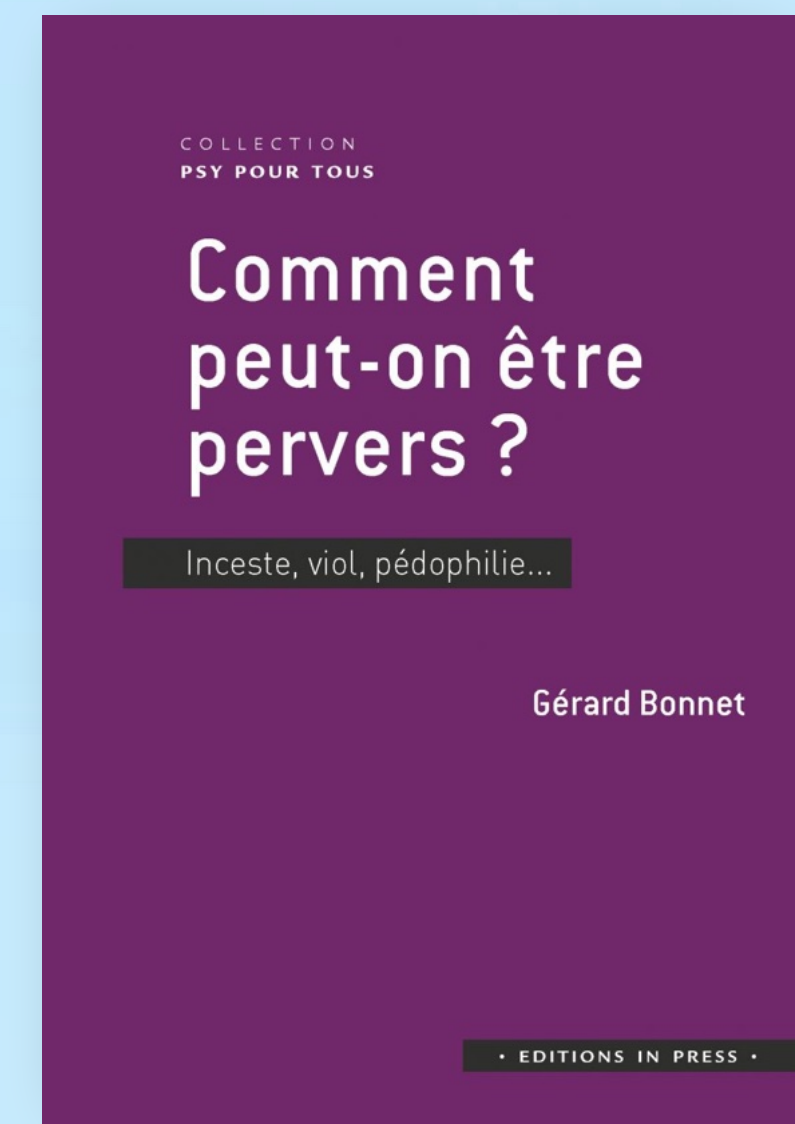
- ▶ **Petit Doux n'a pas peur**  
*Livre pour les enfants (0-6 ans)*
- ▶ **Un vilain secret**  
*Livre pour les enfants (6-8 ans)*
- ▶ **Surtout la nuit**  
*Livre pour les préadolescents (6-10 ans)*
- ▶ **Ma tante est un cachalot**  
*Roman pour les jeunes adolescents*





# APRÈS UNE AGRESSION

- ▶ **La *familia grande***  
*Livre pour les adultes*
- ▶ **Le consentement**  
*Livre pour les adultes*
- ▶ **La paix des sexes**  
*Livre pour les adultes*
- ▶ **Comment peut-on être pervers ?**  
*Livre pour les adultes*

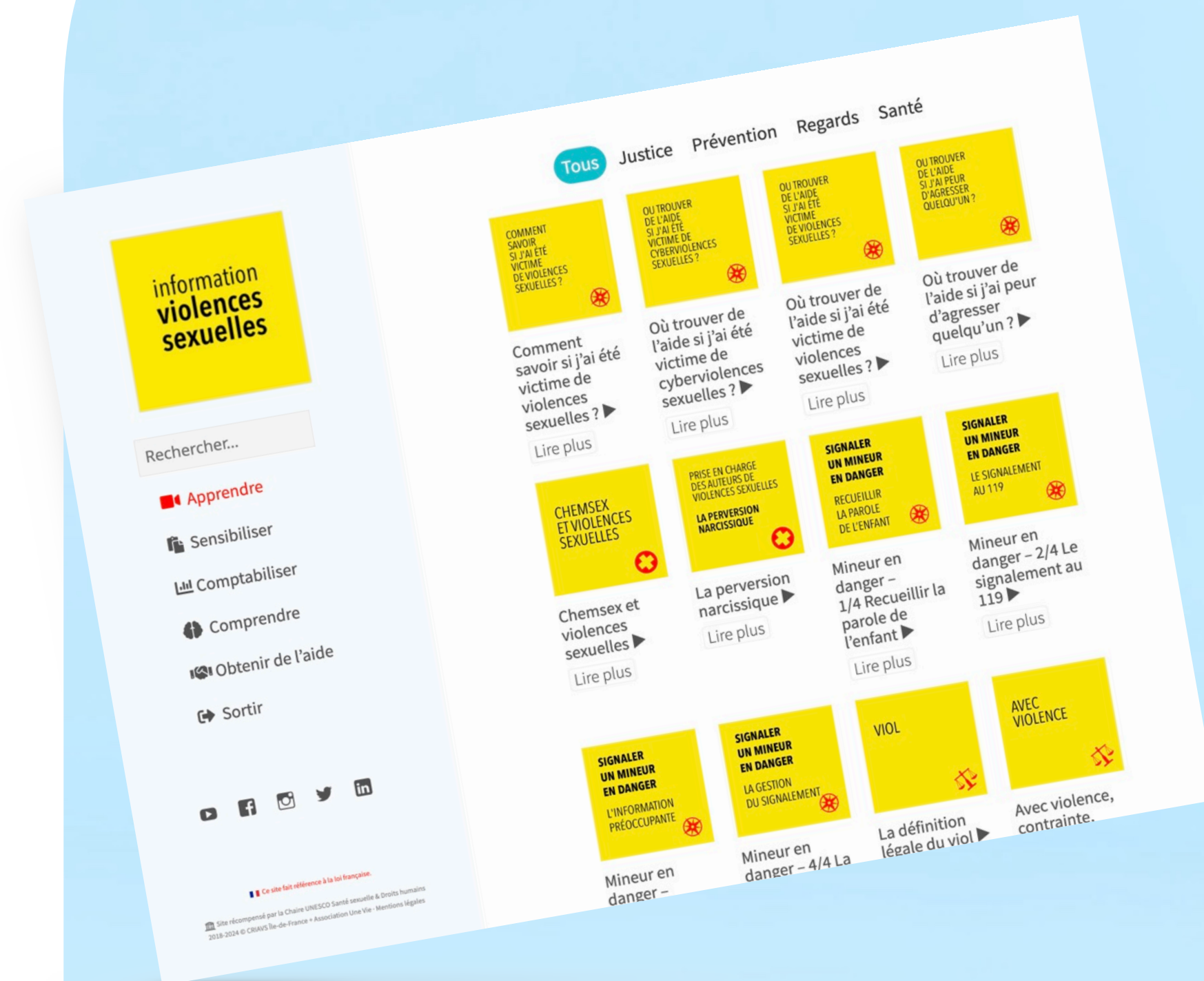


# POUR ALLER PLUS LOIN...

## ► Sensibiliser

*Site internet, gratuit*

**violences-sexuelles.info**





ATELIER

« CAS RÉÉELS »

**Pour chaque groupe, choisir un rapporteur  
qui fera une restitution en 3 temps :**

- ▶ **Préciser la situation, ce qu'elle évoque**
- ▶ **Les questions à se poser**  
**Les acteurs à solliciter**
- ▶ **Les actions proposées**



# Situation 1

**Un garçon de 8 ans raconte à son enseignant que son cousin âgé de 15 ans est à la maison en ce moment.**

**Ils dorment tous les deux dans la même chambre et ça le met mal à l'aise parce qu'il fait des trucs bizarres.**

## **Situation 2**

**Une fille de CM2 s'isole du groupe de filles avec qui elle était très copine.**

**Elle répond sèchement et a un comportement hostile envers les adultes.**



## **Situation 3**

**Vous voyez la photo de fond d'écran du smartphone d'une enseignante.**

**C'est un selfie d'elle-même avec deux enfants de sa classe de CE2.**



# VOUS NE VOYEZ QU'ELLE ?

**Vous êtes attiré·e sexuellement par les enfants ?**

**N'allez pas plus loin**

**Un·e professionnel·le de santé peut vous aider**

## VOUS NE VOYEZ QUE LUI ?

**Vous êtes attiré·e sexuellement par les enfants ?**

## VOUS NE VOYEZ QU'ELLE ?

**Vous êtes attiré·e sexuellement par les enfants ?**

**N'allez pas plus loin**

**Un·e professionnel·le de santé peut vous aider**

## VOUS NE VOYEZ QUE LUI ?



## Situation 4

**Une de vos anciennes élèves, actuellement en Seconde dans l'établissement, vous rapporte que sa copine de 15 ans sort avec l'un des animateurs intervenant dans l'établissement, qui a 21 ans.**

## Situation 5

**En fin de journée, un garçon de grande section s'approche de vous et déclare :**

***« Ce matin, Adèle [de la même classe], elle a pris mon zizi dans sa bouche. »***



TRANSMISSION

ÉVALUATION



Centre Ressources pour Intervenants  
auprès d'Auteurs de Violences Sexuelles