



Eglise catholique
en
Val-de-Marne



Enseignement Catholique
de l'Est-Francilien
DIOCÈSE DE CRÉTEIL



Centre Ressources pour Intervenants
auprès d'Auteurs de Violences Sexuelles

36 CRIAVS ou antennes
réunis au sein d'une
Fédération Française
des CRIAVS



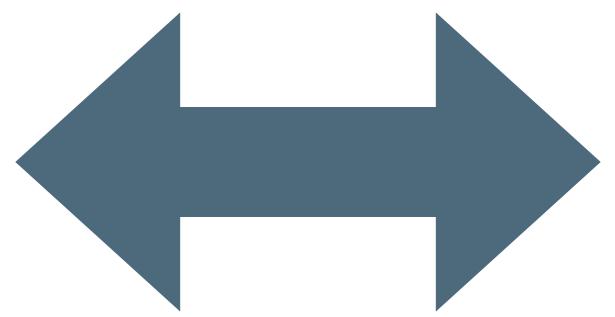
*Améliorer la prévention,
la compréhension,
et la prise en charge
des violences sexuelles
sur les bases d'une réflexion
éthique et pratique.*

Circulaire DHOS/DGS/O2/6C n°2006-168
du 13 avril 2006 relative à la prise en charge
des auteurs de violences sexuelles



**MINISTÈRE
DES SOLIDARITÉS
ET DE LA SANTÉ**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

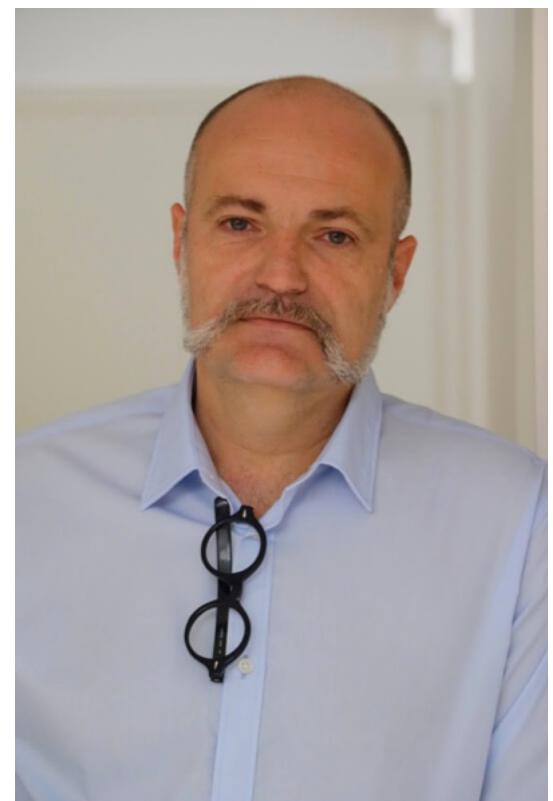


Centre ressource
et lieu de soutien et de recours
pour les professionnels intervenant
auprès des auteurs de violences sexuelles



Hôpitaux
Paris Est
Val de Marne





**Dr Walter
ALBARDIER
PSYCHIATRE**



**Esther ALLIER
PSYCHOLOGUE
CLINICIENNE**



**Quentin
BONNALD
PSYCHOLOGUE**



**Sylvie BROCHET
PSYCHOLOGUE
CLINICIENNE**



**Sébastien
BROCHOT
PRÉVENTEUR**



**Amélie
FERNANDEZ
JURISTE**



**Sandrine
LARREMENDY
PSYCHOLOGUE**



**Jacqueline
MONTAZEMI
SECRÉTAIRE**



**Nicolas PORT
PSYCHOLOGUE
CLINICIEN
CHERCHEUR**

Nos missions

- ▶ Mise en réseau
- ▶ Soutien et recours clinique
- ▶ Prévention
- ▶ Information et documentation
- ▶ Recherche
- ▶ Formation

Vers Paris, Porte Dorée, Bd périphérique



Bois de Vincennes

Avenue de Gravelle

Charenton-le-Pont

Rue de la République

8
Métro Charenton - Écoles

Rue de Paris

Rue Gabrielle

Avenue du Maréchal de Lattre de Tassigny

Saint-Maurice

Avenue de Saint-Maurice

Route du Parc



Avenue de Verdun

24 BUS
325 BUS

Rue Edmond Nocard

111 BUS

Allée Vacassy

PARKING
PAYANT

Hôpitaux de St-Maurice
14 rue du Val d'Osne
94410 Saint-Maurice



Pour vous inscrire à nos formations gratuites,
rendez-vous sur

criavs.fr



ÉTAT DES LIEUX DES VIOLENCES SEXUELLES SUR LES MINEURS

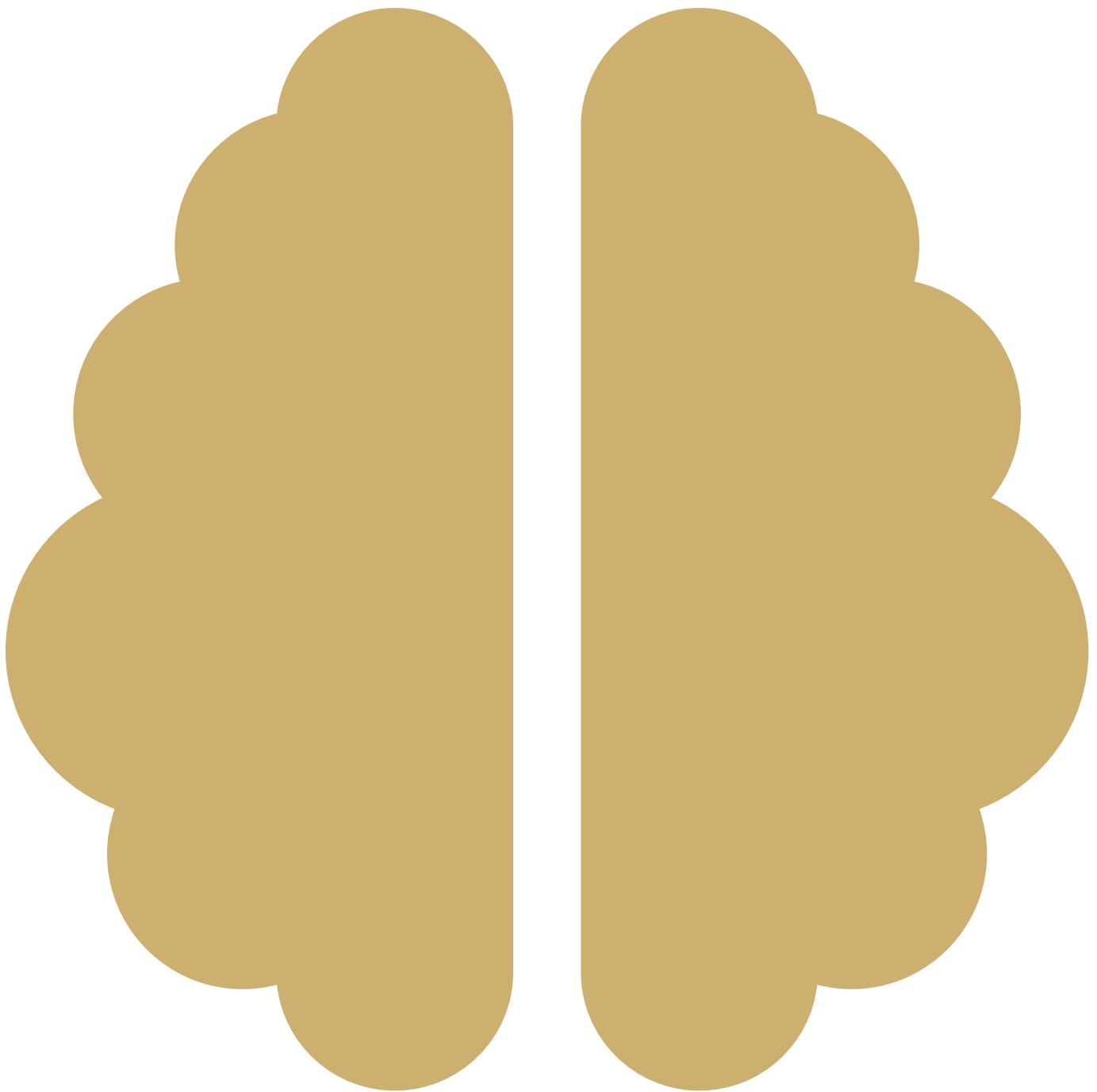
Les violences sexuelles sur les mineurs existent dans le monde entier



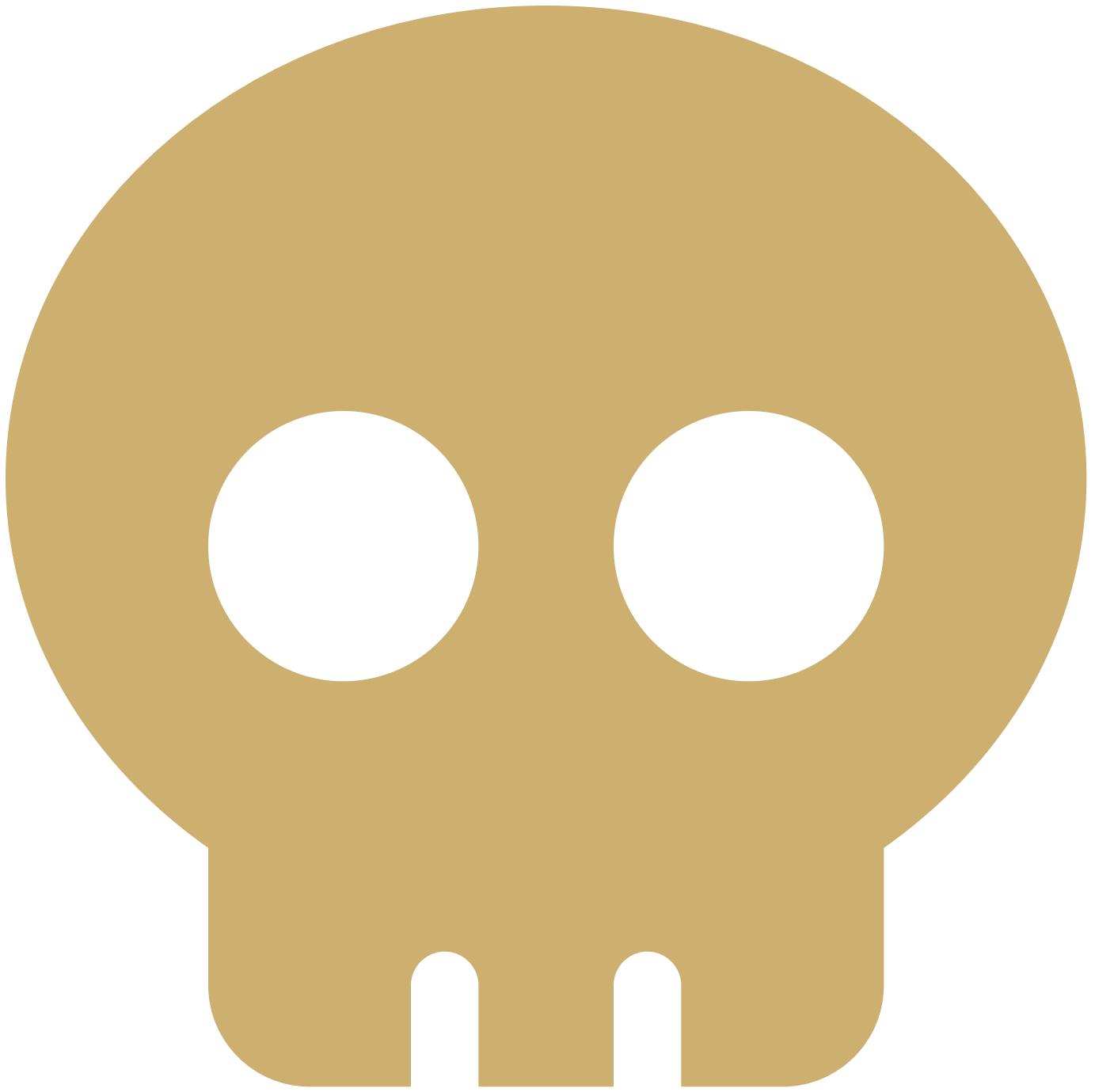
On manque de statistiques fiables



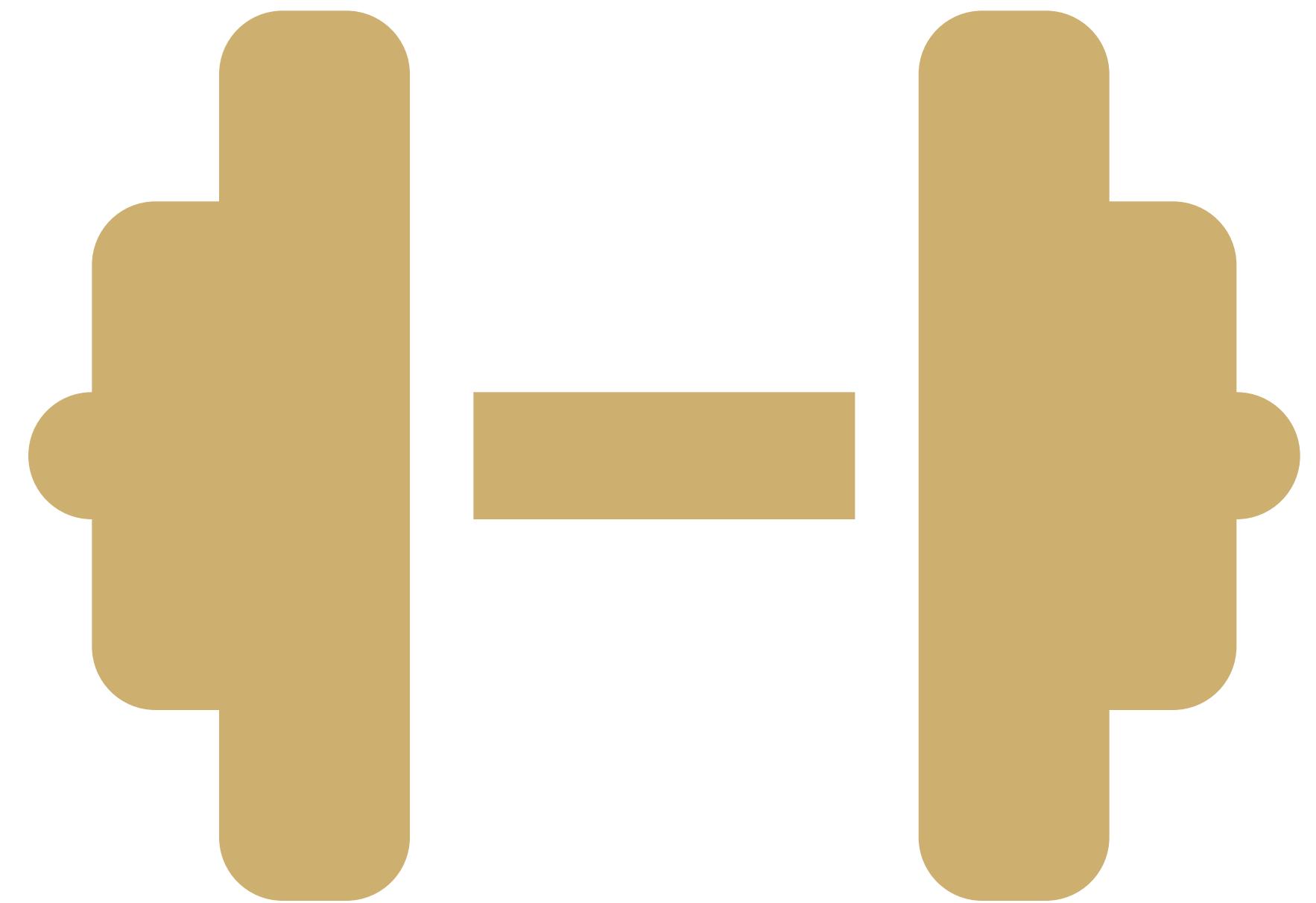
Biais de la mémoire



Biais des représentations



Biais des enquêtes



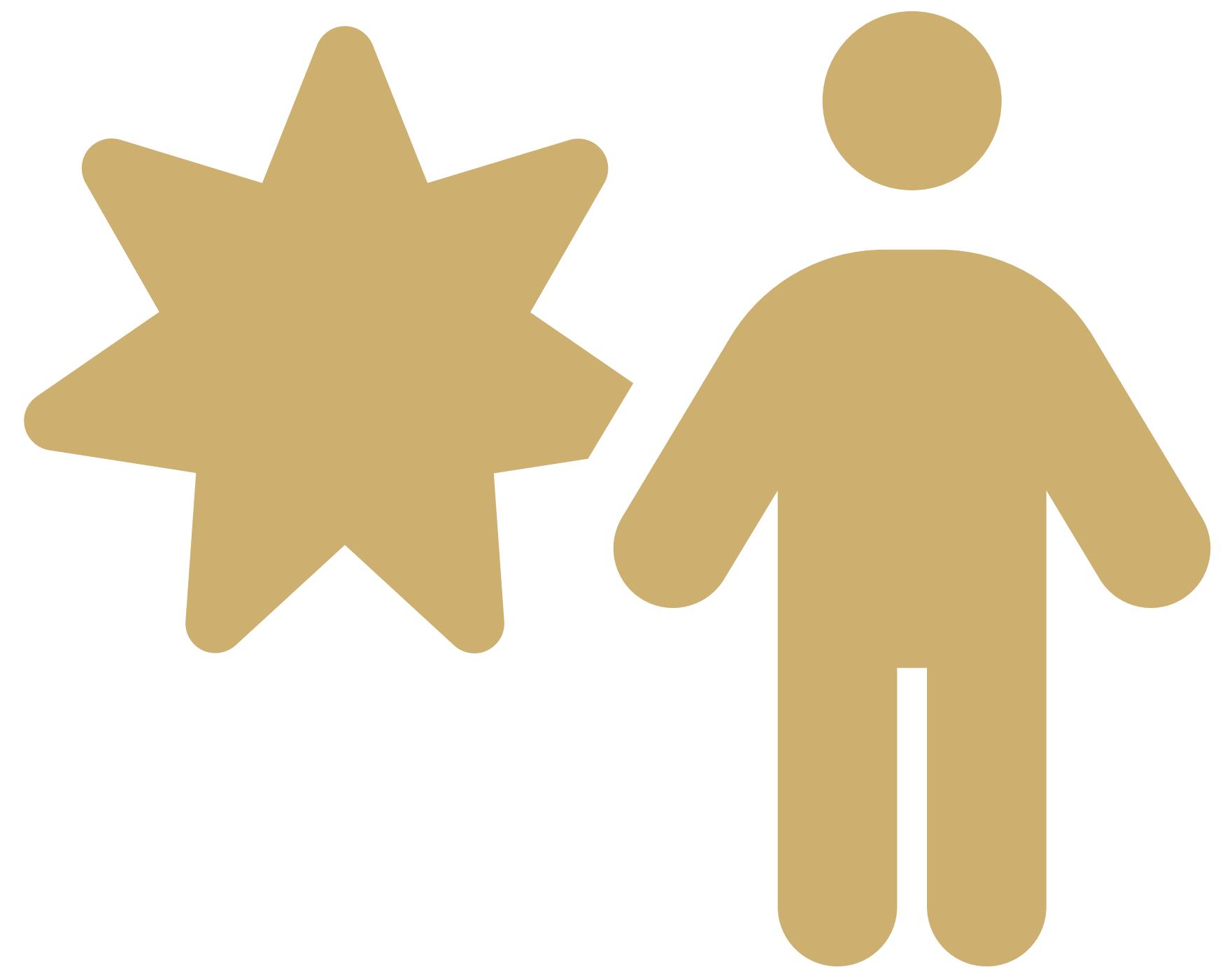
**Les mineurs
sont les
premières victimes
de violences sexuelles**



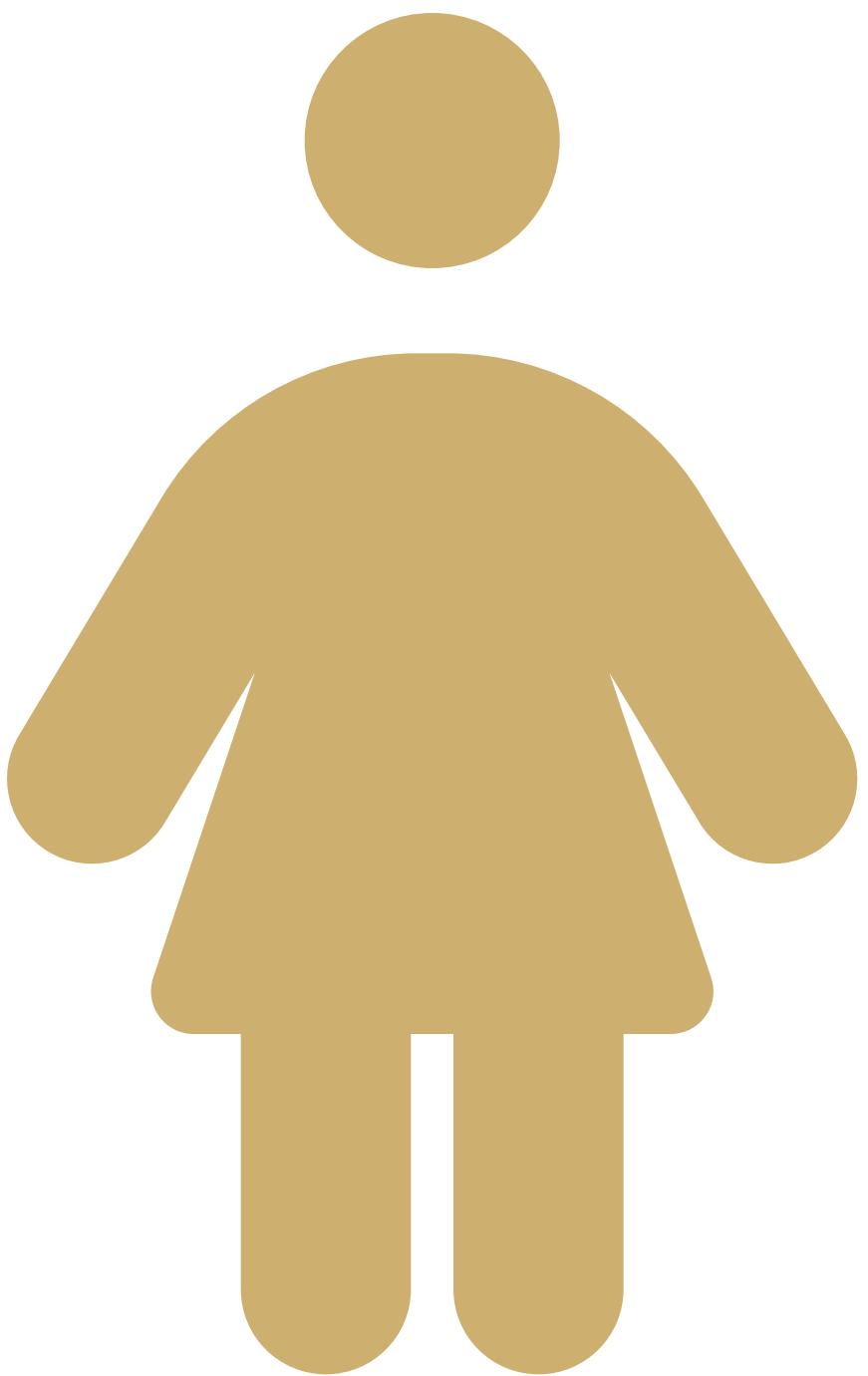
**Les auteurs des violences
sont principalement
des proches**



**1 fois sur 2
les mineurs victimes
sont victimes
d'un autre mineur**



Les enfants sont aussi victimes de femmes



**Entre
1 viol sur 8
et 1 viol sur 11
fait l'objet
d'une plainte**



POUR ALLER PLUS LOIN...

► Comptabiliser

Site internet, gratuit

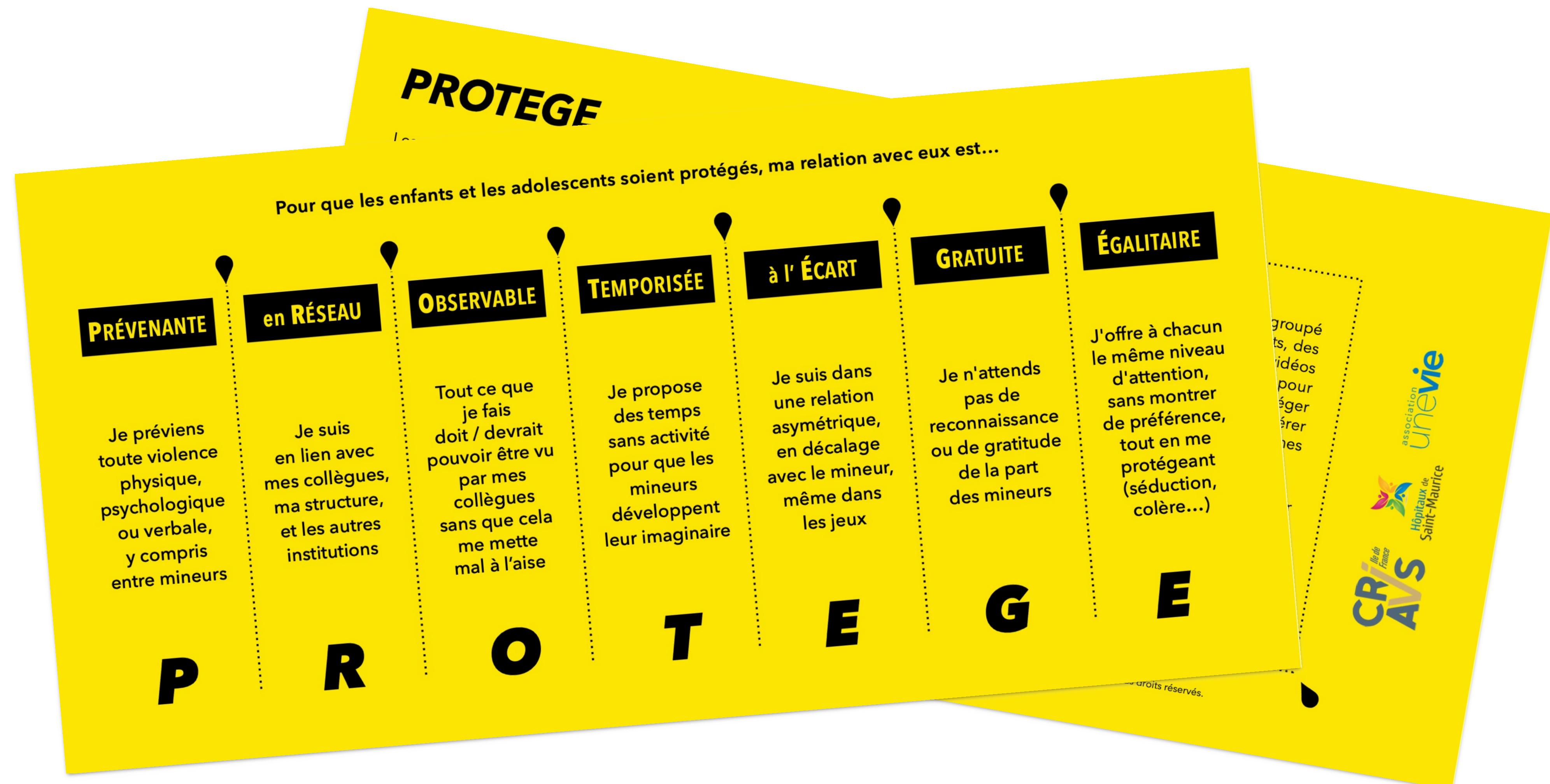
violences-sexuelles.info



The screenshot shows the homepage of the website violence-sexuelles.info. The header features a blue navigation bar with categories: Tous, Justice, Prévention, Regards, and Santé. Below the header is a large yellow box labeled "information violences sexuelles". To its right is a search bar and a sidebar with links: "Rechercher...", "Apprendre", "Sensibiliser", "Comptabiliser", "Comprendre", "Obtenir de l'aide", and "Sortir". The main content area is filled with numerous yellow cards, each containing a title and a "Lire plus" button. Some titles include "Comment savoir si j'ai été victime de violences sexuelles?", "Où trouver de l'aide si j'ai été victime de cyberviolences sexuelles?", and "Où trouver de l'aide si j'ai peur d'agresser quelqu'un?". A footer at the bottom left includes a small French flag icon and the text "Ce site fait référence à la loi française. Site édité par la Chaire UNESCO Santé sexuelle & Droits humains 2018-2024 © CRAV's Ile-de-France + Association Une Vie - Mentions légales".

ÉCLAIRAGE SUR LA POSTURE À ADOPTE

LES RÈGLES DE LA POSTURE ÉDUCATIVE



LES RÈGLES DE LA POSTURE ÉDUCATIVE

POUR QUE LES ENFANTS ET LES ADOLESCENTS
SOIENT PROTÉGÉS, MA RELATION AVEC EUX EST...



PRÉVENANTE

Je préviens toute violence physique,
psychologique ou verbale, y compris entre mineurs

LES RÈGLES DE LA POSTURE ÉDUCATIVE
POUR QUE LES ENFANTS ET LES ADOLESCENTS
SOIENT PROTÉGÉS, MA RELATION AVEC EUX EST...

R

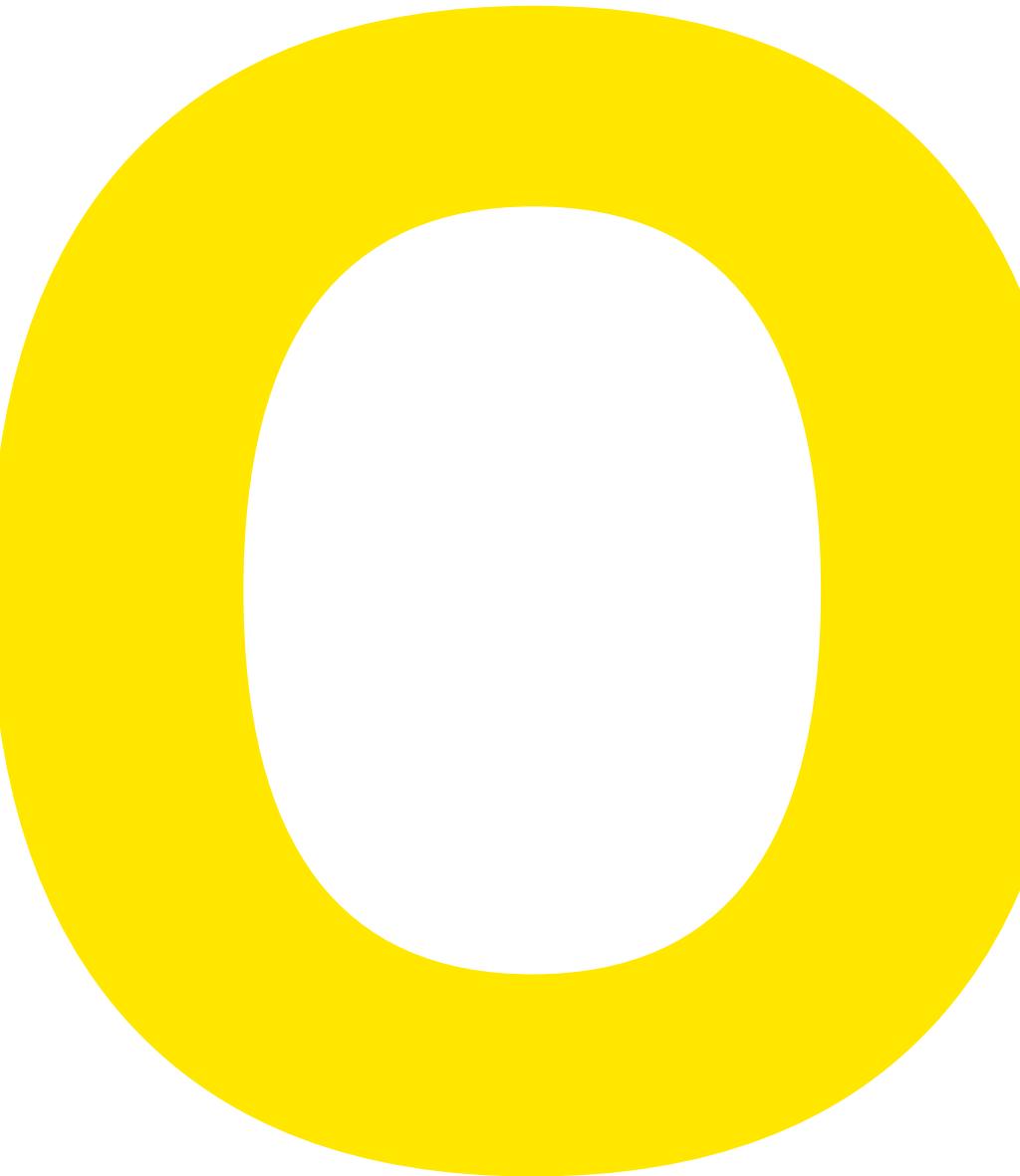
EN RÉSEAU

Je suis en lien avec mes collègues,
ma structure, et les autres institutions

LES RÈGLES DE LA POSTURE ÉDUCATIVE

POUR QUE LES ENFANTS ET LES ADOLESCENTS SOIENT PROTÉGÉS, MA RELATION AVEC EUX EST...

OBSERVABLE

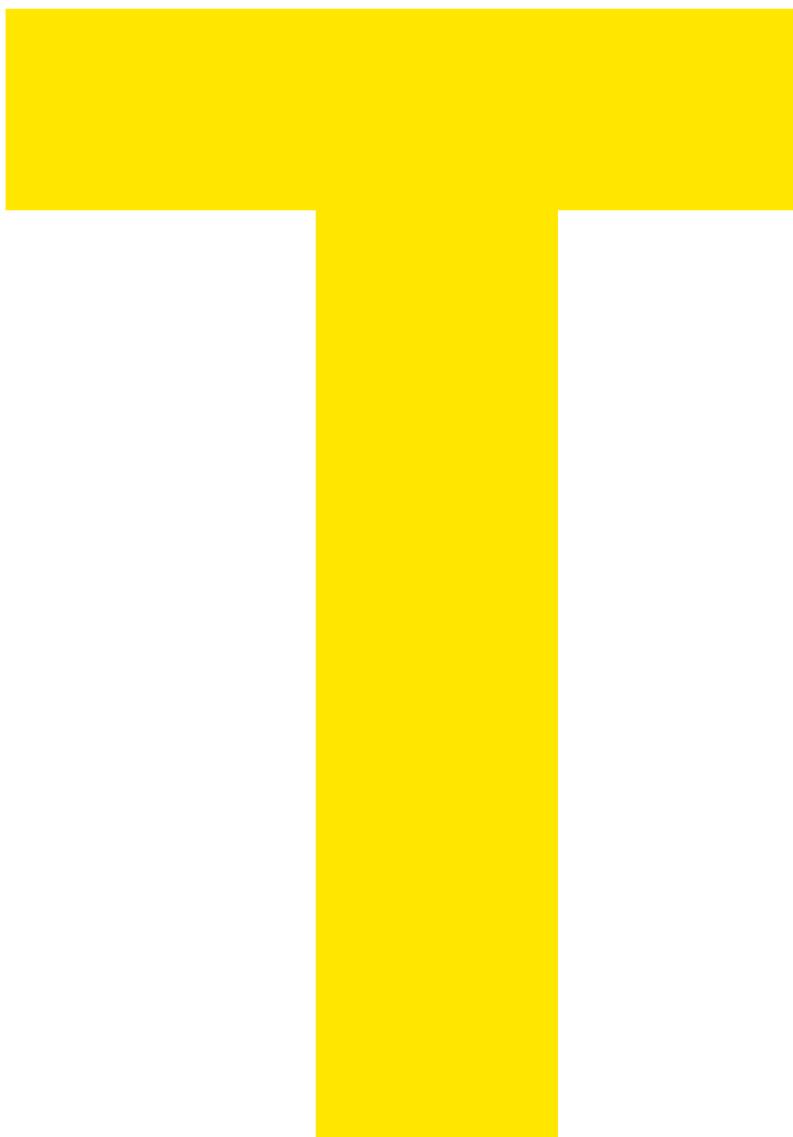


Tout ce que je fais doit / devrait pouvoir être vu
par mes collègues sans que cela me mette mal à l'aise

LES RÈGLES DE LA POSTURE ÉDUCATIVE

POUR QUE LES ENFANTS ET LES ADOLESCENTS
SOIENT PROTÉGÉS, MA RELATION AVEC EUX EST...

TEMPORISÉE

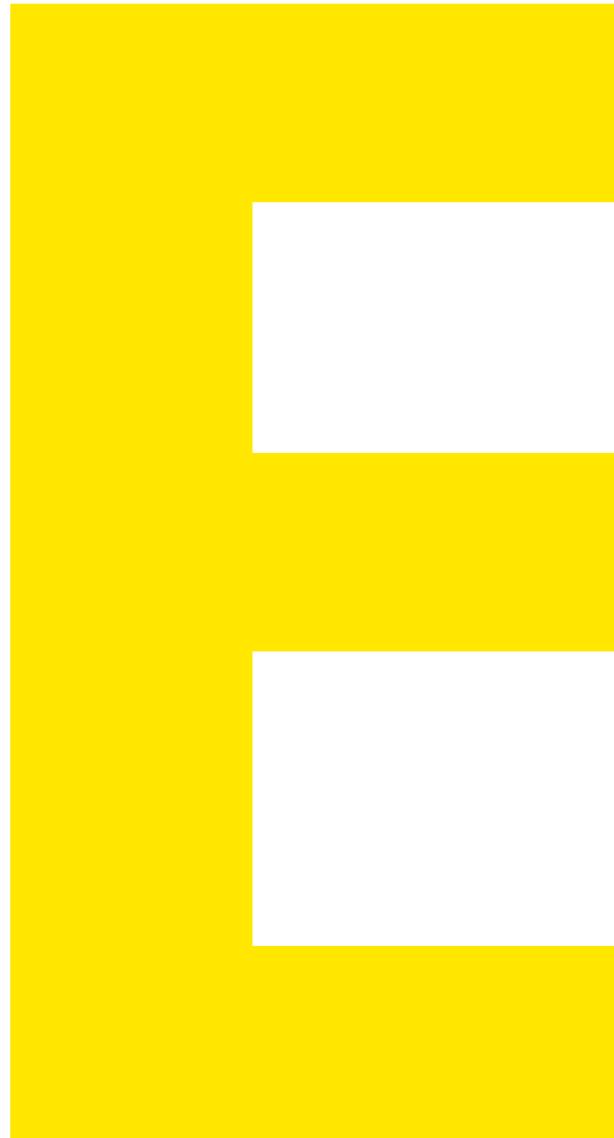


Je propose des temps sans activité
pour que les mineurs développent leur imaginaire

LES RÈGLES DE LA POSTURE ÉDUCATIVE

POUR QUE LES ENFANTS ET LES ADOLESCENTS SOIENT PROTÉGÉS, MA RELATION AVEC EUX EST...

À L'ÉCART



Je suis dans une relation asymétrique,
en décalage avec le mineur, même dans les jeux

LES RÈGLES DE LA POSTURE ÉDUCATIVE

POUR QUE LES ENFANTS ET LES ADOLESCENTS
SOIENT PROTÉGÉS, MA RELATION AVEC EUX EST...



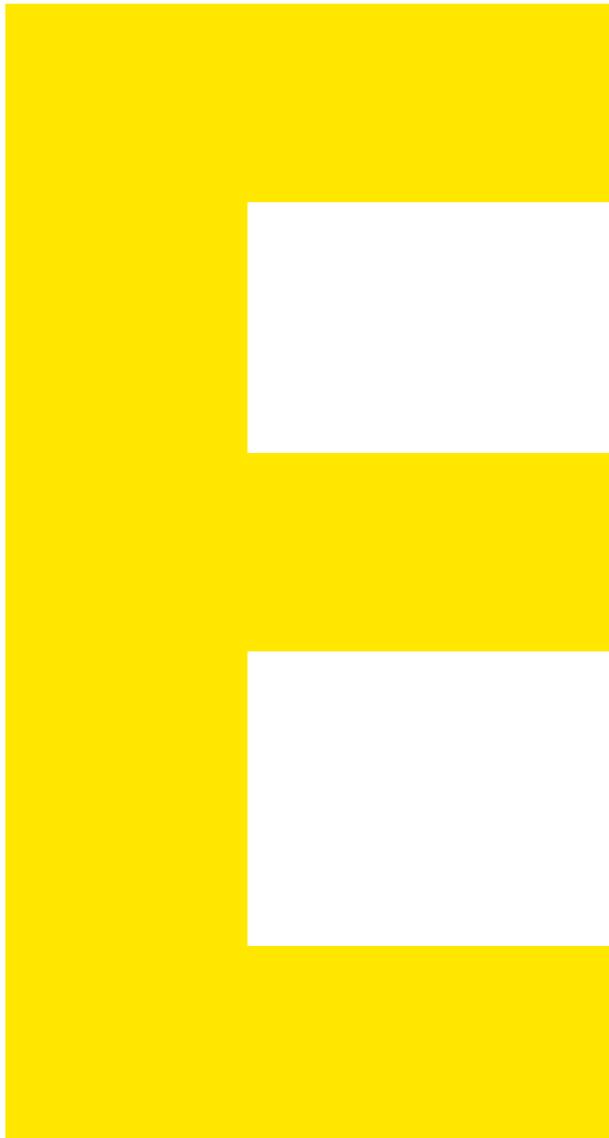
GRATUITE

Je n'attends pas de reconnaissance ou de gratitude
de la part des mineurs

LES RÈGLES DE LA POSTURE ÉDUCATIVE

POUR QUE LES ENFANTS ET LES ADOLESCENTS SOIENT PROTÉGÉS, MA RELATION AVEC EUX EST...

ÉGALITAIRE



J'offre à chacun le même niveau d'attention,
sans montrer de préférence,
tout en me protégeant (séduction, colère...)

LES RÈGLES DE LA POSTURE ÉDUCATIVE
POUR QUE LES ENFANTS ET LES ADOLESCENTS
SOIENT PROTÉGÉS, MA RELATION AVEC EUX EST...

**PRÉVENANTE
EN RÉSEAU
OBSERVABLE
TEMPORISÉE
À L' ÉCART
GRATUITE
ÉGALITAIRE**

LES RÈGLES DE LA POSTURE ÉDUCATIVE

- **Tout ce que l'on ferait uniquement entre amoureux, on ne le fait pas avec un enfant.**
- Faire preuve de **bon sens**, en partant du principe que le bon sens n'est pas partagé
- Faire preuve de **prudence**, sans être dans la paranoïa
- Être capable de **parler** entre collègue ou ailleurs (psychologue en libéral...)
- Être en soutien de mes collègues, sans jamais valider de « secret institutionnel »
- Savoir orienter mes collègues vers une aide adaptée, si besoin

LES SIGNAUX
D'ALERTE
ET
LE REPÉRAGE

LES SIGNAUX D'ALERTE CÔTÉ AUTEUR ADOLESCENTS / ADULTES

Lorsqu'il y a une différence d'âge importante :

- **promiscuité**, sensation d'un lien **inadapté**,
- préfère **passer du temps** avec des enfants plutôt qu'avec des personnes de son âge,
- lien d'**égal à égal**, attitudes **régressives**,
- discours **inadapté** (« *on est amoureux* », « *on va se marier ensemble plus tard* »),
- **s'isole** dans une pièce avec un ou des enfants (⚠ si porte fermée).

VOUS NE VOYEZ QU'ELLE ?

Vous êtes attiré·e sexuellement par les enfants ?

N'allez pas plus loin

Un·e professionnel·le de santé peut vous aider

stop 0 806 23 10 63*
* Appel confidentiel et non surtaxé
Service Téléphonique d'Orientation et de Prévention

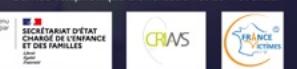


Code-Codec // DigitalDoors - Impression : Exprint



Vous êtes attiré·e sexuellement par les enfants ?
N'allez pas plus loin
Un·e professionnel·le de santé peut vous aider

stop 0 806 23 10 63*
Appel confidentiel et non surtaxé
Service Téléphonique d'Orientation et de Prévention



VOUS NE VOYEZ QU'ELLE ?

Vous êtes attiré·e sexuellement par les enfants ?
N'allez pas plus loin
Un·e professionnel·le de santé peut vous aider

stop 0 806 23 10 63*
Appel confidentiel et non surtaxé
Service Téléphonique d'Orientation et de Prévention



VOUS NE VOYEZ QUE LUI ?



Code-Codec // DigitalDoors - Impression : Exprint

LES SIGNAUX D'ALERTE CÔTÉ VICTIME

Chaque enfant et chaque adolescent est différent.

⚠ En cas de doute, consultez un professionnel.

LES SIGNAUX D'ALERTE CÔTÉ VICTIME CHEZ L'ENFANT

Quand un enfant est victime :

- il a du mal à **réaliser** qu'il a été victime
- quand il le réalise, il a du mal à **parler**
- quand il parle, il est mal **entendu**

C'est souvent avec son **corps** qu'il va exprimer sa souffrance et son mal-être.

LES SIGNAUX D'ALERTE CÔTÉ VICTIME CHEZ L'ENFANT

Quelques **signes** qui doivent alerter :

- **ecchymoses**, douleurs et plaies sur les parties intimes, les cuisses ou ailleurs sur le corps,
- **irritations** génitales et buccales, infections urinaires récurrentes,
- prise/perte importante de **poids**,
- chez les plus grands, **troubles** alimentaires, signes d'automutilation et de scarification, consommation de drogue et d'alcool.

LES SIGNAUX D'ALERTE CÔTÉ VICTIME CHEZ L'ENFANT

Quelques **changements** inexpliqués de comportement qui doivent alerter :

- **désintérêt** soudain pour une activité,
- **peur**, refus d'aller seul quelque part,
- **refus** de proximité physique,
- signes d'**angoisse** ou de nervosité, pleurs ou colère, régression inexpliquée,
- **énurésie** ou encoprésie,
- perte d'appétit, insomnie, **peur** de s'endormir, cauchemars récurrents,
- **intérêt anormal** pour la sexualité,
- **agressivité** avec l'entourage.

LES SIGNAUX D'ALERTE CÔTÉ VICTIME CHEZ L'ADOLESCENT

Quelques **troubles émotionnels** qui doivent alerter :

- comportements sexuels problématiques **répétés**, mauvaise assimilation du concept de consentement,
- **propos** inquiétants sur les rôles des femmes et des hommes dans la famille et/ou dans la société,
- accès de **rage** récurrents,
- sentiment inadapté de **culpabilité**,
- sentiment d'être trahi, **méfiance** accrue,
- sentiment d'être **sale**, d'être pervers,
- pensées **suicidaires**.

LES SIGNAUX D'ALERTE CÔTÉ VICTIME CHEZ L'ADOLESCENT

Quelques **troubles comportementaux** qui doivent alerter :

- comportements **autodestructeurs** (drogues/alcool, scarification...),
- comportements récurrents de **mise en danger** (fugues...),
- **exploitation** d'autres personnes,
- difficultés importantes à **discerner** la réalité de la fiction (pensées magiques),
- **victimisation** (pour susciter un sentiment de pitié ou de culpabilité),
- **évitement** constant de situations d'intimité émotionnelle et physique,
- sensation désagréable de **promiscuité** en sa présence,
- tentatives de **suicide**.

LES SIGNAUX D'ALERTE CÔTÉ VICTIME CHEZ L'ADOLESCENT / L'ADULTE VULNÉRABLE

Chez les adolescents comme chez les adultes vulnérables :

- présence d'**ecchymoses**, de douleurs et de plaies sur les parties intimes ou ailleurs sur le corps,
- **irritations** génitales et/ou buccales,
- **infections** urinaires récurrentes,
- prise ou une perte rapide de **poids**,
- **refus** de s'alimenter.

LES SIGNAUX D'ALERTE CÔTÉ VICTIME CHEZ L'ADOLESCENT / L'ADULTE VULNÉRABLE

Chez les personnes en situation de handicap :

- perte d'**autonomie** soudaine,
- **modifications** comportementales ou émotionnelles
(apparition subite de signes d'anxiété, de détresse émotionnelle).

POUR ALLER PLUS LOIN...

► Premiers Secours en Santé Mentale

Formation, environ 250 euros

pssmfrance.fr



LE RECUEIL
DE LA PAROLE
ET
LE SIGNALLEMENT

UE-ZONE INTERDITE

POLICE TECHNIQUE ET SCIENTIFIQUE-ZONE



LE RECUEIL DE LA PAROLE

- Donnez-lui toute votre attention**
- Conservez votre calme**
- Ne reformulez pas ses propos avec vos propres mots**
- N'émettez pas de propositions de réponse**
- Ne mentez pas**
- Remerciez-le de la confiance qu'il vous accorde**

LE RECUEIL DE LA PAROLE

En cas de doute :

Parle-moi plus de...

Dis-moi tout sur...

LE RECUEIL DE LA PAROLE

En cas de doute :

- Parlez-en aux autres gens qui côtoient la personne concernée,
- Pour un mineur,appelez le 119 ou la CRIP pour avoir l'avis de professionnels,
- Pour un majeur vulnérable,appelez le 3977 pour avoir l'avis de professionnels.

✗ Vous n'avez pas à chercher de preuves

✗ Le signalement ne doit jamais être une vengeance

LE RECUEIL DE LA PAROLE

Trop souvent, lorsqu'un enfant demande de l'aide à un adulte parce qu'il est en danger, l'adulte ne lui vient pas en aide.

⚠ Ne restez jamais seul avec un doute. Parlez-en à des professionnels.

LE SIGNALLEMENT

Une seule règle :

PRIVILÉGIER L'INTÉRÊT SUPÉRIEUR DU MINEUR

LE SIGNALLEMENT

Comportement non préoccupant

Comportement préoccupant

Information préoccupante

Signalement

Urgence immédiate

LE SIGNALLEMENT

Comportement non préoccupant

▶ Pas de réaction

Comportement préoccupant

Information préoccupante

Signalement

Urgence immédiate

LE SIGNALLEMENT

Comportement non préoccupant

- ▶ Pas de réaction
- ▶ Je préviens mes collègues et la direction
- ▶ Nous restons vigilants

Comportement préoccupant

Information préoccupante

Signalement

Urgence immédiate

LE SIGNALLEMENT

Comportement non préoccupant

- ▶ Pas de réaction
- ▶ Je préviens mes collègues et la direction
- ▶ Nous restons vigilants

Information préoccupante

- ▶ Je préviens la CRIP et l'ASE
- ▶ Nous restons vigilants

Signalement

Urgence immédiate

LE SIGNALLEMENT

Comportement non préoccupant

- ▶ Pas de réaction
- ▶ Je préviens mes collègues et la direction
- ▶ Nous restons vigilants
- ▶ Je préviens la CRIP et l'ASE
- ▶ Nous restons vigilants
- ▶ Je préviens le procureur ou le juge des enfants
- ▶ Nous restons vigilants

Information préoccupante

Signalement

Urgence immédiate

LE SIGNALLEMENT

Comportement non préoccupant

- ▶ Pas de réaction
- ▶ Je préviens mes collègues et la direction
- ▶ Nous restons vigilants

Information préoccupante

- ▶ Je préviens la CRIP et l'ASE
- ▶ Nous restons vigilants

Signalement

- ▶ Je préviens le procureur ou le juge des enfants
- ▶ Nous restons vigilants

Urgence immédiate

- ▶ Je préviens la police ou la gendarmerie
- ▶ Placement en urgence

LE SIGNALLEMENT

Prévenir les parents (en binôme)

- ▶ **Si aucun danger pour vous ou le mineur**

Pas de réponse

- ▶ **Réclamez un accusé réception**

Changement de situation

- ▶ **Prévenez le même service**

Mineur toujours en danger après 3 mois

- ▶ **Recommencez**

Le mineur se rétracte (conflit de loyauté)

- ▶ **Rappelez-lui votre disponibilité**

Vous voulez des informations

- ▶ **Chacun a droit au respect de sa vie privée***

LE SIGNALLEMENT

Le signalement est :

- **personnel** (*« Quiconque a connaissance... »*)
- **obligatoire** si la personne en danger est mineure (même pour des faits anciens)
- **obligatoire** si la personne en danger est majeure, mais pas en mesure de dénoncer les faits

LE SIGNALLEMENT

La peine encourue si vous ne signalez pas un mineur en danger :

- jusqu'à **5 ans** de prison et **75 000 euros** d'amende* si vous avez connaissance de privations, de mauvais traitements ou d'agressions ou atteintes sexuelles
- jusqu'à **7 ans** de prison et **100 000 euros** d'amende** si vous vous abstenez d'empêcher un crime ou un délit contre son intégrité corporelle, même si vous avez un **secret professionnel**

*article 434-3 du Code pénal

**article 223-6 du Code pénal

LE SIGNALLEMENT INFORMATION PRÉOCCUPANTE

- ▶ C'est la personne qui reçoit les confidences qui **rédige** l'IP
- ▶ Être **factuel**, sans interpréter les propos, car :
 - 1/ Ça aide les professionnels à évaluer le discours du mineur
 - 2/ Ça évite les accusations mensongères

Un modèle d'IP est disponible gratuitement sur **violences-sexuelles.info**

LE SIGNALLEMENT INFORMATION PRÉOCCUPANTE

Pour envoyer votre Information Préoccupante (IP) :

CRIP du Val-de-Marne

0811 900 200 (coût d'un appel local)

dpej-crip@valdemarne.fr

Direction de la Protection de l'enfance et de la jeunesse (DPEJ)

7/9, voie Félix-Eboué 94054 Créteil

Ouvert du lundi au vendredi de 9 heures à 18 heures

LE SIGNALLEMENT LES PARENTS

Les parents rencontrant des difficultés importantes pour élever et éduquer leurs enfants peuvent bénéficier d'une aide éducative à domicile :

Conseil départemental du Val-de-Marne

3994

valdemarne.fr/contact

LE SIGNALLEMENT

ARTICLE 40

Tous les **agents publics** :

- ayant connaissance d'un crime ou d'un délit
- doivent informer sans délai le procureur de la République et doivent transmettre tous les documents relatifs

Professionnels soumis à un secret professionnel :

- faire preuve de discernement

Aucune sanction spécifique prévue en cas de non-respect.

POUR ALLER PLUS LOIN ...

- ▶ **Le signalement d'un mineur en danger**
- ▶ **Le secret professionnel**

Livrets, gratuits

violences-sexuelles.info



violences-sexuelles.info

s'informer, pour mieux protéger

**Le signalement
d'un mineur
en danger
ou d'un majeur vulnérable**

LES OBLIGATIONS DE SIGNALLEMENT
L'INFORMATION PRÉOCCUPANTE
LE SIGNALLEMENT AU PROCUREUR

information
violences
sexuelles

violences-sexuelles.info

s'informer, pour mieux protéger

**Le secret
professionnel**

OBLIGATIONS DE SIGNALLEMENT
DÉROGATIONS AU SECRET PROFESSIONNEL

information
violences
sexuelles

QUESTIONS





Centre Ressources pour Intervenants
auprès d'Auteurs de Violences Sexuelles

L'ÉDUCATION À LA
VIE AFFECTIVE,
RELATIONNELLE
ET À LA SEXUALITÉ

L'EVARS TERMINOLOGIE

La terminologie retenue* :

- École maternelle (cycle 1) et école élémentaire jusqu'en CM2 (cycles 2 et 3) :
éducation à la vie affective et relationnelle
- École élémentaire à partir du collège (cycles 3 et 4), lycée :
éducation à la vie affective, relationnelle et à la sexualité

*Éducation à la sexualité, Conseil supérieur des programmes, Éducation nationale, 2024

L'EVARS DÉPLOIEMENT

L'éducation à la vie affective, relationnelle et à la sexualité, se déploie* de manière progressive de l'école maternelle jusqu'aux classes du lycée, elle :

- est destinée à tous les élèves avec un caractère **obligatoire**,
- dans les établissements **publics** que dans les établissements **privés** sous contrat,
- encadrée par un **programme** national,
- exprime un **engagement** collectif de la Nation.

*Définie par le Code de l'éducation1 et encadrée par la circulaire n° 2018-111 du 12-9-2018

L'EVARS PRINCIPES

Elle se déploie avec la **neutralité** et la **distance** exigées par le principe de **laïcité**, et actualise les **principes fondateurs** de la République et de son École :

- le respect des élèves, de leur **intimité** corporelle et psychique, de leur **rythme de croissance** et de **développement**,
- de leurs **différences** et de leurs **singularités** ;
- l'égalité de **considération** et de **dignité** ;
- la vigilance par rapport à toutes les **discriminations** de sexe, de genre, d'orientation sexuelle.

L'EVARS PRINCIPES

L'éducation à la vie affective, relationnelle et à la sexualité contribue notamment à la prévention des **violences sexistes ou sexuelles**.

Elle sensibilise les élèves aux formes de **harcèlement** ou d'**emprise** pouvant leur être **associées**.

L'EVARS ENJEUX

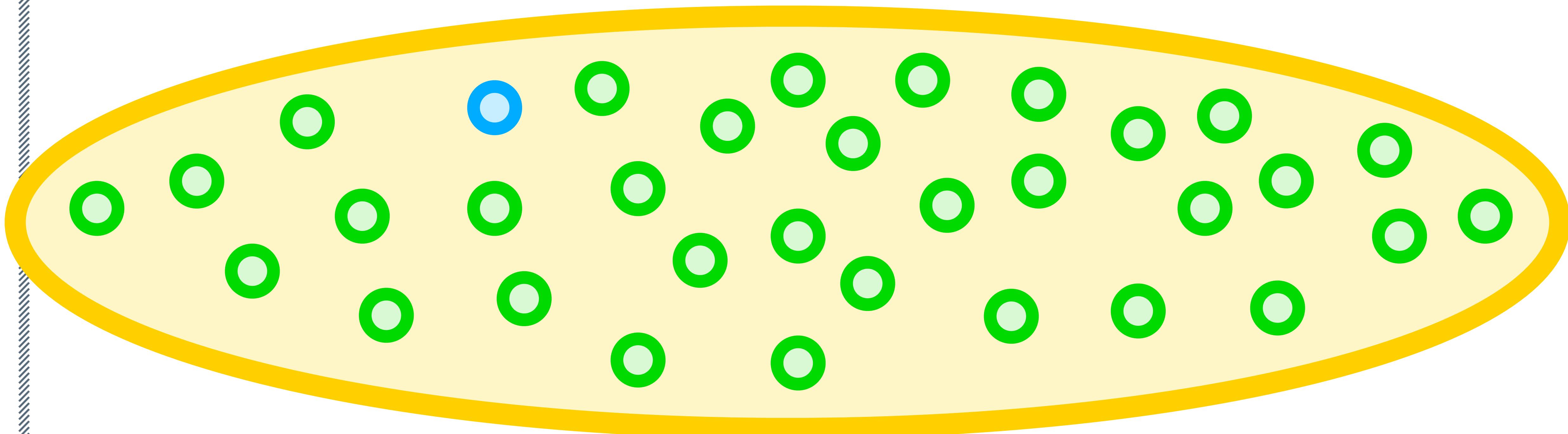
Elle s'ordonne selon trois questions suivies et approfondies tout au long de la scolarité :

- Comment **vivre et grandir, sereinement**, avec son corps ?
- Comment construire avec les autres des **relations respectueuses** et s'y épanouir ?
- Comment **trouver sa place dans la société**, y devenir une personne libre et responsable ?



L'EVARS ENJEUX

L'éducation à la vie affective, relationnelle et à la sexualité accompagne les élèves dans le développement de leur **maturité personnelle** et de leur **maturité citoyenne**.



L'EVARS ENJEUX

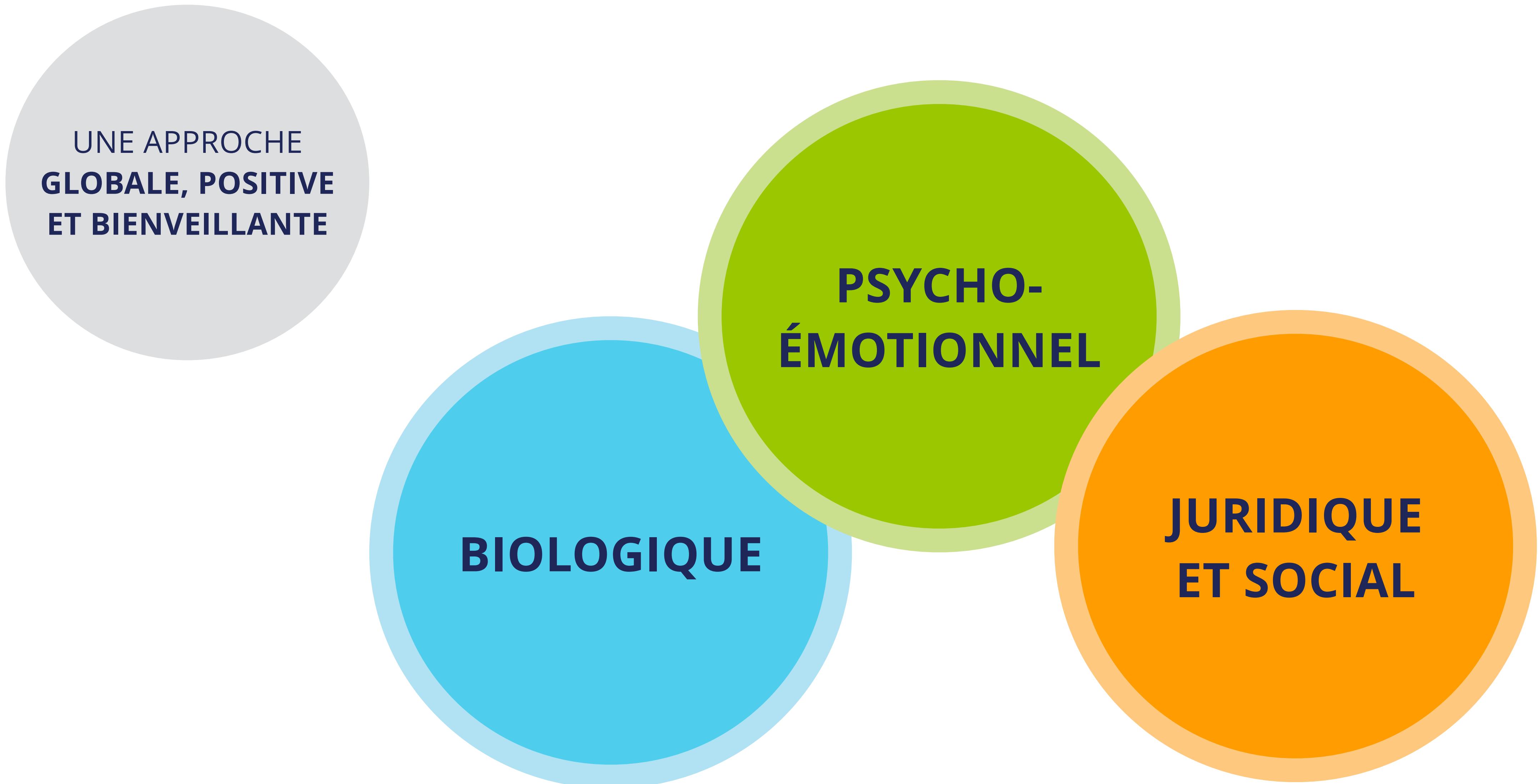
Elle permet d'acquérir des compétences psychosociales (**savoirs, savoir-faire, savoir-être**) qui permettent de **se situer tant dans la relation à eux-mêmes que dans les relations aux autres** et, plus généralement, à l'environnement social :

- s'approprier, en pensée comme en paroles, les **transformations** de leur propre corps et celles du corps des autres,
- consolider et exercer le **sens de l'intime et du respect** dû à chacun,
- avoir une **connaissance précise des droits et des devoirs qui reviennent à chacun en matière de sexualité**, dans un environnement social bien maîtrisé.

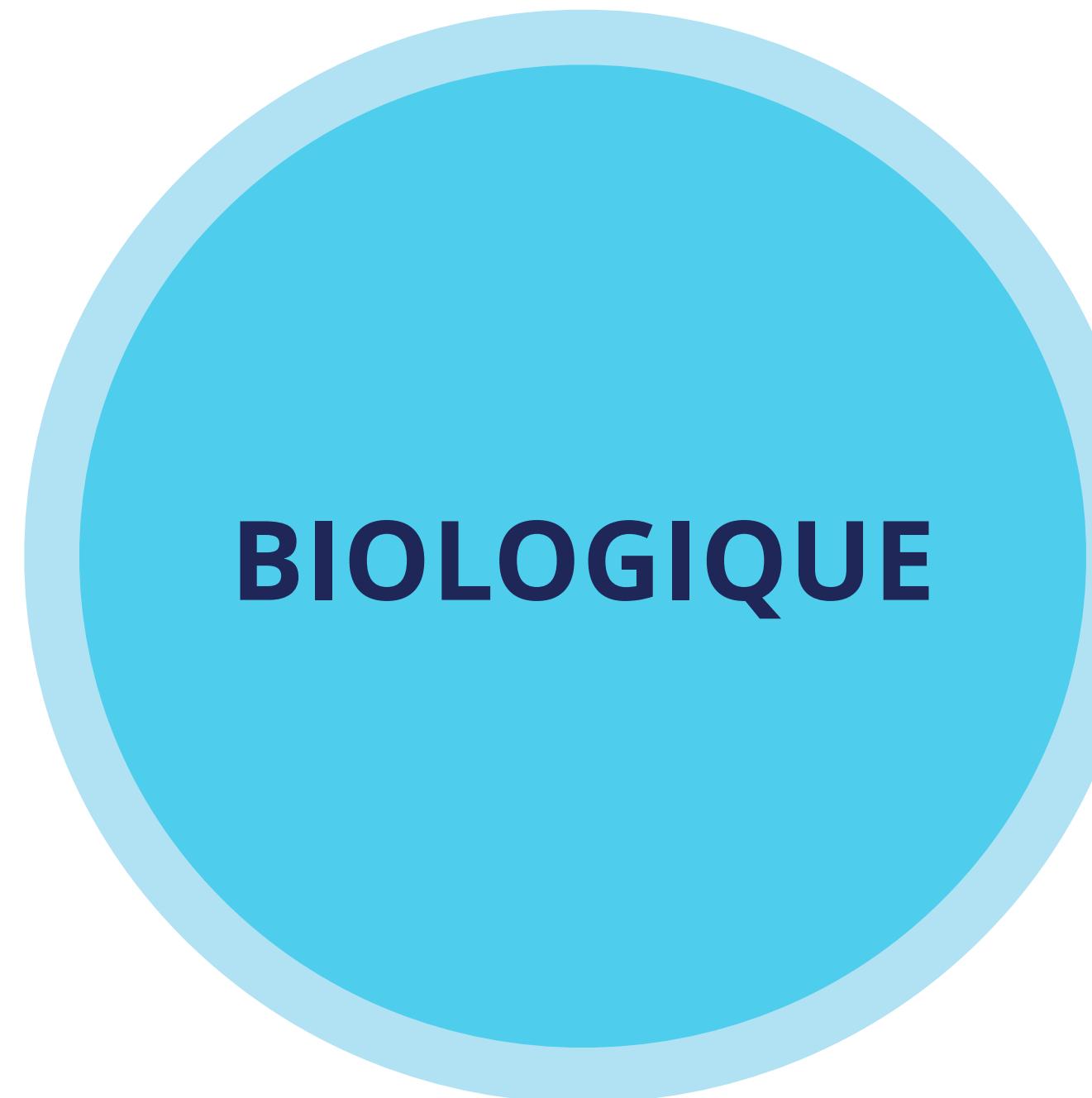
L'EVARS CHAMPS DE CONNAISSANCE

L'éducation à la vie affective, relationnelle et à la sexualité favorise un apprentissage de l'**altérité**, des **règles sociales**, des **lois** et des **valeurs** communes, en associant 3 champs de connaissance et de pensée :

- le champ **biologique**
- le champ **psychoémotionnel**
- le champ **juridique et social**



L'EVARS CHAMPS DE CONNAISSANCE



- Connaissances biologiques
- Anatomie, physiologie
- Transmission de la vie
- Puberté
- Prévention VIH-SIDA et IST
- Contraception
- IVG

L'EVARS CHAMPS DE CONNAISSANCE



- Estime de soi, confiance en soi
- Relation aux autres
- Émotions et sentiments
- Orientation sexuelle
- Identité sexuée
- Compétences psychosociales

L'EVARS CHAMPS DE CONNAISSANCE



- Rôles sexués et stéréotypes
- Développement de l'esprit d'analyse face aux facteurs socio-environnementaux
- Liberté et responsabilité face aux choix personnels
- Éducation aux médias et à l'information
- Lois écrites : code civil et code pénal
- Valeurs et normes
- Prévention des violences sexuelles et sexistes

L'EVARS OBJECTIFS

✗ Pas d'intervention **autoritaire ou dogmatique**

*cela contreviendrait au respect de la liberté des élèves
et de la singularité de leurs parcours de vie*

✓ L'intervention est riche d'une culture disciplinaire et interdisciplinaire dispensée avec **générosité et justesse, avec pudeur et délicatesse** *pour permettre aux élèves de mieux appréhender, connaître et questionner les dimensions riches et complexes, parfois mystérieuses ou déroutantes, de l'existence*

L'EVARS OBJECTIFS

S'il s'agit de transmettre aux élèves en passe de devenir de jeunes adultes les informations indispensables relatives à la sexualité stricto sensu (et notamment les instruire de ce qui concerne leur **santé** et leurs **droits** en matière de **relations**, de **conduites** et de **comportements**), l'éducation à la vie affective, relationnelle et à la sexualité, ne se réduit pas à cette dimension d'information et de prévention : elle propose aux élèves un parcours progressif de **sensibilisation** et de **culture** articulé à un horizon d'**épanouissement personnel** et **interpersonnel**.

L'EVARS MOYENS

Responsabilité principale :

- Dans le primaire : **Professeurs des écoles**
- Dans le secondaire : **Professeurs des enseignements disciplinaires**
Professeurs documentalistes
collégialement
- Sous le pilotage pédagogique des **directeurs d'école** ou des **chefs d'établissement**
- Les **professionnels de santé, assistants de service social, conseillers principaux d'éducation, psychologues de l'Éducation nationale** y ont toute leur place

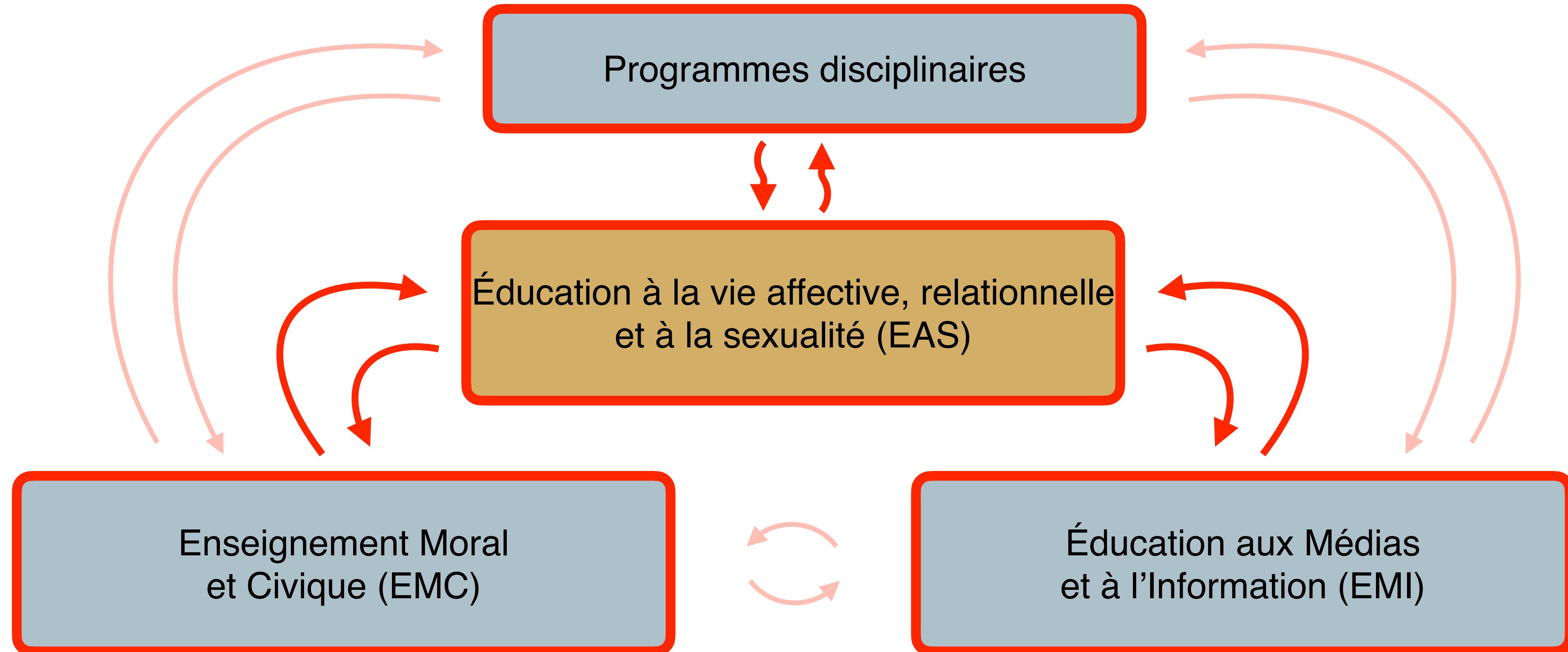
L'EVARS MOYENS

- Des **partenaires extérieurs** ainsi que des **associations spécialisées dont les compétences sont dûment reconnues et agréées** peuvent être **associés aux équipes de professeurs responsables**.
- L'intervention d'associations agréées et d'institutions partenaires, lorsqu'elle a lieu, est systématiquement **anticipée et coordonnée**.
- Elle s'effectue **toujours en présence d'un ou de plusieurs professeurs responsables**.
- Les intervenants extérieurs respectent la nature proprement scolaire de cette éducation, **sans jamais l'instrumentaliser au profit d'une cause militante ou d'une idéologie**.

L'EVARS MISE EN ŒUVRE

- ▶ Pour les plus jeunes élèves (cycle 1 et 2), l'éducation à la vie affective et relationnelle se développe à partir de la considération du **corps**, des **émotions** et des **règles** de la vie collective.
- ▶ Les questions liées à la sexualité sont abordées très progressivement, à partir du CM1-CM2, permettant d'appréhender de manière éclairée les **changements** qu'ils constatent et éprouvent.
- ▶ Les enseignements du lycée permettent de développer la dimension **réflexive** et **critique** des adolescents, au bénéfice de leur maturité personnelle et citoyenne.

L'EVARS MISE EN ŒUVRE



L'EVARS MISE EN ŒUVRE

- ▶ **Au moins trois séances*** sont dispensées chaque année dans les écoles, les collèges et les lycées. Ce nombre, constituant un minimum, est susceptible d'être augmenté si cela paraît nécessaire à certains niveaux, pour certaines classes, ou dans certains contextes.
- ▶ Au collège et au lycée, une **durée minimale de deux heures** semble requise. Les séances sont inscrites dans le **calendrier** annuel et dans l'**emploi du temps**.
- ▶ Le programme de formation est **présenté à titre informatif** au conseil d'administration de l'établissement ou au conseil d'école ainsi qu'**aux parents d'élèves**, par exemple lors des réunions de rentrée.

* *Code de l'éducation (article L 312-16)*

L'EVARS MISE EN ŒUVRE

- Un **document repère** est édité et actualisé chaque année à destination des élèves, **indiquant les personnes référentes au sein de l'établissement** (vie scolaire, pôle santé-social) ou les **centres de ressources extérieurs** (proches de l'établissement) auxquels les élèves peuvent faire appel en cas de besoin.
- Les **intervenants extérieurs** doivent disposer d'un agrément dûment vérifié et actualisé ; leurs interventions doivent se faire sur la base d'une **préparation en amont** et d'une **coanimation** des séances **avec les équipes pédagogiques** locales.
- Une **information** est adressée à l'**ensemble de la communauté éducative** et en particulier **aux familles, pour présenter et expliquer l'esprit des moments et séances mis en place** – et cela afin dissiper les inquiétudes et les représentations erronées.

L'EVARS MISE EN ŒUVRE À L'ÉCOLE MATERNELLE

Le programme de l'école maternelle comporte cinq domaines d'activités :

- mobiliser le **langage** dans toutes ses dimensions
- agir, s'exprimer et comprendre à travers l'**activité physique**
- agir, s'exprimer et comprendre à travers l'**activité artistique**
- acquérir les premiers **outils mathématiques**
- **explorer** le monde.

L'éducation à la vie affective et relationnelle s'articule naturellement à ce programme.

L'EVARS MISE EN ŒUVRE À L'ÉCOLE MATERNELLE

Axes	Objets d'études associés	Objets d'études associés	Objets d'études associés
Se connaître, vivre et grandir avec son corps	Apprendre à connaître son corps ; comprendre ce qu'est l'intimité.	Découvrir les différents sens et les mobiliser.	Identifier et nommer des émotions et des sentiments : les siens et ceux des autres.
Rencontrer les autres et construire des relations, s'y épanouir	Découvrir et observer les ressemblances et les différences entre les autres et soi – apprendre à ne pas s'en inquiéter.	Respecter les autres dans leur différence ; être respecté par eux.	Comprendre ce qu'est un secret : à qui le confier ? pourquoi ?
Trouver sa place dans la société, y être libre et responsable	Vivre l'égalité entre les filles et les garçons et la liberté d'être soi-même dans les temps et les lieux de l'école.	Découvrir les différentes structures familiales, leurs points communs et leurs différences.	Identifier les adultes de confiance et apprendre à faire appel à eux.

L'EVARS MISE EN ŒUVRE À L'ÉCOLE ÉLÉMENTAIRE

Au cycle 3 (CM1, CM2 et 6ème), l'éducation à la vie affective, relationnelle et à la sexualité poursuit un **objectif de prévention**, notamment dans le cadre de la lutte contre les violences sexistes et sexuelles.

Elle vise également à doter les élèves de **compétences** et de **connaissances** qui leur permettront de **vivre leur vie affective, relationnelle et plus tard sexuelle, de façon épanouissante, responsable, libre et respectueuse**.

Il s'agit donc de les accompagner dans la **construction d'une culture commune de l'égalité et du respect**, renforcée et rendue concrète par la mise en œuvre d'une pédagogie égalitaire, aux gestes professionnels réfléchis, clairement identifiés et collégialement assumés.

L'EVARS MISE EN ŒUVRE À L'ÉCOLE ÉLÉMENTAIRE

Se connaître, vivre et grandir avec son corps	Rencontrer les autres et construire des relations, s'y épanouir	Trouver sa place dans la société, y être libre et responsable
Connaître son corps et comprendre ses changements.	Identifier et différencier les sentiments : affection, amitié, amour, etc.	Appartenir à une famille, comprendre la nature, la fonction et le sens des liens familiaux.
Grandir en s'estimant soi-même et en protégeant son intimité.	Explorer la question du consentement. Apprendre à repérer les situations de harcèlement et les violences sexistes et sexuelles.	Repérer et examiner les stéréotypes de genre, les préjugés et les discriminations qui leur sont associés. Connaître ses droits et se protéger dans les relations avec les autres et dans les réseaux sociaux.

L'EVARS MISE EN ŒUVRE AU COLLÈGE

Au sein d'une École qui fait siens les principes et les valeurs de respect, de libre choix, d'égalité et d'inclusion, l'éducation à la vie affective, relationnelle et à la sexualité apporte aux élèves de collège les éléments de connaissance et de culture, de sensibilisation et de réflexion qui les aident à **s'approprier avec lucidité et sérénité les changements dont ils font l'expérience.**

L'information des élèves et la prévention des risques en matière de sexualité ont toute leur importance.

Mais il s'agit aussi de permettre aux élèves d'accéder aux grandes œuvres et aux grandes figures de la culture, grâce auxquelles **l'expérience d'un désir ou d'un plaisir partagé** peut être étudiée, analysée et comprise.

L'EVARS

MISE EN ŒUVRE AU COLLÈGE

Cycle	Niveau de classe	Se connaître, vivre et grandir avec son corps	Rencontrer les autres et construire des relations, s'y épanouir	Trouver sa place dans la société, y être libre et responsable
Cycle 3 (fin)	6 ^e	Comprendre et apprendre à vivre les changements de son corps.	Entrer en relation avec les autres, et comprendre que les relations peuvent changer.	Trouver sa place au sein d'un groupe sans renier ses propres sentiments, respecter les autres et en être respecté.
	5 ^e	Développer librement sa personnalité : savoir s'affirmer sans se sentir obligé ou contraint.	Choisir ses relations : connaître et assumer ses préférences, comprendre qu'elles peuvent évoluer.	Distinguer vie publique et vie privée, en réfléchissant à ce que signifie la liberté individuelle.
Cycle 4	4 ^e	Mettre en place et examiner les différentes définitions de la sexualité : reproduction, désir d'enfant, plaisir, amour, etc.	Se conformer ou s'affirmer, plaire et se plaire, appréhender la part du réel et de l'imaginaire dans la relation aux autres.	Étudier les représentations de la sexualité dans l'espace public et en examiner leur dimension égalitaire (ou inégalitaire).
	3 ^e	Étudier les liens entre bonheur et sexualité : la sexualité est-elle nécessaire au bonheur, et en quel sens de ce terme ?	Construire une relation réciproque et égalitaire ; savoir caractériser les situations problématiques.	Inscrire la sexualité dans la définition et le respect des droits humains.

L'EVARS MISE EN ŒUVRE AU LYCÉE

Le programme **s'applique à l'ensemble des classes** de lycée général, technologique et professionnel. Pour les classes de CAP, il revient aux équipes de construire une progression adaptée au cursus en deux ans.

La classe de seconde explore les **tensions entre l'intime et le social** ; la classe de première invite à considérer **les conduites, les tentations, les plaisirs et les risques** ; la classe de terminale rassemble les acquis permettant à l'élève de **vivre sa sexualité en jeune adulte responsable**, respectueux de sa propre liberté comme de celle des autres.

Il importe que les séances soient systématiquement animées par un duo de professeurs relevant de champs disciplinaires distincts, ou par un duo associant un professeur disciplinaire ou documentaliste et un intervenant positionné dans d'autres responsabilités professionnelles.

L'EVARS MISE EN ŒUVRE AU LYCÉE

Classe	Se connaître, vivre et grandir avec son corps	Rencontrer les autres et construire des relations, s'y épanouir	Trouver sa place dans la société, y être libre et responsable
Seconde	L'image du corps et le souci de soi.	Émotions et sentiments.	L'intime à l'ère des réseaux sociaux.
Première	Lâcher prise en restant maître de soi.	La question du consentement : désirer, vouloir, donner vraiment ou refuser son accord – comment ne pas subir ?	Les désirs : entre acceptation sociale et déni.
Terminale	S'éprouver dans sa sensibilité propre pour se connaître.	S'épanouir dans la relation à l'autre.	La liberté d'être soi parmi les autres, et les conditions sociales de sa garantie.

L'EVARS EFFICACITÉ *

- Limite la **désinformation**
- Accroît les **connaissances** pertinentes
- Clarifie et renforce les **valeurs** et les attitudes positives
- Développe la capacité à prendre des **décisions éclairées** et à s'y conformer
- Améliore la perception des **normes** des pairs et de la société
- Favorise la **communication** avec les parents ou d'autres adultes de confiance
- Retarde l'**âge** des premiers rapports sexuels
- Diminue la **fréquence** des rapports sexuels non protégés
- Réduit le **nombre** de partenaires sexuels
- Augmente le recours à des moyens de **protection** contre des grossesses non désirées et des infections sexuellement transmissibles (IST) au cours de rapports sexuels

* Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture (UNESCO). (2010). *Principes directeurs internationaux sur l'éducation sexuelle : une approche factuelle à l'intention des établissements scolaires, des enseignants et des professionnels de l'éducation à la santé*

L'EVARS EFFICACITÉ *

Une éducation sexuelle « complète » – c'est à dire qui prend en compte à la fois les aspects **théoriques** (connaissances sur l'anatomie, la procréation, les infections sexuellement transmissibles, etc.) et **psychosociaux** (savoir verbaliser son envie comme son refus, etc.) –, dispensée avant l'université permet de **prévenir les violences sexuelles**.

L'enseignement de l'abstinence (ne pas avoir de relations sexuelles avant le mariage) n'est pas un facteur de protection contre les violences sexuelles.

* Santelli, John S., et coll. « Does Sex Education before College Protect Students from Sexual Assault in College? » *PLOS ONE*, édité par Michael L. Goodman, vol. 13, no 11, novembre 2018, p. e0205951. DOI.org (Crossref), doi:10.1371/journal.pone.0205951.

POUR LES PARENTS

- **Le rôle des parents dans l'éducation sexuelle de leurs enfants (Suisse)**

Site internet, gratuit

educationsexuelle-parents.ch

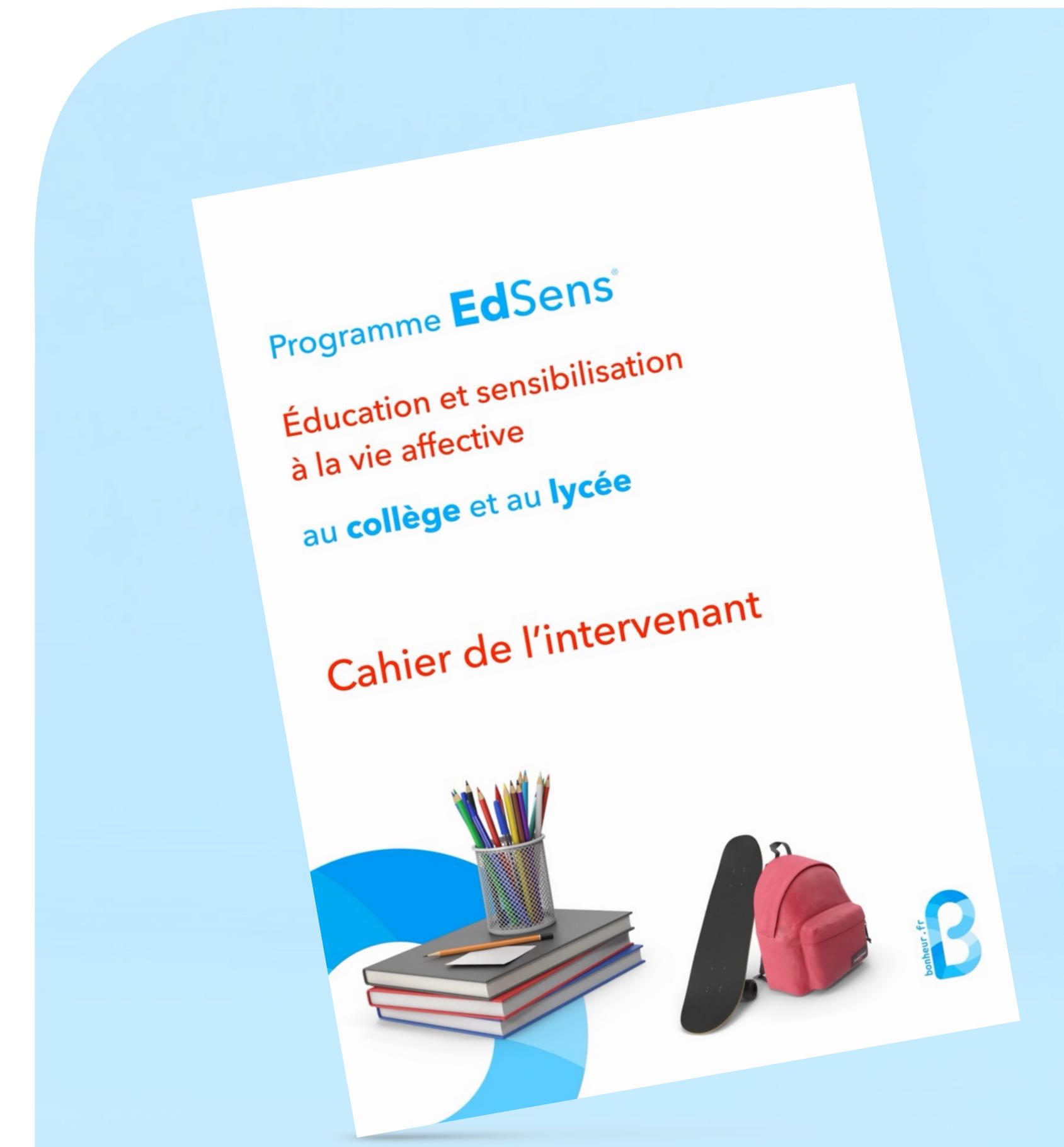


POUR ALLER PLUS LOIN ...

- ▶ **Programme EdSens™, Cahiers de l'intervenant**

Livre, 29 euros

bonheur.fr



LES COMPORTEMENTS SEXUELS DES MINEURS

LES COMPORTEMENTS SEXUELS DES MINEURS LA DÉFINITION DE L'ATSA *

*« Des comportements impliquant des parties sexuelles du corps,
adoptés par des enfants âgés de 12 ans et moins,
qui sont inappropriés du point de vue du développement de ceux-ci
ou qui sont potentiellement néfastes pour eux-mêmes
ou pour les autres »*

LES COMPORTEMENTS SEXUELS DES MINEURS PRÉCAUTIONS

- ▶ Il y a une **grande variété** de comportements sexuels
- ▶ Chaque comportement, qu'il soit problématique ou non, peut avoir un **sens différent** pour chaque enfant
- ▶ Il n'y a **pas de norme** en la matière
- ▶ Les enfants présentant des **CSP ≠ AVS**
- ▶ Se méfier d'un regard **ethnocentrique**

LES COMPORTEMENTS SEXUELS DES MINEURS PRÉCAUTIONS

Tous les adolescents ne se développent pas au même rythme.

- ▶ Questionnements sur l'**identité**
- ▶ Questionnements sur les **pratiques** et les **normes**
- ▶ Intérêt grandissant pour les **relations amoureuses** et la **sexualité**

⚠ **Place des réseaux sociaux dans le quotidien**

⚠ **Dévalorisation de l'image de soi**

LES COMPORTEMENTS SEXUELS DES MINEURS LE CONTINUUM *JOHNSON ET FELDMETH, 1993*

1. Exploration sexuelle naturelle et saine
2. Comportements sexuels réactifs
3. Comportements sexuels mutuels
4. Comportements sexuels agressifs

POUR ALLER PLUS LOIN ...

- ▶ **Les comportements sexuels des enfants**

Livret, gratuit

violences-sexuelles.info



LES COMPORTEMENTS SEXUELS DES MINEURS EN MATERNELLE

Découverte	Préoccupant	Nécessite une aide professionnelle
<p>Pose des questions sur les parties génitales, les seins, les rapports sexuels et les bébés.</p>	<p>Continue de poser des questions même si les adultes chargés de son éducation y ont déjà répondu, de manière adaptée à l'âge.</p>	<p>Pose des questions à des inconnus même si les adultes chargés de son éducation y ont déjà répondu.</p> <p>En sait beaucoup trop sur la sexualité pour son âge.</p>

LES COMPORTEMENTS SEXUELS DES MINEURS EN MATERNELLE

Découverte	Préoccupant	Nécessite une aide professionnelle
Lors de jeux (docteur, papa-maman...) explore et examine le corps des autres enfants, y compris leurs parties intimes.	Joue à ces jeux de façon très répétée , voire compulsive .	Force d'autres enfants à jouer à ces jeux.

LES COMPORTEMENTS SEXUELS DES MINEURS EN MATERNELLE

Découverte	Préoccupant	Nécessite une aide professionnelle
<p>Aime observer les autres pendant qu'ils sont aux toilettes ou dans la salle de bain.</p>	<p>Observe avec insistance les autres pendant qu'ils sont aux toilettes ou dans la salle de bain, et son intérêt pour cette activité persiste malgré les remarques.</p>	<p>Refuse de laisser les autres aller aux toilettes seuls.</p> <p>Ne respecte pas le besoin d'intimité des autres dans les toilettes ou dans la salle de bain, malgré leur opposition.</p>

LES COMPORTEMENTS SEXUELS DES MINEURS EN MATERNELLE

Découverte	Préoccupant	Nécessite une aide professionnelle
<p>Insère ses doigts ou des objets dans ses parties génitales ou son rectum à titre d'exploration.</p>	<p>Insère ses doigts ou des objets dans ses parties génitales ou son rectum ou dans ceux d'une autre personne même si on lui a déjà dit que ce n'était pas adapté.</p>	<p>Insère par la force ses doigts ou des objets dans les parties génitales ou son rectum ou dans ceux d'une autre personne même si on lui a déjà dit que ce n'était pas adapté.</p>

LES COMPORTEMENTS SEXUELS DES MINEURS EN ÉLÉMENTAIRE

Découverte	Préoccupant	Nécessite une aide professionnelle
<p>Parle de sexualité avec ses amis.</p> <p>Discute de la possibilité d'avoir un petit ami ou une petite amie.</p>	<p>Met mal à l'aise les autres enfants en parlant de sexualité.</p> <p>Donne un caractère romantique et/ou sexuel à toutes ses relations.</p>	<p>Banalise la sexualité.</p> <p>Met fréquemment mal à l'aise les autres enfants en parlant de sexualité.</p>

LES COMPORTEMENTS SEXUELS DES MINEURS EN ÉLÉMENTAIRE

Découverte	Préoccupant	Nécessite une aide professionnelle
Joue au papa et à la maman.	Simule des relations sexuelles de façon répétée ou compulsive.	Force les autres à simuler ou avoir des relations sexuelles.

LES COMPORTEMENTS SEXUELS DES MINEURS EN ÉLÉMENTAIRE

Découverte	Préoccupant	Nécessite une aide professionnelle
Saisit les occasions de voir des personnes nues.	Regarde avec insistance ou espionne les personnes nues même s'il en a vu plusieurs auparavant.	Demande aux autres de se dénuder ou tente de les forcer à le faire.

LES COMPORTEMENTS SEXUELS DES MINEURS EN ÉLÉMENTAIRE

Découverte	Préoccupant	Nécessite une aide professionnelle
<p>Aime toucher les parties génitales, les seins ou les fesses d'autres enfants de son âge, se faire toucher ses parties génitales, seins ou fesses.</p>	<p>Provoque le malaise chez les autres en demandant à toucher les parties génitales, les seins ou les fesses d'autres enfants ou que ceux-ci touchent ses parties génitales, seins ou fesses.</p>	<p>Constraint d'autres enfants à toucher ou se laisser toucher les parties génitales, seins ou fesses.</p>

LES COMPORTEMENTS SEXUELS DES MINEURS AU COLLÈGE

Découverte	Préoccupant	Nécessite une aide professionnelle
<p>Explore son identité sexuelle et/ou adopte des comportements de l'autre sexe.</p> <p>A une attirance pour une personne du même sexe ou de l'autre sexe.</p>	<p>Tient des propos homophobes, tient des propos méprisants ou injurieux à l'égard d'un sexe ou de l'autre.</p>	<p>A des attitudes violentes envers des personnes en raison de leur sexe ou de leurs préférences sexuelles.</p>

LES COMPORTEMENTS SEXUELS DES MINEURS AU COLLÈGE

Découverte	Préoccupant	Nécessite une aide professionnelle
A des relations sexuelles consenties dans des contextes festifs.	Associe les relations sexuelles à une consommation de toxiques (alcool, drogues...) qui risque d'altérer sa capacité de consentement.	Ne peut pas envisager une relation sexuelle en dehors de la prise de toxiques.

LES COMPORTEMENTS SEXUELS DES MINEURS AU COLLÈGE

Découverte	Préoccupant	Nécessite une aide professionnelle
<p>Cherche à regarder des images pornographiques.</p>	<p>A une consommation d'images pornographiques dont la fréquence génère une certaine souffrance.</p>	<p>A une consommation de pornographie qui monopolise son attention au point de se désengager de toutes les autres activités.</p>

TECHNIQUE DE REPÉRAGE DES CSP

Les éléments à prendre en compte :

- **Fréquence** ou intensité
- **Persistante** dans le temps
- **Âge**
- **Préoccupation** pour l'enfant

TECHNIQUE DE REPÉRAGE DES CSP

Les éléments à prendre en compte :

- **Différence âge** / développement
- **Différence physique**
- Usage de la force, **coercition** ou intimidation
- **Blessures** physiques ou détresse émotionnelle
- **Type** d'activité sexuelle

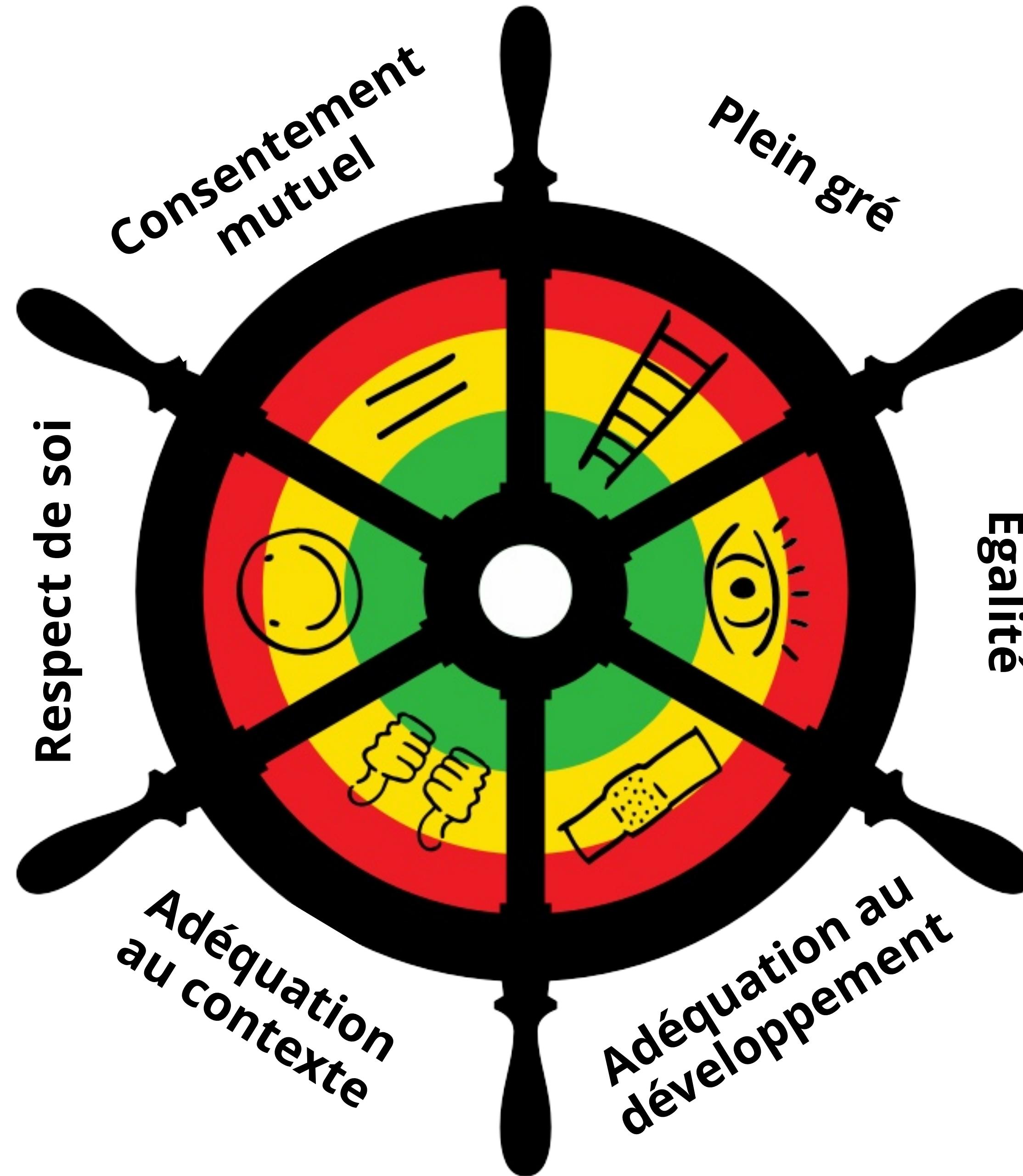
TECHNIQUE DE REPÉRAGE DES CSP SENSOA FLAG SYSTEM™

Rutgers, membre de la *Fédération internationale pour la planification familiale*, est le principal centre sur la sexualité aux Pays-Bas, spécialisée en santé et droits sexuels et reproductifs.

Ils ont édité en 2018 le **système de drapeaux Sensoa** (*Sensoa Flag System*), une méthodologie visant à prévenir, identifier et réagir aux comportements sexuels inappropriés.



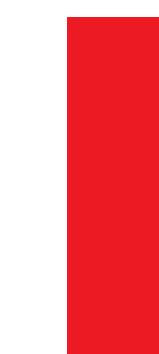
Expertisecentrum
seksualiteit



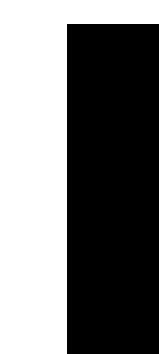
Drapeau vert
Comportement sexuel acceptable et positif



Drapeau jaune
Léger comportement abusif sexuel occasionnel



Drapeau rouge
Un CSP troublant



Drapeau noir
CSP sévère

TECHNIQUE DE REPÉRAGE DES CSP SENSOA FLAG SYSTEM™

Des garçons de 13 ans montrent leur pénis à des enfants qui jouent.

Pour eux c'est une blague, pour les enfants non.

Quelles sont les questions à se poser ?



TECHNIQUE DE REPÉRAGE DES CSP SENSOA FLAG SYSTEM™

Des garçons de 13 ans montrent leur pénis à des enfants qui jouent.

Pour eux c'est une blague, pour les enfants non.

Les questions à se poser :

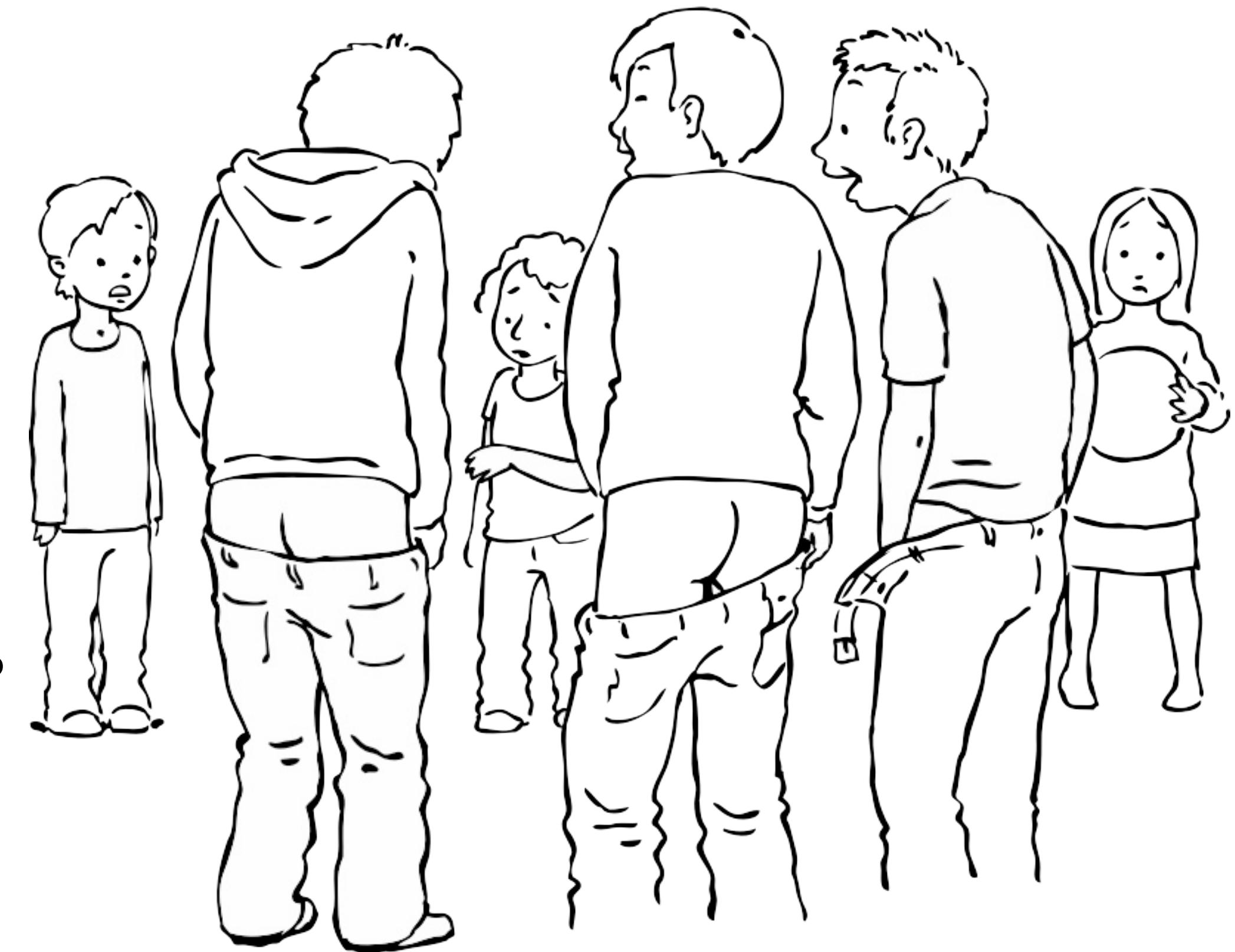
- Développement normal ?
- Effet sur les enfants ?
- Comment répondre ?

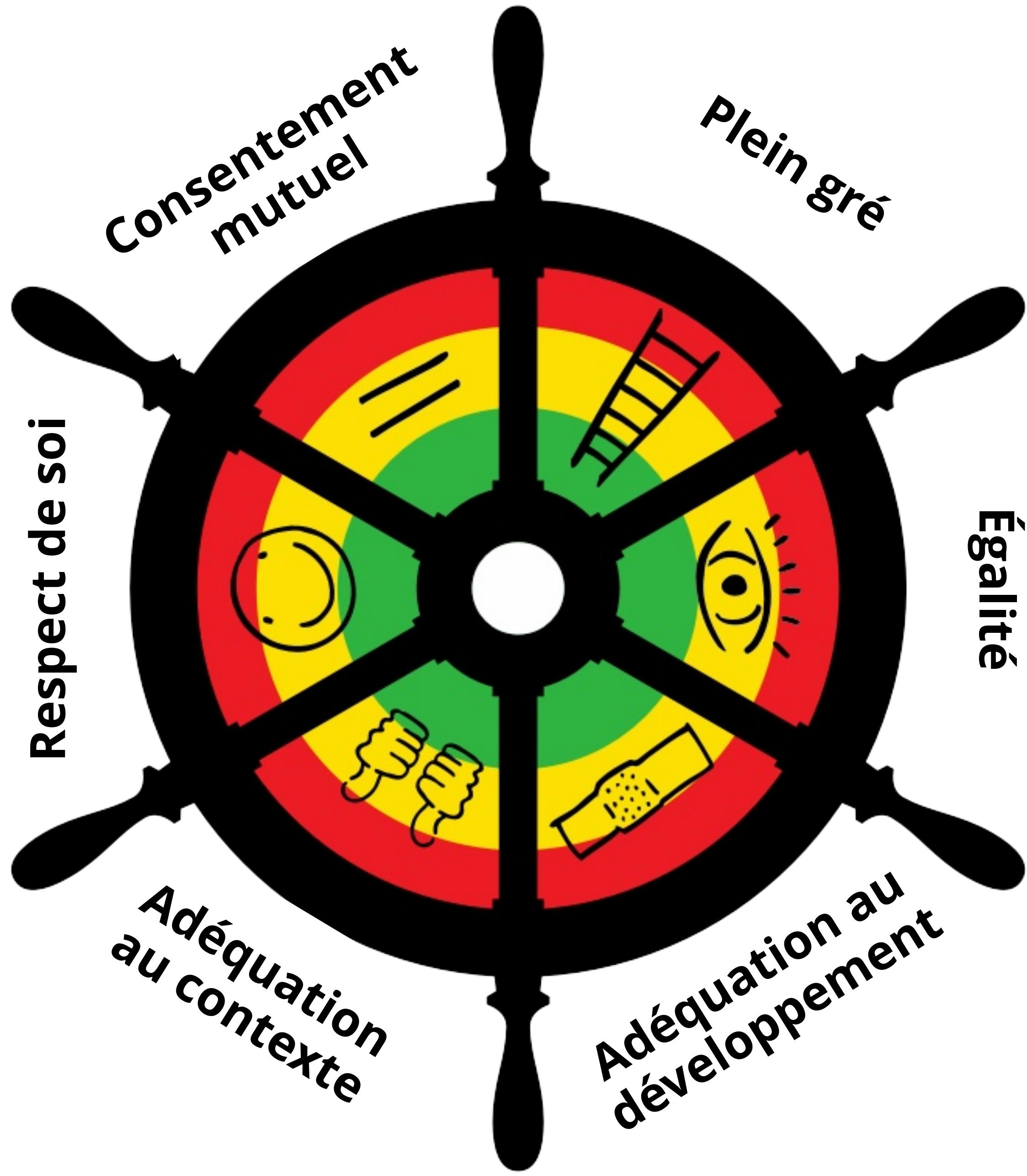


TECHNIQUE DE REPÉRAGE DES CSP

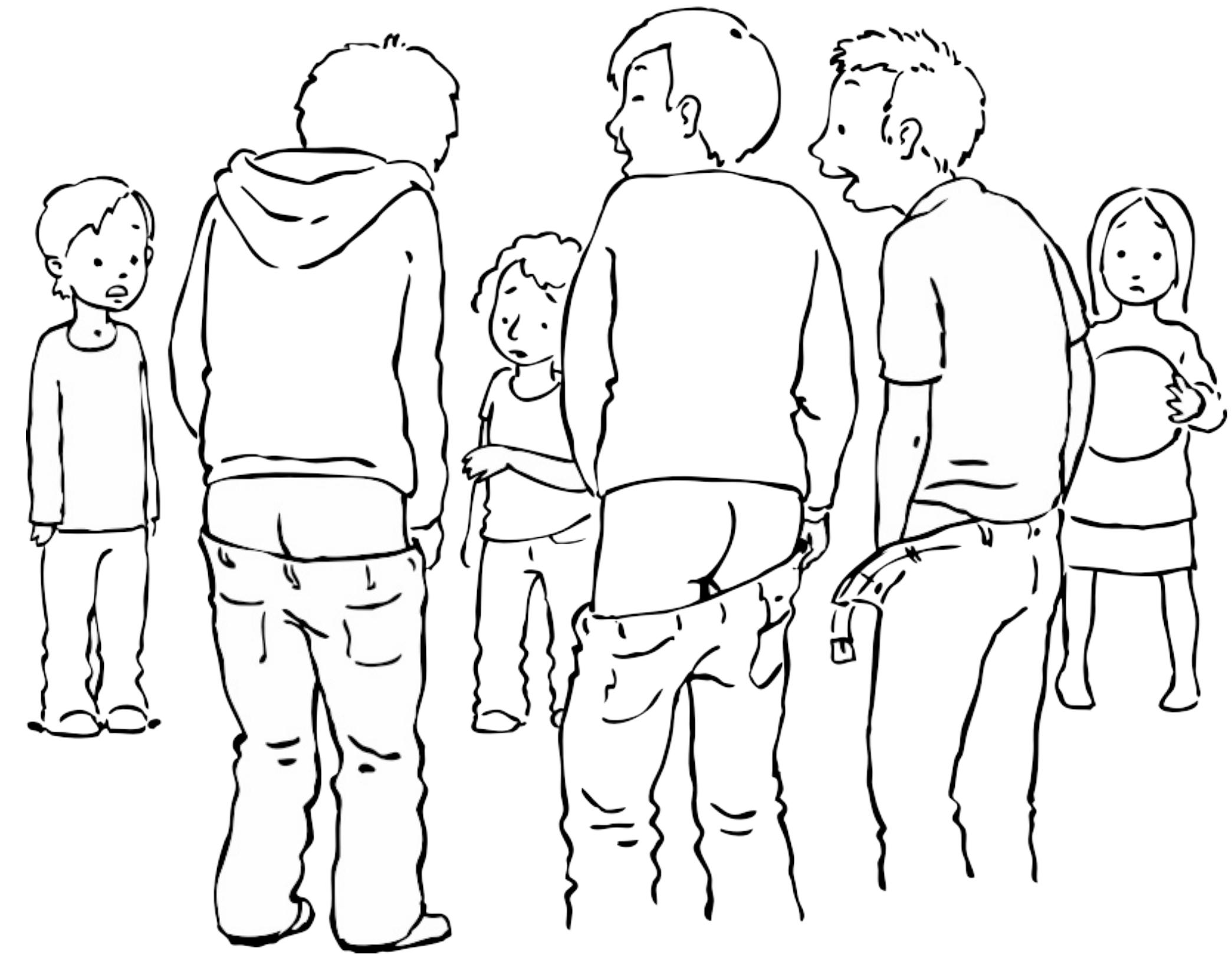
SENSOA FLAG SYSTEM™

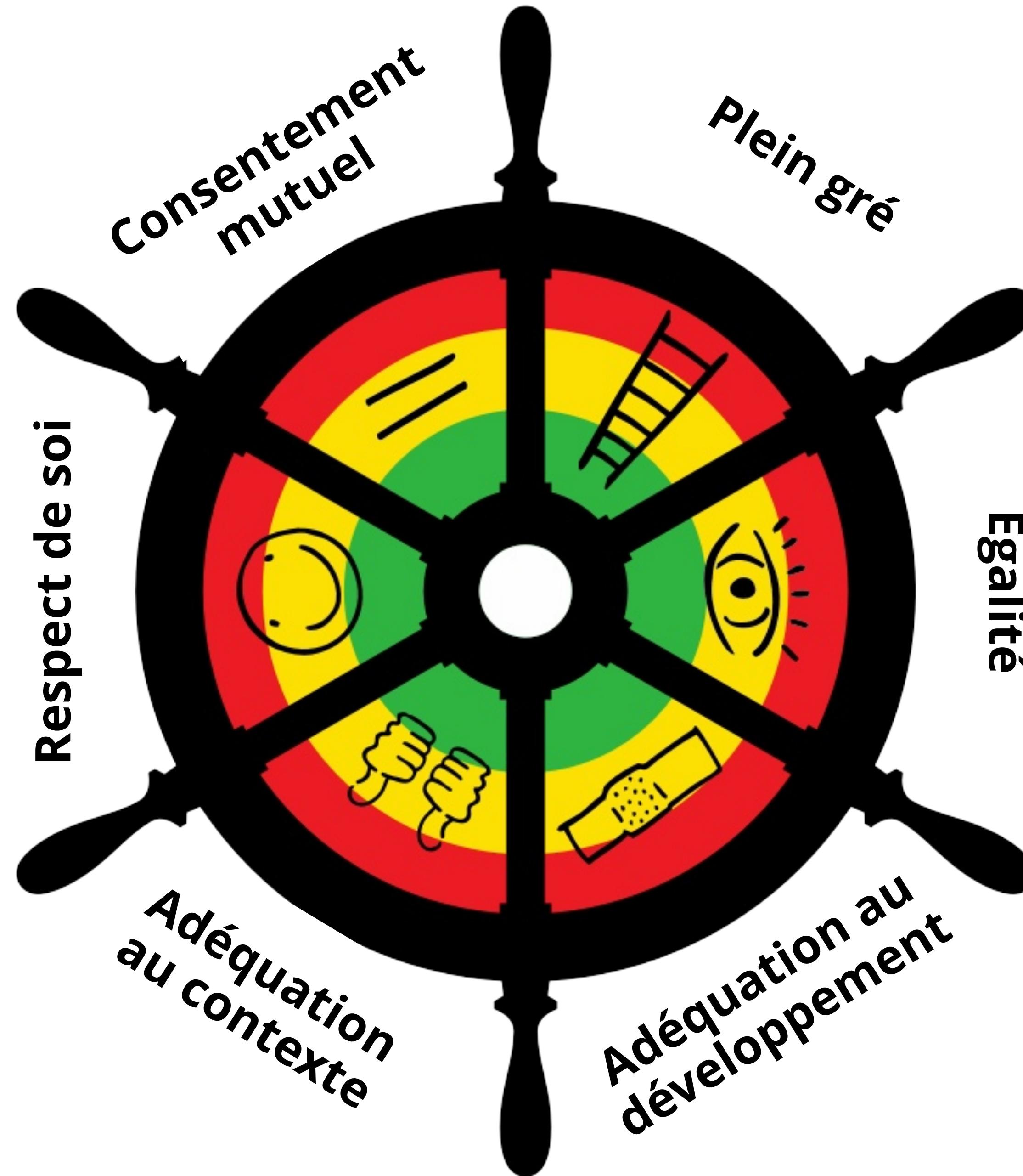
- Que font les autres enfants à l'âge de 13 ans ?
- Est-ce nocif pour les petits concernés ?
- Pourquoi je ne suis pas sûr ?
- Qu'est-ce que je ressens ?
- Que penseraient mes collègues ?
- Comment les parents souhaiteraient que nous réagissions ?
- Que souhaitons-nous que les enfants apprennent ?
- Comment réagir ?



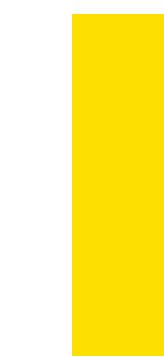


- ▶ +OK (*pas de problème*)
- ▶ ±OK (*un peu problématique*)
- ▶ -OK (*problématique*)
- ▶ --OK (*très problématique*)





Drapeau vert
Comportement sexuel acceptable et positif



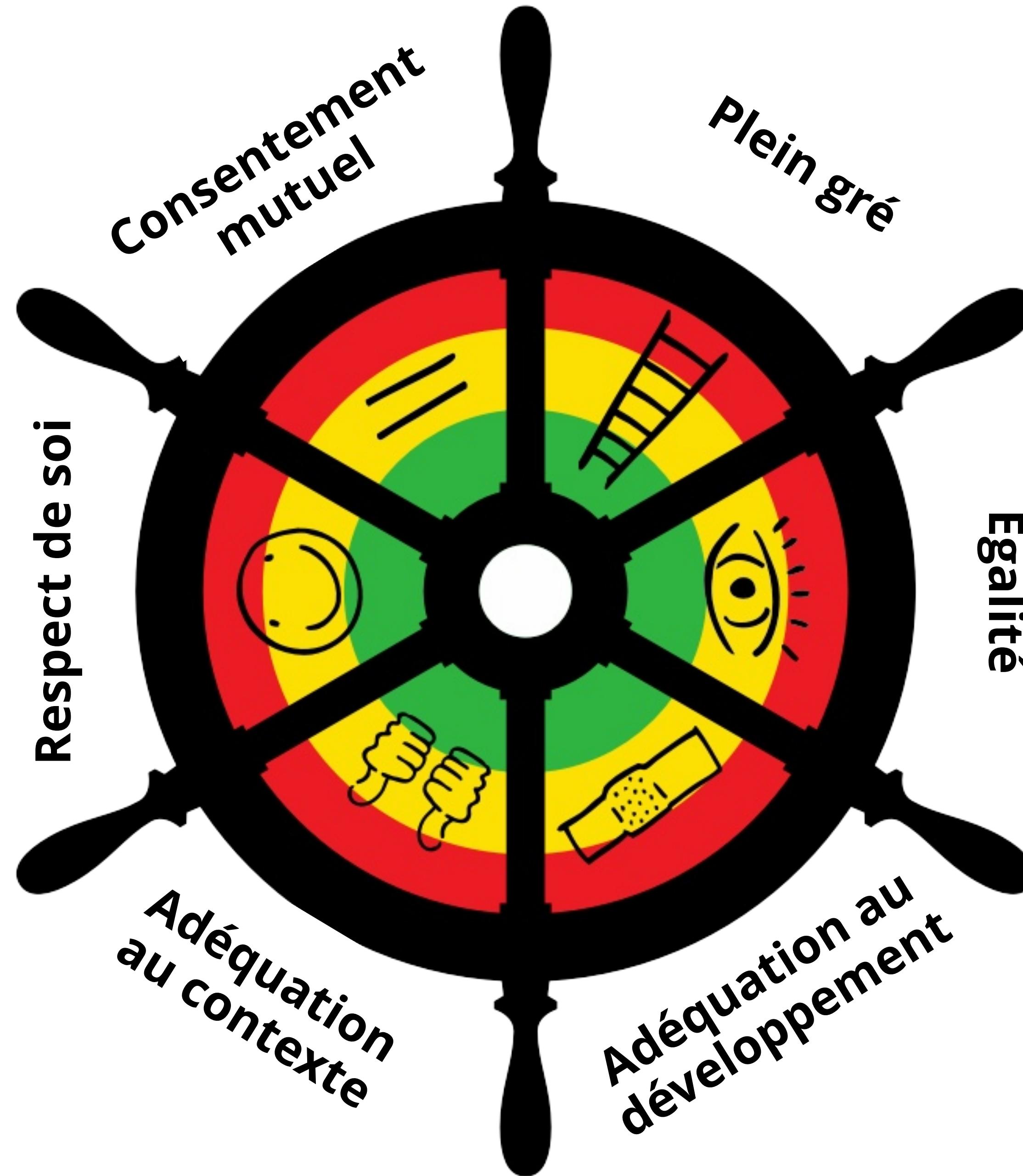
Drapeau jaune
Léger comportement abusif sexuel occasionnel



Drapeau rouge
Un CSP troublant



Drapeau noir
CSP sévère



- Drapeau jaune**
Léger comportement abusif sexuel occasionnel
- Évènement unique
 - Pas de coercition
 - Pas de secret
 - Le contexte est sûr
 - Risque limité
 - Violation faible de la vie privée
 - Peu ou pas d'écart par rapport au développement habituel à cet âge

TECHNIQUE DE REPÉRAGE DES CSP SENSOA FLAG SYSTEM™

Le drapeau serait-il le même si :

- les garçons étaient autistes ?
- les garçons avaient été victimes de violences sexuelles ?
- les garçons étaient d'une autre culture ?
- c'était des filles ?



DÉCOUVERTE DES SUPPORTS DE PRÉVENTION

information violences sexuelles

Rechercher...

Apprendre

Sensibiliser

Comptabiliser

Comprendre

Obtenir de l'aide

Sortir



Ce site fait référence à la loi française.

Les supports de prévention

Recherchez des supports de prévention en fonction de votre public :

professionnel (éducatif, judiciaire, sanitaire, social)

- ✓ je cherche des supports...
pour moi
pour un enfant de 0 à 6 ans
pour un enfant de 7 à 10 ans
pour un enfant de 11 à 13 ans
pour un adolescent de 14 à 17 ans
pour un jeune adulte
pour un adulte
pour une personne âgée



Love with
consent –
Campagne de
prévention

C'est la loi –
Affiches et
vidéos de
prévention

Exposition de
prévention,
ADULTES

Exposition de
prévention,
ADOS



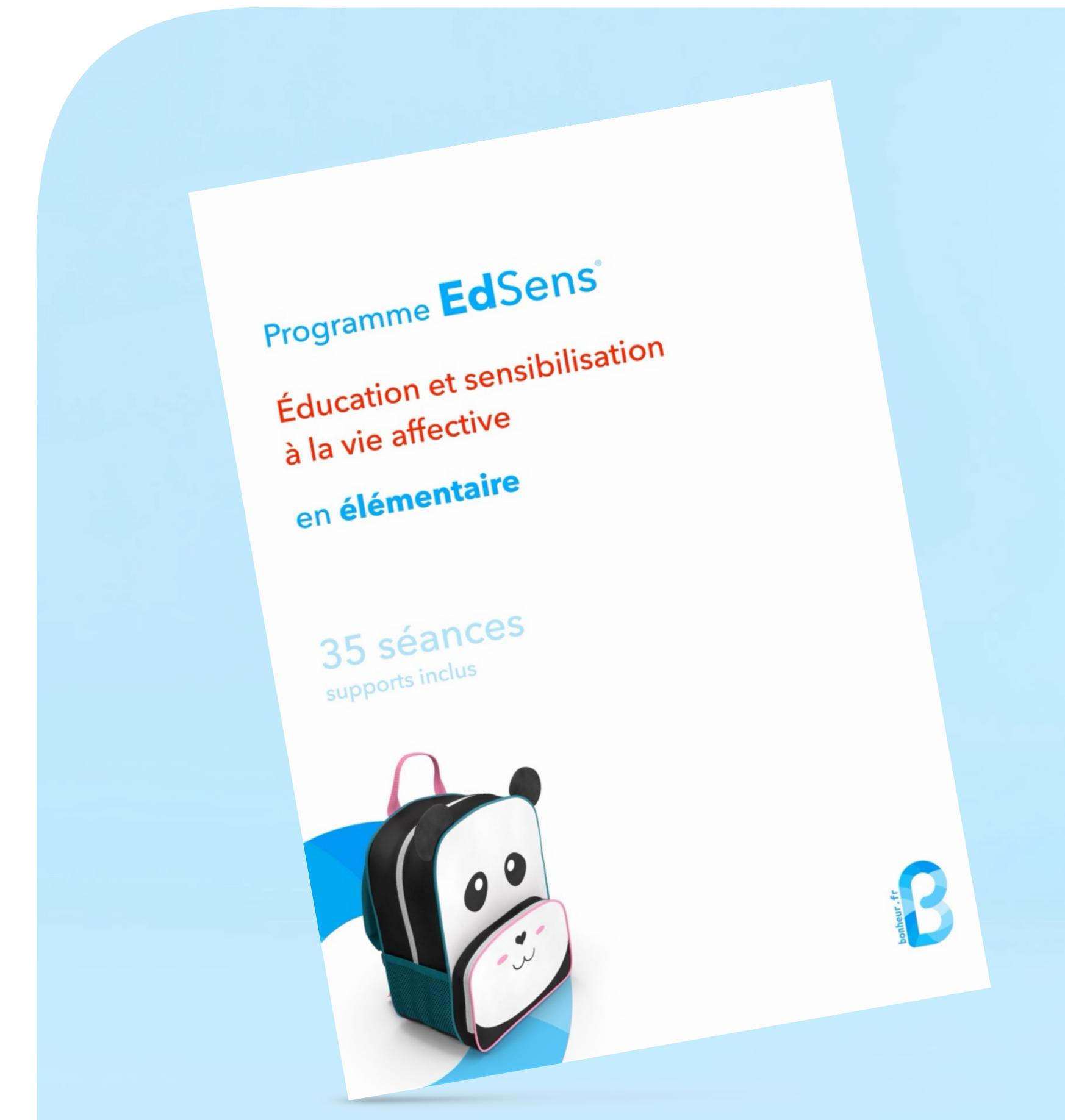
violences-sexuelles.info

PROGRAMME D'EVARS EN FRANCE

- ▶ **Programme EdSens™ de 2 à 18 ans**

Livres, 29 à 39 euros

bonheur.fr







Lenneke Braas
Teacher Primary School

**Nous sommes assis en cercle pour parler
à nouveau de relax (relations et sexualité).**

Waar ik was ... toen ik nog niet geboren was





Ok, on peut donc être
amoureux d'une célébrité.



**Ils ont parfois des
moments "d'insolence",**

Sentir que Sí, sentir que No (2018)





DÉVELOPPER LES COMPÉTENCES

- ▶ Cahier de bonheur (rien que) pour les enfants
- ▶ Cahier de bonheur (rien que) pour les ados

Livres, 19 à 24 euros

1vie.org



TRAVAILLER L'INTELLIGENCE ÉMOTIONNELLE

- ▶ **La roue des émotions**
Support
 - ▶ **Le langage des émotions**
Jeu de cartes
 - ▶ **Feelin' Cartes**
Jeu de cartes



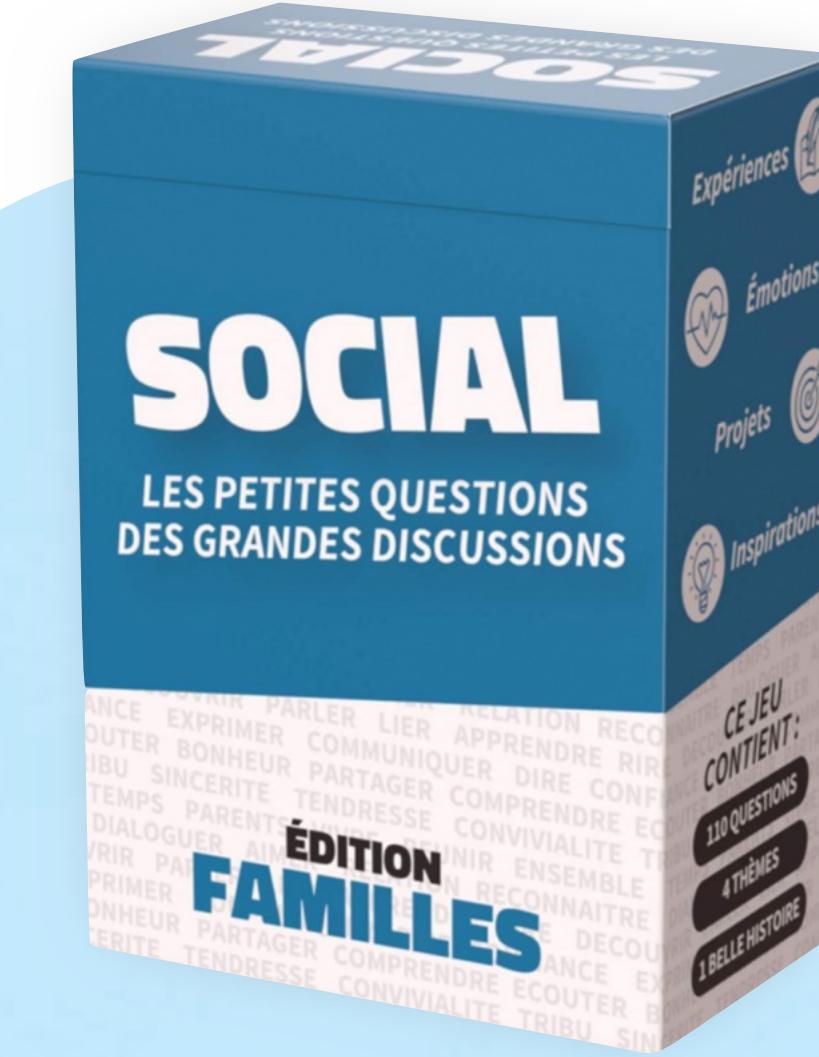
TRAVAILLER L'INTELLIGENCE ÉMOTIONNELLE

- ▶ **Émoticartes**
Jeu de cartes
- ▶ **Régulation des émotions**
Jeu
- ▶ **La colère,
en parler pour (se) comprendre**
Jeu de cartes



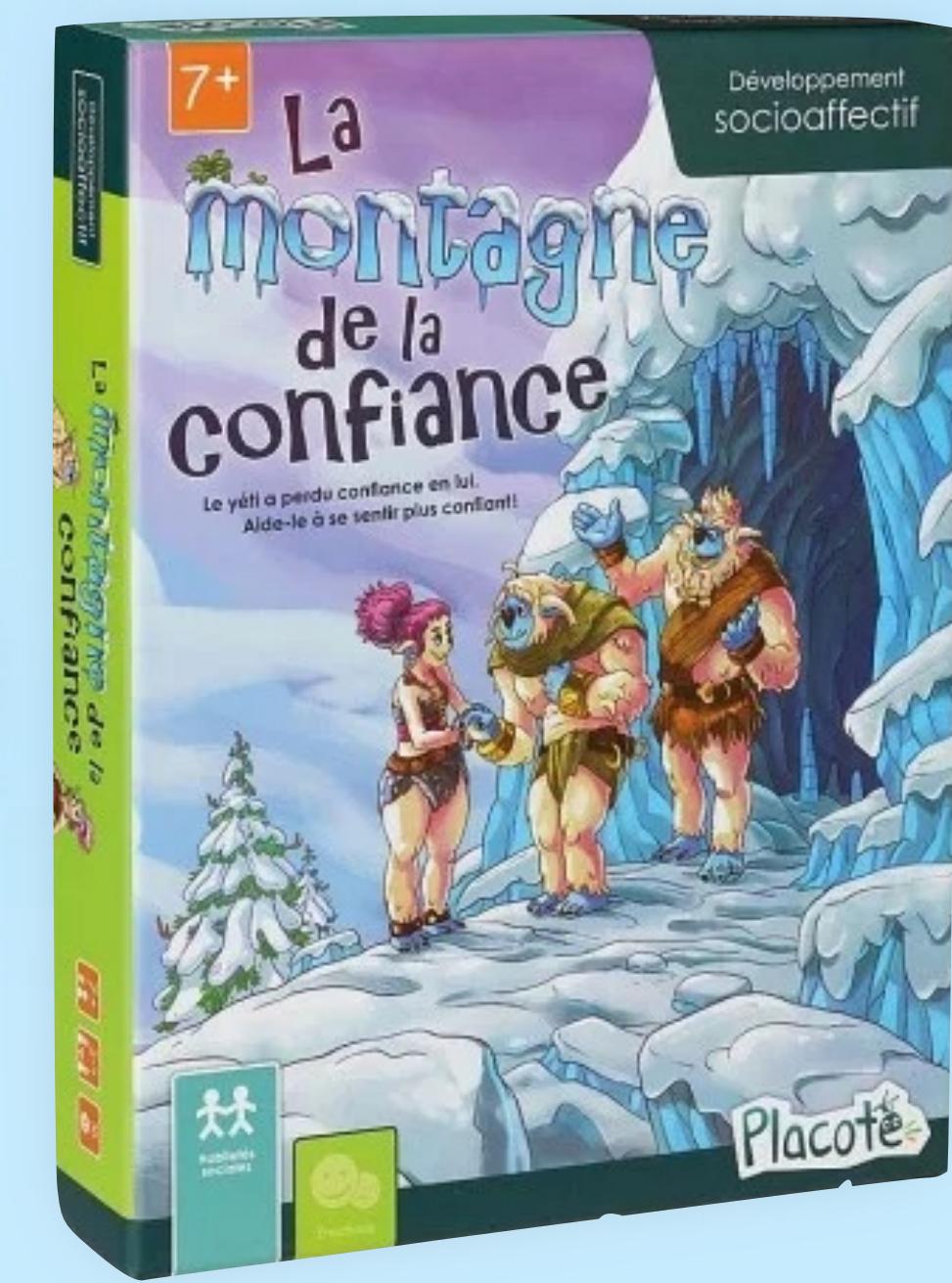
TRAVAILLER L'INTELLIGENCE ÉMOTIONNELLE

- ▶ **Social édition « Familles »**
Jeu de cartes
- ▶ **Distavie**
Jeu de cartes
- ▶ **Focus**
Jeu de cartes
- ▶ **Dimoi édition « Couple »**
Jeu de cartes



TRAVAILLER L'EMPATHIE

- ▶ **La montagne de la confiance**
Jeu de plateau
- ▶ **Questions de perception(s) ?
Moi & l'Empathie**
Jeu de cartes
- ▶ **Totem**
Jeu de cartes



TRAVAILLER LE COMPORTEMENT

- ▶ **Max ne pense qu'au zizi**

Livre pour les enfants



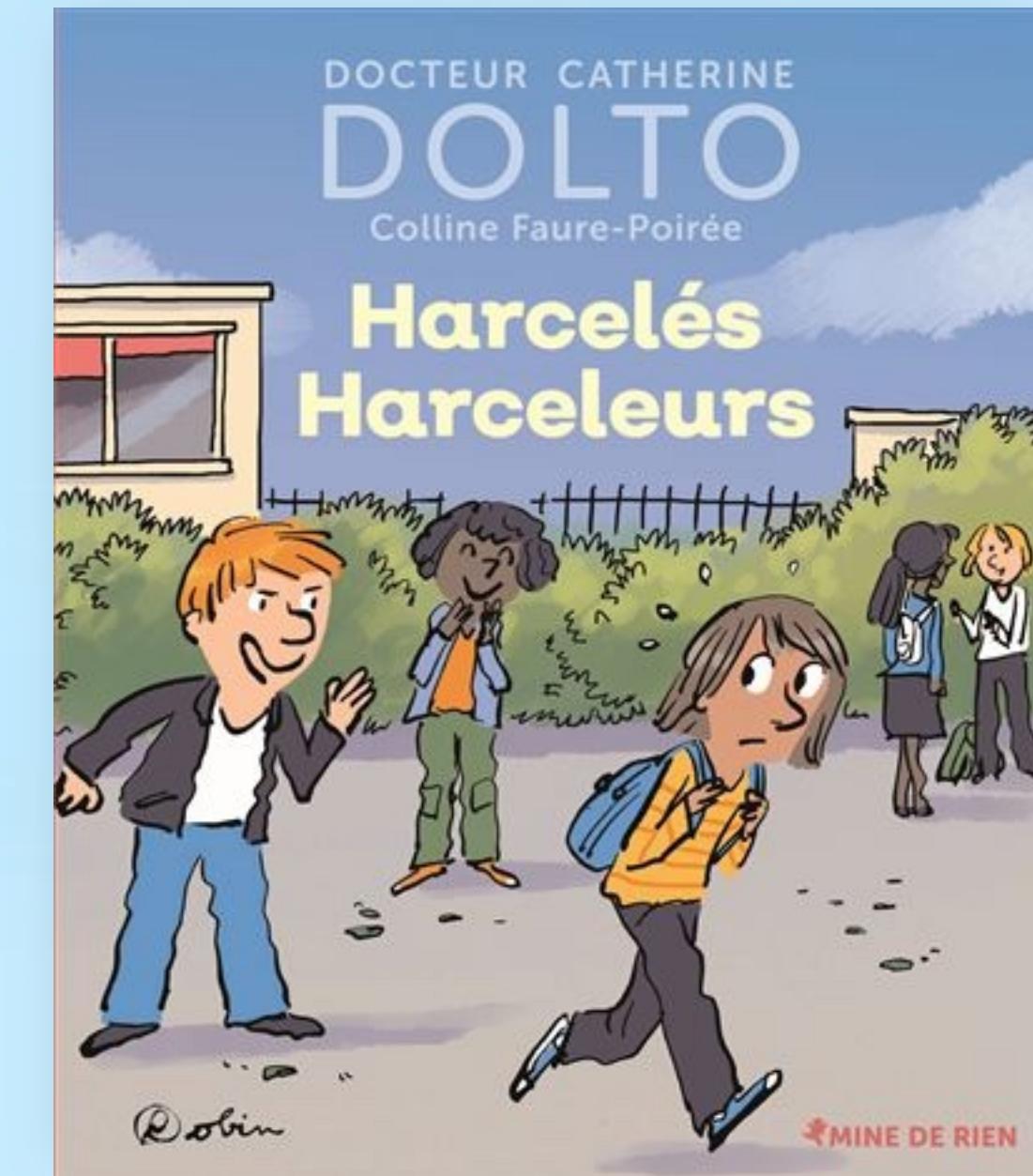
- ▶ **Lili ne veut plus se montrer toute nue**

Livre pour les enfants



- ▶ **Harcelés, harceleurs ?**

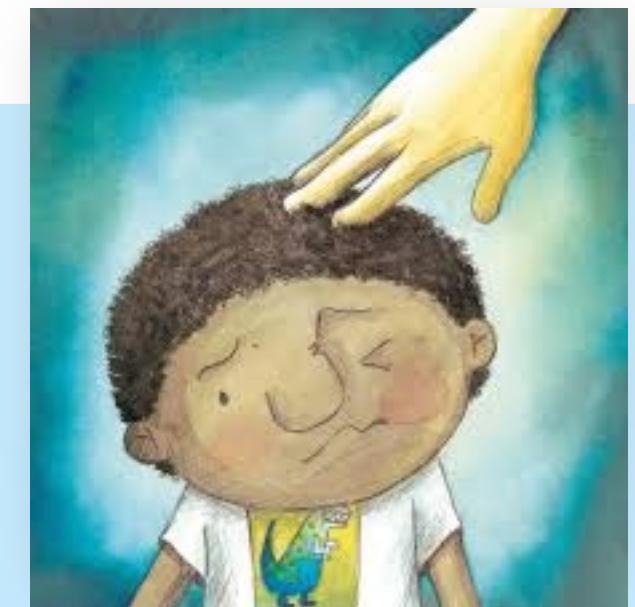
Livre pour les enfants



TRAVAILLER L'INTIMITÉ

► **La bulle de Miro**

Livre pour les tout-petits



► **Ça suffit les bisous**

Livre pour les enfants



► **Mon corps m'appartient**

Livre pour les enfants



TRAVAILLER LES CONNAISSANCES

► Le grand livre animé du corps humain

Livre pour les tout-petits



► Le parcours de Paulo

Livre pour les enfants



► Graine de bébé

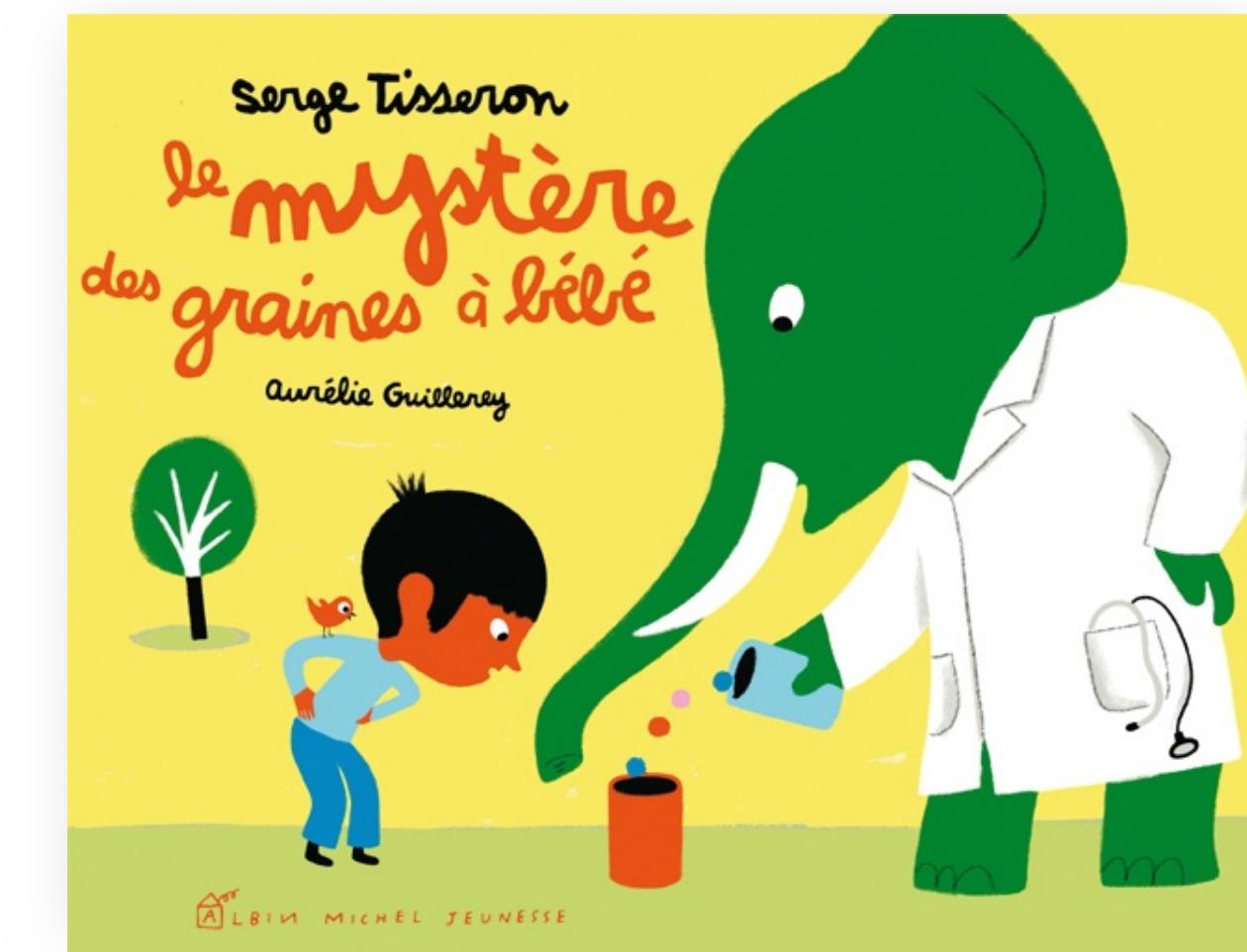
Livre pour les enfants



TRAVAILLER LES CONNAISSANCES

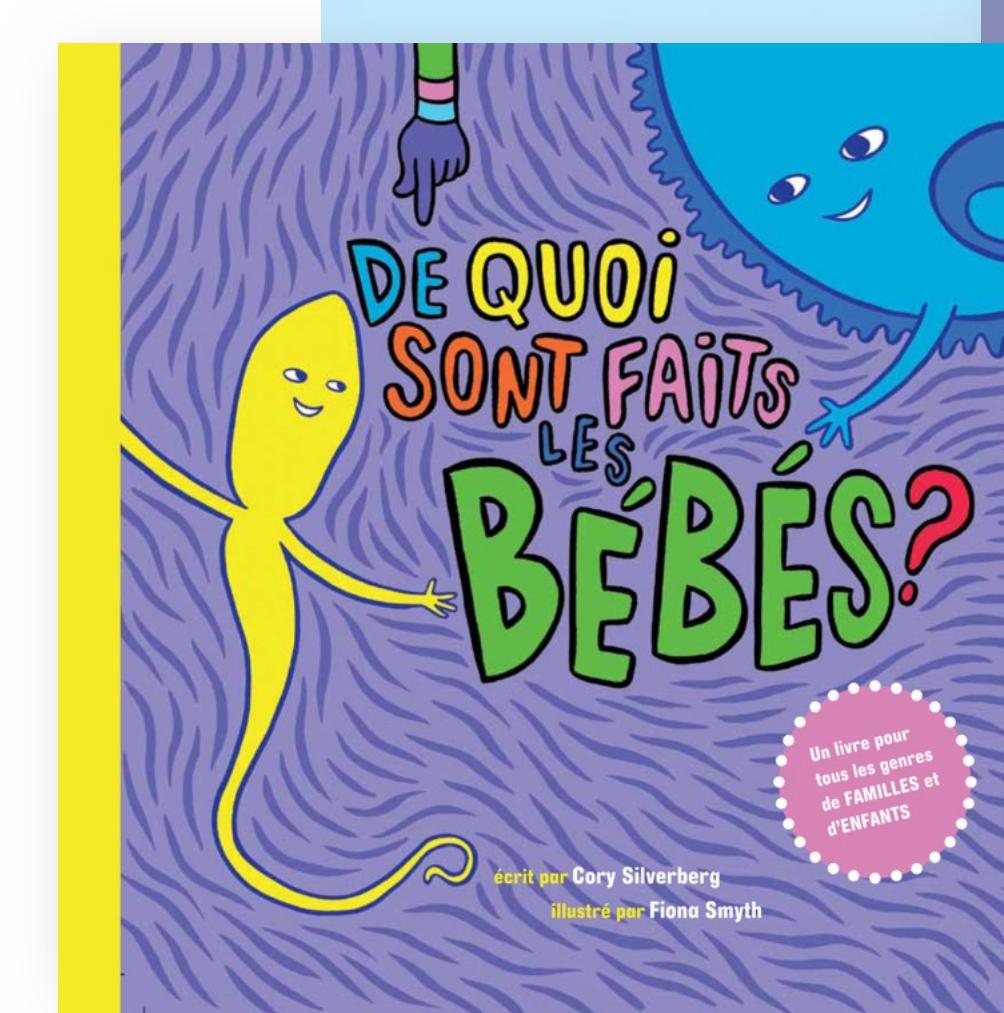
- ▶ **Le mystère des graines à bébé**

Livre pour les enfants



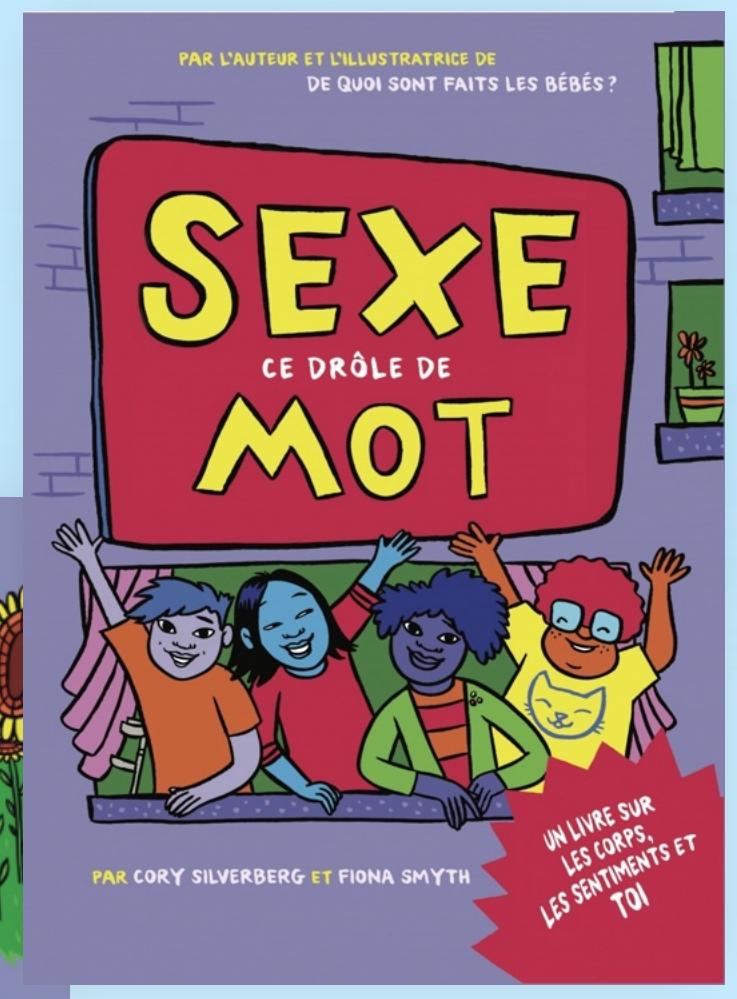
- ▶ **De quoi sont faits les bébés ?**

Livre pour les enfants



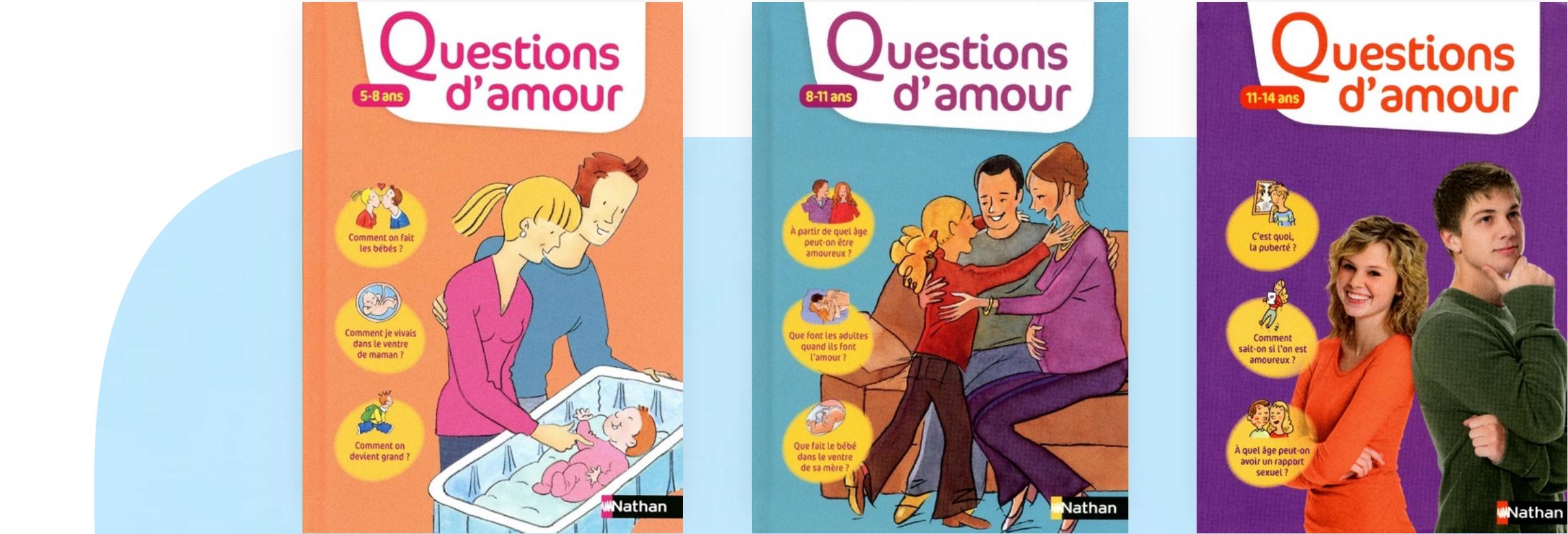
- ▶ **Sexe, ce drôle de mot**

Livre pour les préadolescents



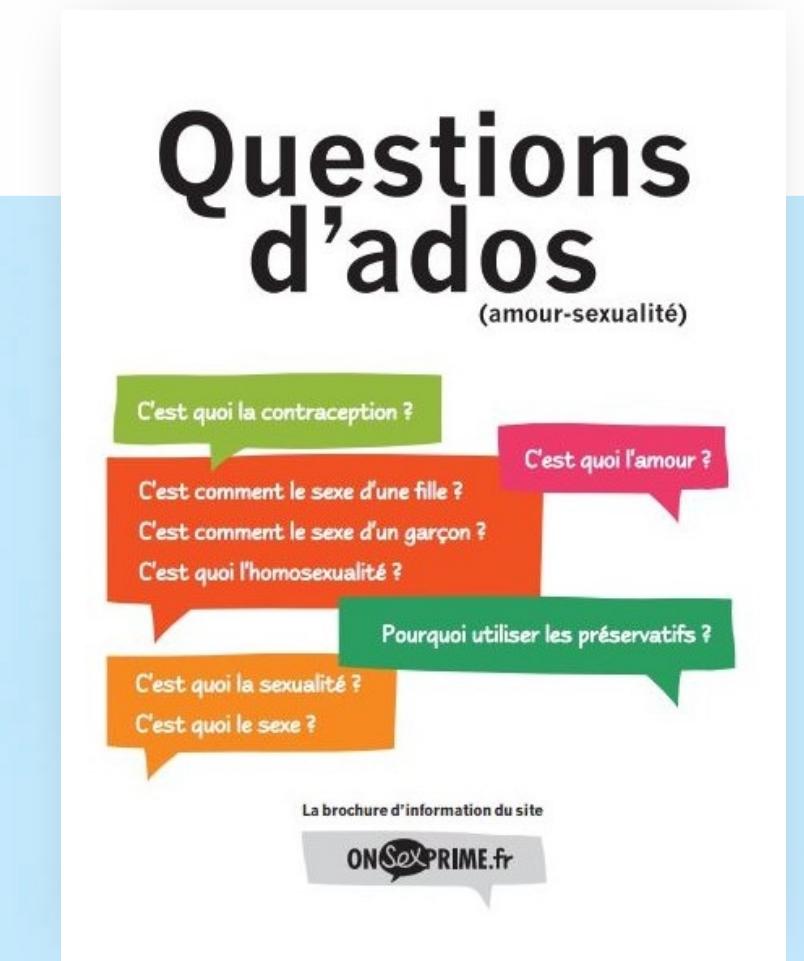
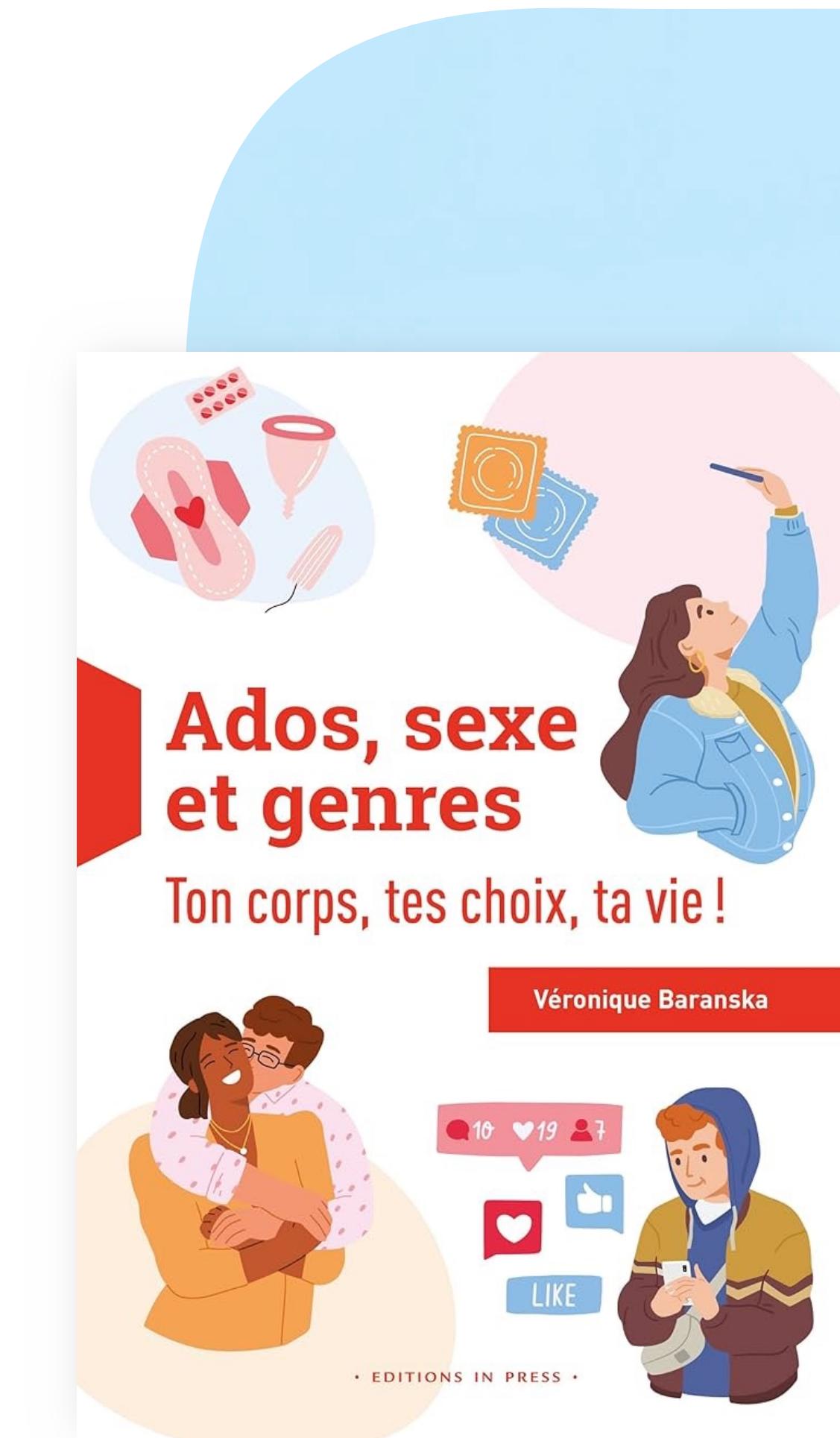
TRAVAILLER LES CONNAISSANCES

- ▶ **Questions d'amour**
Livres pour les enfants et les adolescents
- ▶ **L'encyclo de la vie sexuelle**
Livres pour les enfants et les adolescents
- ▶ **Zizi Lolos Smack !!**
Livre pour les préadolescents



TRAVAILLER LES CONNAISSANCES

- ▶ **Questions d'ados**
Mini-livret pour les adolescents
- ▶ **Ados, sexe et genre, ton corps, tes choix, ta vie**
Livre pour les adolescents
- ▶ **Make Love : une éducation sexuelle**
Livre pour les adolescents et les adultes



TRAVAILLER SUR LES CYBERVIOLENCES

- ▶ **Deviens un super héros du Net**
Les incollables
Jeu cartonné
- ▶ **Le petit livre pour bien vivre avec les écrans**
Livre pour les enfants
- ▶ **Bandes dessinées Point de contact**
Feuillets à imprimer



TRAVAILLER LES STÉRÉOTYPES DE GENRE

► **Toi comme moi**

Livre pour les tout-petits



Entre un bébé fille et un bébé garçon,
il y a une seule **différence**. Sais-tu laquelle?

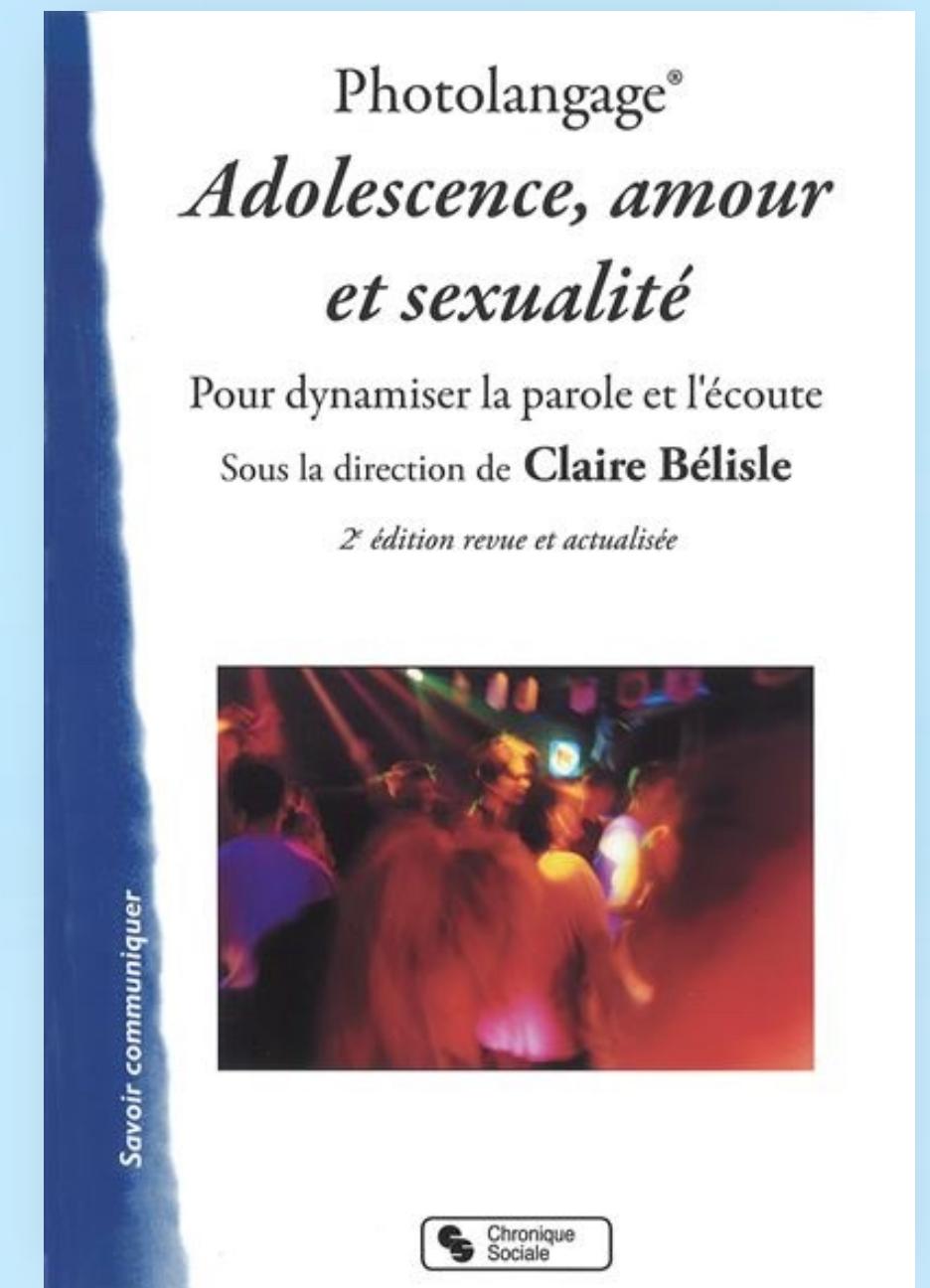
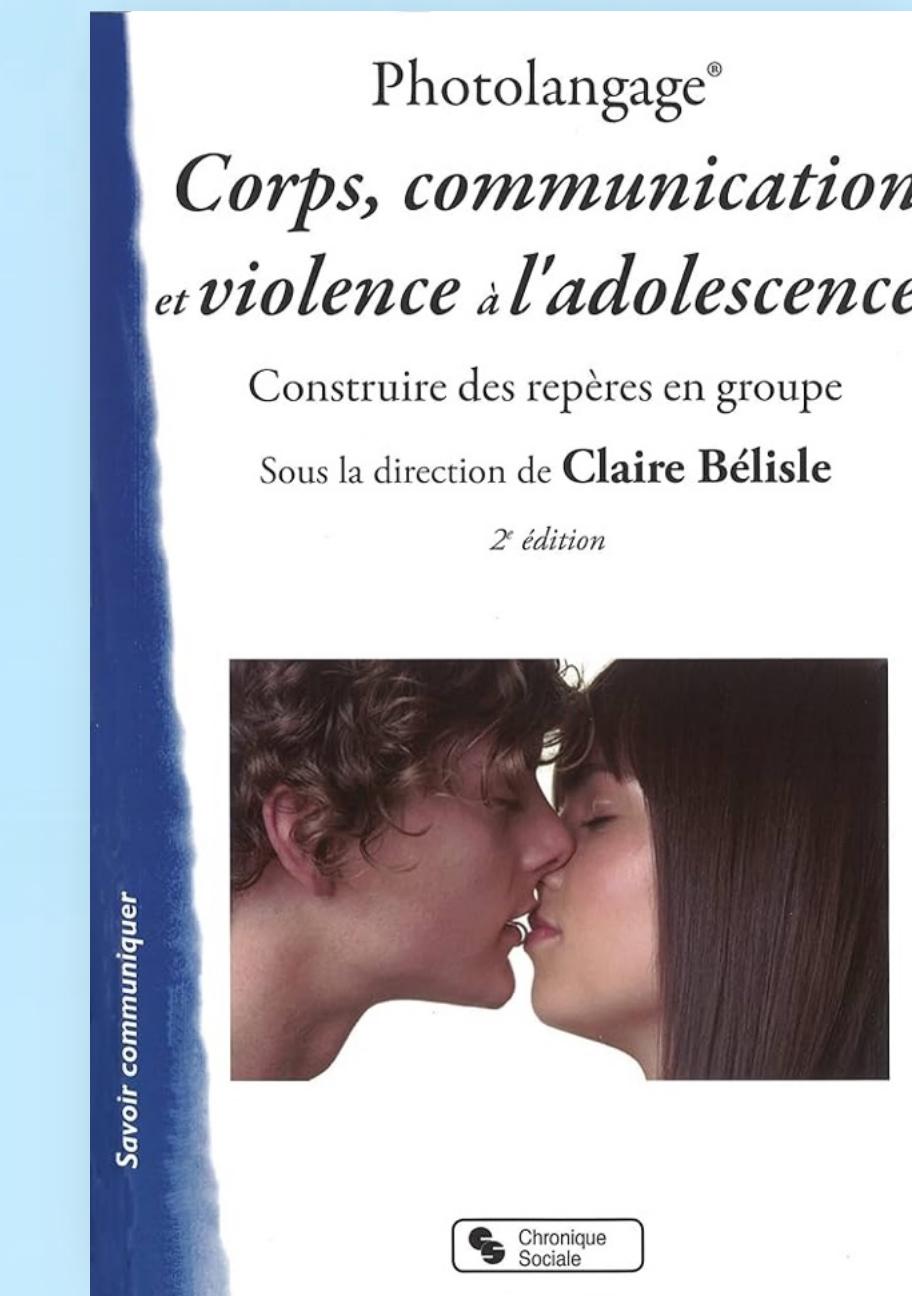
► **À quoi tu joues ?**

Livre pour les enfants



TRAVAILLER LES LIMITES ET LES REPRÉSENTATIONS

- ▶ **Qu'en dit-on ? JunioR**
Jeu de cartes
- ▶ **Photolangage « Corps, communication et violence à l'adolescence »**
Livre-support
- ▶ **Photolangage « Adolescence, amour et sexualité »**
Livre-support



COMPORTEMENTS ET RISQUES

UNE VIDÉO PRÉ-...





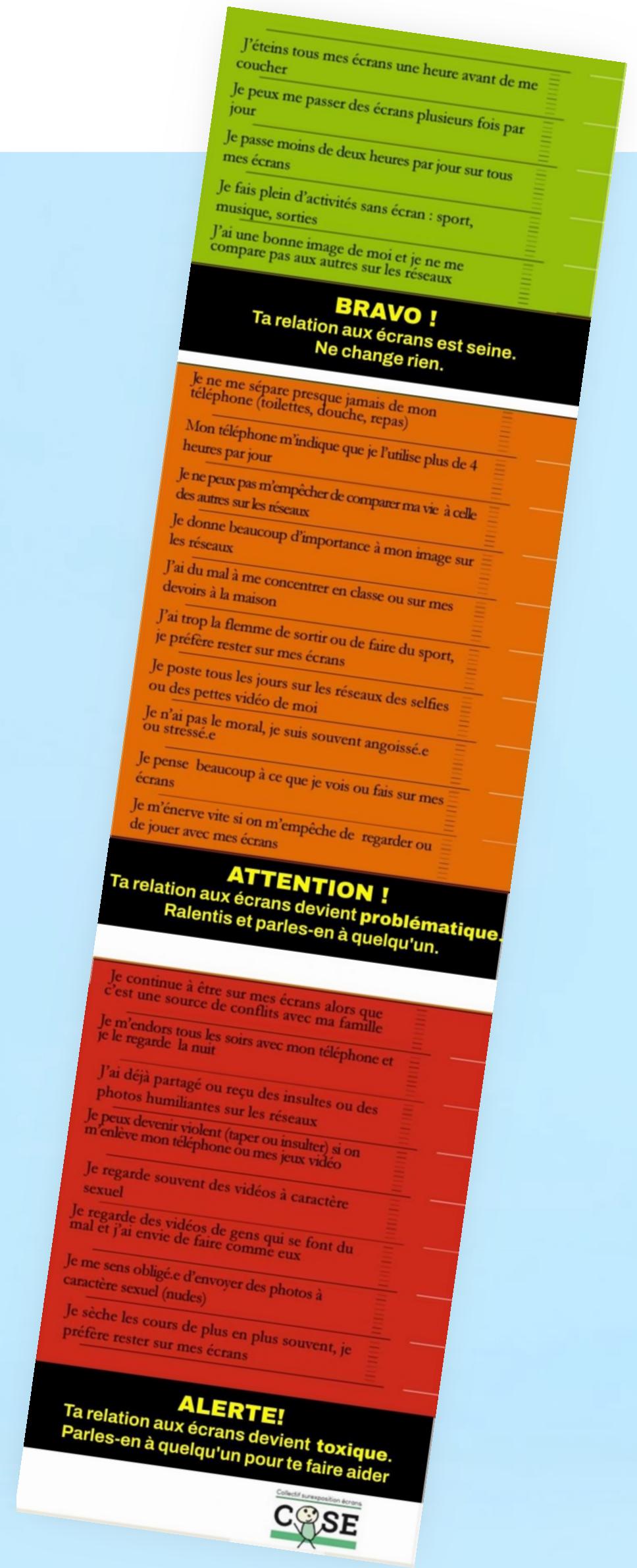
TRAVAILLER AU REPÉRAGE DE L'ADDICTION

- ▶ **Apprivoiser les écrans et grandir
3-6-9-12+**

Livre pour les adultes

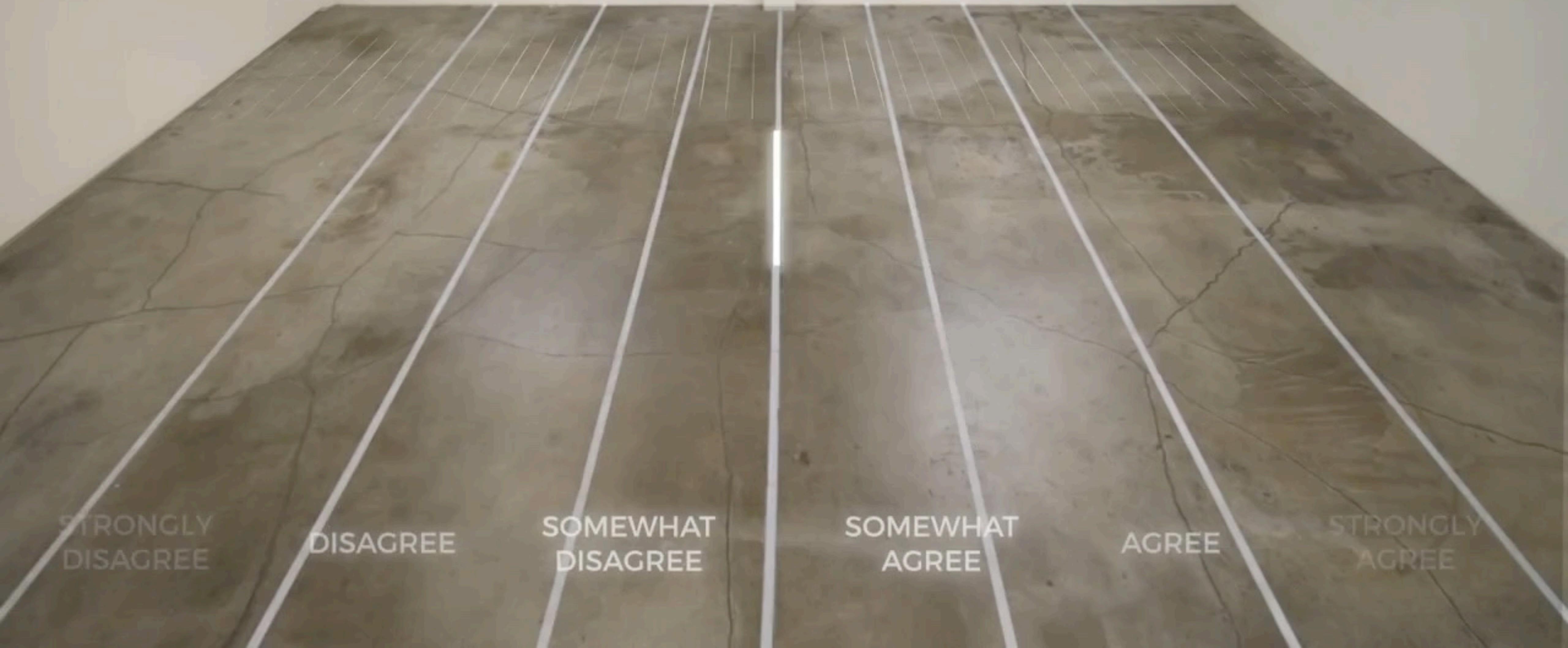
- ▶ **Écrantomètre**
Support papier

- ▶ **Questions d'usage(s) ? Internet & Moi**
Jeu de cartes



Spectrum S1 É7 - Do All Teens Think the Same? (2019)

Jubilee



TRAVAILLER AU REPÉRAGE DE L'ADDICTION

- ▶ **Sexe sans contrôle :
Surmonter l'addiction**

Livre

- ▶ **Test de dépistage d'addiction sexuelle
de Carnes**

Questionnaire en ligne

- ▶ **Test de dépistage d'addiction
à la pornographie**

Questionnaire en ligne



**DE.
CFLIC**

L'ASSOCIATION BLOG NOS ACTIONS CONTACT DONNER

TEST

"Je consomme du porno mais... suis-je proche d'une addiction ?"
10 questions pour le savoir.

Si vous consommez régulièrement de la pornographie, nous vous proposons de réaliser ce test très simple et rapide afin d'évaluer si vous êtes à risque face à une éventuelle dépendance.

Test totalement anonyme.

Adaptation de l'échelle validée scientifiquement Problematic Pornography Consumption Scale de Böthe et al. (2018)

Cela prend 3 minutes

Start appuyez sur Entrée ↵

OBTENEZ LES RÉSULTATS DU TEST

TEST DE DÉPISTAGE D'ADDICTION SEXUELLE DE CARNES

(25 items) : Référence : Carnes P. Out of the shadows - Understanding Sexual Addiction. New York: Hazelden; 2001: 240 pp.

- Avez-vous été victime d'abus sexuel pendant l'enfance ou l'adolescence ?

Oui
 Non
- Vous êtes abonné ou avez régulièrement acheté des revues érotiques ?

Oui
 Non
- Vos parents avaient-ils des troubles sexuels ?

Oui
 Non
- Êtes-vous souvent préoccupé par des pensées de nature sexuelle ?

Oui
 Non
- Avez-vous le sentiment que votre sexualité n'est pas normale ?

Oui
 Non
- Votre partenaire a-t-il (elle) déjà souffert ou s'est-il (elle) plaint(e) de votre comportement sexuel ?

Oui
 Non
- Avez-vous des difficultés à maîtriser votre comportement sexuel quand vous savez qu'il n'est pas approprié ?

Oui
 Non
- Vous êtes-vous déjà senti mal à l'aise vis-à-vis de votre comportement sexuel ?

Oui
 Non
- Votre comportement sexuel a-t-il déjà été à l'origine de difficultés pour vous ou votre famille ?

Oui
 Non
- Avez-vous déjà recherché de l'aide pour un comportement sexuel que vous n'aimiez pas ?

Oui
 Non
- Avez-vous déjà craint que des personnes puissent se renseigner sur vos activités sexuelles ?

Oui
 Non
- Est-ce que quelqu'un a déjà été choqué moralement par vos pratiques sexuelles ?

Oui
 Non
- Certaines de vos activités sexuelles sont-elles hors-la-loi ?

Oui
 Non
- Vous êtes-vous déjà fait la promesse d'abandonner certains aspects de votre sexualité ?

Oui
 Non
- Avez-vous déjà fait des efforts et échoué pour abandonner un certain type de comportement sexuel ?

Oui
 Non
- Devez-vous dissimuler certains aspects de votre sexualité aux autres ?

Oui
 Non
- Avez-vous tenté d'arrêter certaines de vos activités sexuelles ?

Oui
 Non
- Vous êtes-vous déjà senti dégradé par votre comportement sexuel ?

Oui
 Non
- Le sexe a-t-il été une façon pour vous d'échapper à vos problèmes ?

Oui
 Non
- Vous sentez-vous déprimé après un rapport sexuel ?

Oui
 Non
- Avez-vous ressenti le besoin d'espacer une certaine forme d'activité sexuelle ?

Oui
 Non
- Votre activité sexuelle a-t-elle déjà interférée avec votre vie familiale ?

Oui
 Non
- Avez-vous déjà eu des rapports sexuels avec des mineurs ?

Oui
 Non
- Vous sentez-vous dirigé par votre désir sexuel ?

Oui
 Non
- Pensez-vous parfois que votre désir sexuel est plus fort que vous ?

Oui
 Non

TRAVAILLER SUR LES RELATIONS D'EMPRISE

- **Violentomètre**
Support papier

- **Violentomètre auteur**
Support papier

- **Respectomètre**
Support papier

- **Michetomètre**
Support papier



LE MICHETOMÈTRE

CA COMMENCE QUAND, LA PROSTITUTION (MICHETONNAGE, ESCORTING...) ?

C'est quand j'ai des contacts physiques pour satisfaire les désirs sexuels d'une autre personne en échange d'une récompense (argent, cadeaux...).

Document édité par l'association « Agir contre la Prostitution des Enfants » (ACPE).
ACPE : 14 rue Mondétour 75001 Paris - contact@acpe-asso.org - 0140269151

QU'EST QU'UNE RELATION SEXUELLE SANS DANGER ET UNE VRAIE RELATION AMOUREUSE ?

C'est une relation consentie dans laquelle je me sens respecté.e et suis valorisé.e pour ma personnalité propre. L'autre personne ne cherche pas à me couper de mes cercles familiaux et amicaux.

Conception : Arthur Melon, Anne-Sophie Jensen.
Conseil de rédaction : Katta Baudry, Claude Giordaniella, Latitia Menard.
Conception graphique : Marine Coulombeau

Proxénétisme	Prostitution	Relation libre et respectueuse
To define sa proximité et discute la parité, la parité et l'égalité.	Danger ! La prostitution te fait prendre des risques et tu prends confiance en toi et en les autres, tu découvres progressivement ta sexualité et tu prends du plaisir dans la relation avec l'autre.	Général : Tu prends confiance en toi et en les autres, tu prends du plaisir dans la relation avec l'autre.
• Je suis toujours attentif·ve à mon/ma partenaire et à ses besoins	• J'ai la possibilité de dire « non » et de faire ce que je veux.	• J'ai la possibilité de dire « non » et de faire ce que je veux.
• Chacun·e est toujours l'égal de l'autre	• Je suis toujours en mesure de faire ce que je veux.	• Je suis toujours en mesure de faire ce que je veux.
• Aucun·e n'a le dessus	• Je suis toujours en mesure de faire ce que je veux.	• Je suis toujours en mesure de faire ce que je veux.
• Nous avons confiance l'un en l'autre dans toutes les situations	• Je suis toujours en mesure de faire ce que je veux.	• Je suis toujours en mesure de faire ce que je veux.
• En cas de dispute, chacun·e exprime son point de vue	• Je suis toujours en mesure de faire ce que je veux.	• Je suis toujours en mesure de faire ce que je veux.
• Je suis épaulé·e dans mon domaine professionnel	• Je suis toujours en mesure de faire ce que je veux.	• Je suis toujours en mesure de faire ce que je veux.
• Son avis compte souvent pour moi.	• Je suis toujours en mesure de faire ce que je veux.	• Je suis toujours en mesure de faire ce que je veux.
• Je suis sujet à des addictions (alcool, stupéfiants...)	• Je suis toujours en mesure de faire ce que je veux.	• Je suis toujours en mesure de faire ce que je veux.
• J'ai des propos dégradants ou humiliants à son/son égard	• Je suis toujours en mesure de faire ce que je veux.	• Je suis toujours en mesure de faire ce que je veux.
• J'ai connu un contexte familial violent	• Je suis toujours en mesure de faire ce que je veux.	• Je suis toujours en mesure de faire ce que je veux.
• Je casse fréquemment des objets.	• Je suis toujours en mesure de faire ce que je veux.	• Je suis toujours en mesure de faire ce que je veux.
• Je suis souvent de mauvaise humeur	• Je suis toujours en mesure de faire ce que je veux.	• Je suis toujours en mesure de faire ce que je veux.
• Je crie régulièrement	• Je suis toujours en mesure de faire ce que je veux.	• Je suis toujours en mesure de faire ce que je veux.
• J'ai perdu votre travail, suis endetté·e	• Je suis toujours en mesure de faire ce que je veux.	• Je suis toujours en mesure de faire ce que je veux.
• Je prive la personne de son argent, de ses papiers, etc...	• Je suis toujours en mesure de faire ce que je veux.	• Je suis toujours en mesure de faire ce que je veux.
• Je n'arrive pas à contrôler mes émotions	• Je suis toujours en mesure de faire ce que je veux.	• Je suis toujours en mesure de faire ce que je veux.
• Je contrôle toujours ce qu'elle ou il fait	• Je suis toujours en mesure de faire ce que je veux.	• Je suis toujours en mesure de faire ce que je veux.
• Tout ce que fait ma/mon partenaire m'agace	• Je suis toujours en mesure de faire ce que je veux.	• Je suis toujours en mesure de faire ce que je veux.
• Très souvent j'empêche mon partenaire de parler.	• Je suis toujours en mesure de faire ce que je veux.	• Je suis toujours en mesure de faire ce que je veux.
• L'arrivée de notre enfant a perturbé l'équilibre dans notre couple	• Je suis toujours en mesure de faire ce que je veux.	• Je suis toujours en mesure de faire ce que je veux.
• Je lance des objets sur ma/mon partenaire	• Je suis toujours en mesure de faire ce que je veux.	• Je suis toujours en mesure de faire ce que je veux.
• Les paroles de ma/mon partenaire me sont trop douloureuses	• Je suis toujours en mesure de faire ce que je veux.	• Je suis toujours en mesure de faire ce que je veux.
• Je menace, j'insulte ou j'ai déjà frappé ma/mon partenaire	• Je suis toujours en mesure de faire ce que je veux.	• Je suis toujours en mesure de faire ce que je veux.



Réalisé dans le respect des protocoles sanitaires. Conti

QUESTIONNER SES RELATIONS

QUIZ

- J'ai vraiment **choisi** d'avoir cette relation sexuelle
- Avec ma ou mon partenaire, nous avons pu tous les deux **choisir à égalité** ce que nous souhaitions faire ensemble
- Je ne me sentais pas trop **jeune** pour faire ça
- J'ai pu dire et j'aurais pu **dire non** sans que ça complique les choses
- Je suis OK avec **l'endroit** et **le moment** où ça s'est passé
- Je suis OK avec tout ce que l'on a **fait**

SENSIBILISER AU CONSENTEMENT

► consentement.info

Site internet, affiches et dépliant, gratuits

consentement.info





SENSIBILISER AU CONSENTEMENT JEU « TÉLÉ »



- Connaissance de la loi
- Argumentation
- Représentations
- Codes de la séduction
- Réseaux sociaux

NUMÉRO À CONNAÎTRE

► 119

Numéro confidentiel, gratuit

allo119.gouv.fr

**Numéro national
de l'enfance en danger**



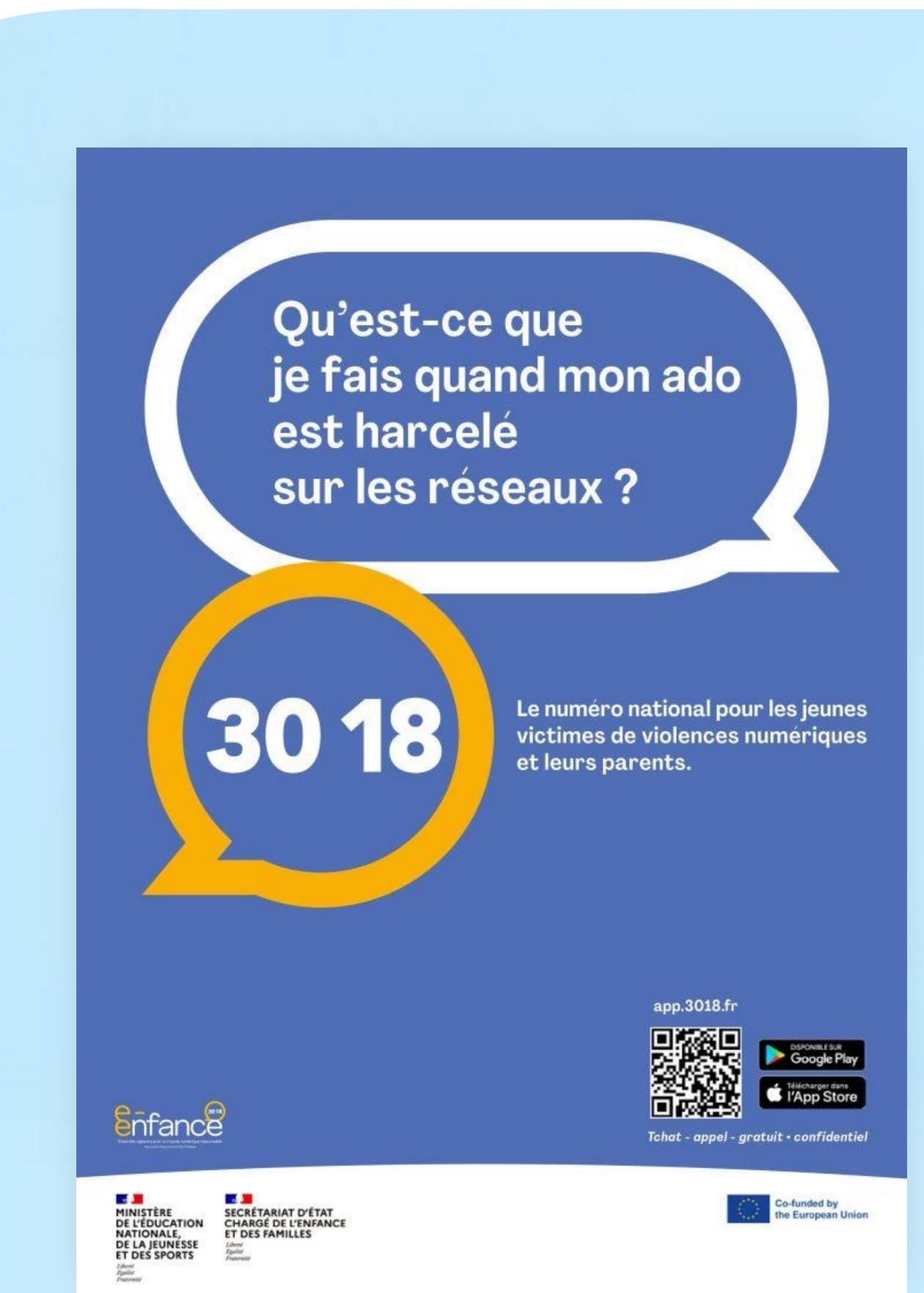
NUMÉRO À CONNAÎTRE

► **3018**

Numéro confidentiel, gratuit

3018.fr

**Numéro national
harcèlement et cyberviolences**



**TU N'ES PAS
QU'UN NUDE**



NUMÉRO À CONNAÎTRE

► **3114**

Numéro confidentiel, gratuit

3114.fr

**Numéro national
de prévention du suicide**

3114



APRÈS UN TRAUMATISME

- Des mots pour mieux comprendre

Livres, 16,50 euros

amazon.fr



APRÈS UNE AGRESSION

- **J'apprends à me protéger...**

Livre, 9 euros

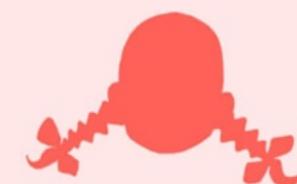
1vie.org



L'inceste, c'est avoir du désir sexuel pour une personne de sa famille : un parent pour son enfant, un frère, une sœur, un grand-parent, un oncle ou une tante.

Les actes incestueux sur mineurs sont interdits par la loi. Ce n'est pas parce que quelqu'un est de ta famille et qu'il t'aime qu'il a le droit de faire des choses sexuelles avec toi.

Il est parfois difficile de les reconnaître, surtout quand on a toujours subi ces actes là, et il est souvent très difficile d'en parler, parce que ça donne le sentiment d'accuser quelqu'un qu'on aime.



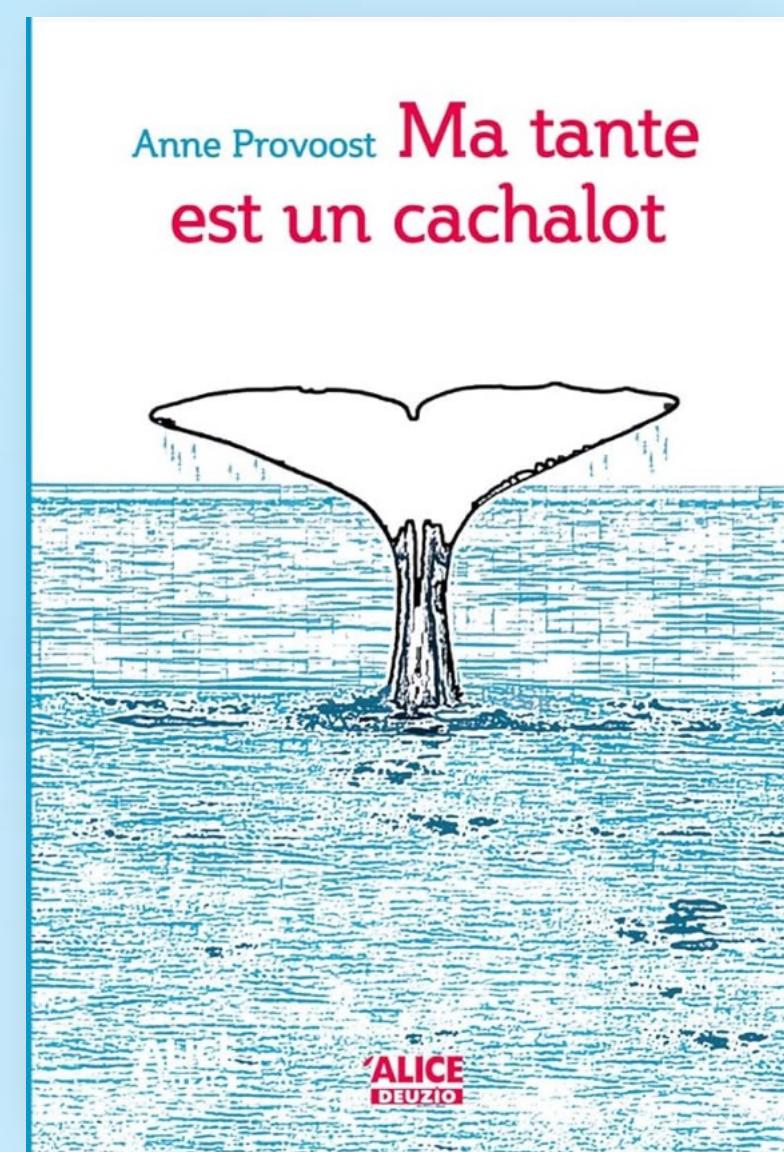
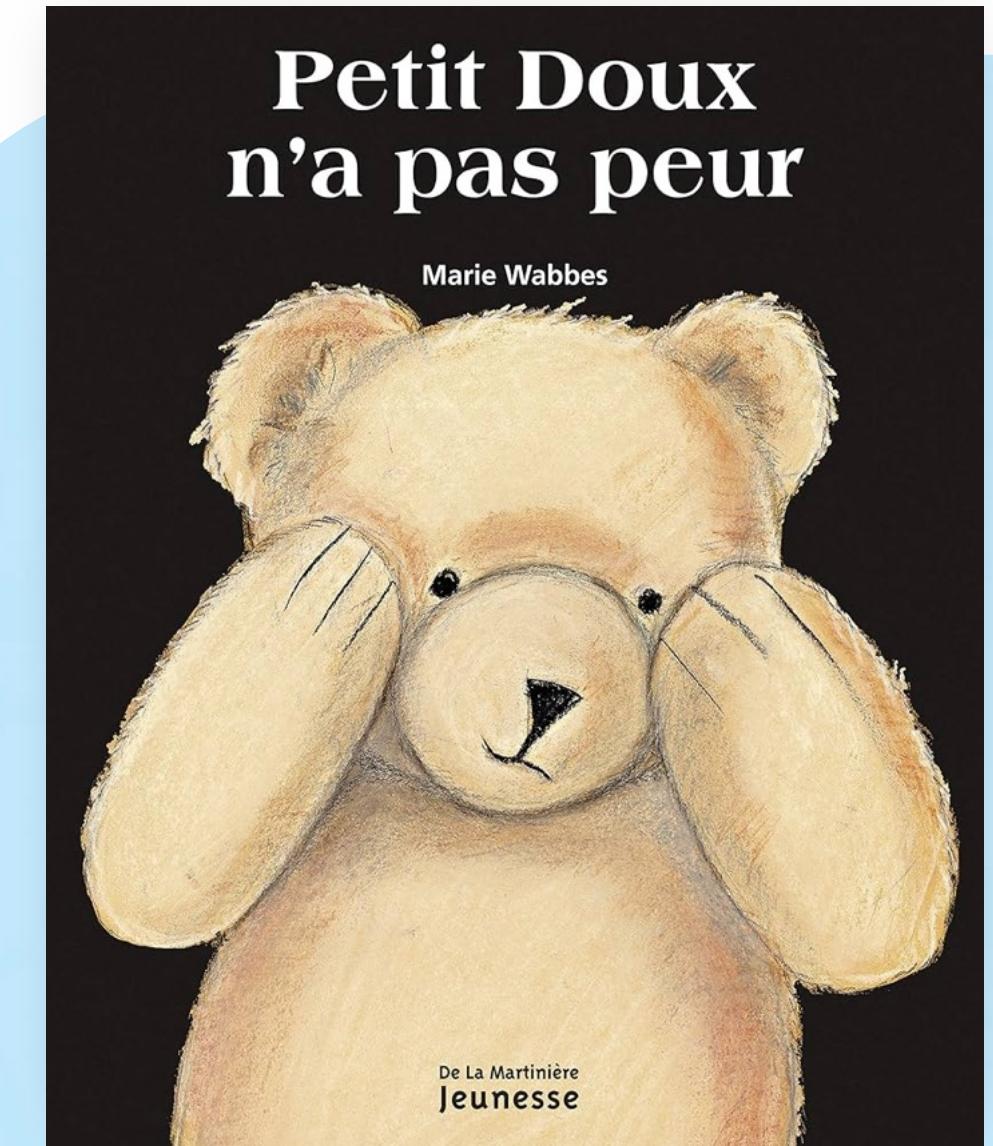
NON ! NON ! NON !
**J'APPRENDS À ME
PROTÉGER
DES ABUS SEXUELS**

6-12



APRÈS UNE AGRESSION

- ▶ **Petit Doux n'a pas peur**
Livre pour les enfants (0-6 ans)
- ▶ **Un vilain secret**
Livre pour les enfants (6-8 ans)
- ▶ **Surtout la nuit**
Livre pour les préadolescents (6-10 ans)
- ▶ **Ma tante est un cachalot**
Roman pour les jeunes adolescents



APRÈS UNE AGGRESSION

- ▶ **La familia grande**
Livre pour les adultes
- ▶ **Le consentement**
Livre pour les adultes
- ▶ **La paix des sexes**
Livre pour les adultes
- ▶ **Comment peut-on être pervers ?**
Livre pour les adultes

Camille Kouchner

La familia
grande



VANESSA SPRINGORA

Le Consentement

GRASSET

VANESSA
SPRINGORA

Tristane Banon

La paix
des sexes

Ce n'est pas
la morale
qui fait
la justice

L'Observatoire

COLLECTION
PSY POUR TOUS

Comment
peut-on être
pervers ?

Inceste, viol, pédophilie...

Gérard Bonnet

• EDITIONS IN PRESS •

POUR ALLER PLUS LOIN...

► Sensibiliser

Site internet, gratuit

violences-sexuelles.info



The screenshot shows the homepage of the website violence-sexuelles.info. The header features a blue navigation bar with categories: Tous, Justice, Prévention, Regards, and Santé. Below the header is a large yellow box labeled "information violences sexuelles". To its right is a search bar and a sidebar with links: "Rechercher...", "Apprendre", "Sensibiliser", "Comptabiliser", "Comprendre", "Obtenir de l'aide", and "Sortir". The main content area is filled with numerous yellow cards, each containing a title and a "Lire plus" button. Some titles include "Comment savoir si j'ai été victime de violences sexuelles?", "Où trouver de l'aide si j'ai été victime de cyberviolences sexuelles?", and "Où trouver de l'aide si j'ai peur d'agresser quelqu'un?". A footer at the bottom left includes a small French flag icon and the text "Ce site fait référence à la loi française. Site édité par la Chaire UNESCO Santé sexuelle & Droits humains 2018-2024 © CRAV's Ile-de-France + Association Une Vie - Mentions légales".

ATELIER « CAS RÉELS »

Pour chaque groupe, choisir un rapporteur qui fera une restitution en 3 temps :

- ▶ **Préciser la situation, ce qu'elle évoque**
- ▶ **Les questions à se poser**
Les acteurs à solliciter
- ▶ **Les actions proposées**

Situation 1

Un garçon de 8 ans raconte à son enseignant que son cousin âgé de 15 ans est à la maison en ce moment.

Ils dorment tous les deux dans la même chambre et ça le met mal à l'aise parce qu'il fait des trucs bizarres.

Situation 2

Une fille de CM2 s'isole du groupe de filles avec qui elle était très copine.

Elle répond sèchement et a un comportement hostile envers les adultes.

Situation 3

Vous voyez la photo de fond d'écran du smartphone d'une enseignante.

C'est un selfie d'elle-même avec deux enfants de sa classe de CE2.

VOUS NE VOYEZ QU'ELLE ?



Vous êtes attiré·e sexuellement par les enfants ?

N'allez pas plus loin

Un·e professionnel·le de santé peut vous aider

stop 0 806 23 10 63*
* Appel confidentiel et non surtaxé
Service Téléphonique d'Orientation et de Prévention

Code-Codec // DigitalDoors - Impression : Exprint

Vous êtes attiré·e sexuellement par les enfants ?

N'allez pas plus loin

Un·e professionnel·le de santé peut vous aider

stop 0 806 23 10 63*
Appel confidentiel et non surtaxé
Service Téléphonique d'Orientation et de Prévention



VOUS NE VOYEZ QUE LUI ?



Vous êtes attiré·e sexuellement par les enfants ?

VOUS NE VOYEZ QU'ELLE ?



Vous êtes attiré·e sexuellement par les enfants ?

N'allez pas plus loin

Un·e professionnel·le de santé peut vous aider

stop 0 806 23 10 63*
Appel confidentiel et non surtaxé
Service Téléphonique d'Orientation et de Prévention



Situation 4

Une de vos anciennes élèves, actuellement en Seconde dans l'établissement, vous rapporte que sa copine de 15 ans sort avec l'un des animateurs intervenant dans l'établissement, qui a 21 ans.

Situation 5

En fin de journée, un garçon de grande section s'approche de vous et déclare :

« Ce matin, Adèle [de la même classe], elle a pris mon zizi dans sa bouche. »

TRANSMISSION

ÉVALUATION



Centre Ressources pour Intervenants
auprès d'Auteurs de Violences Sexuelles